

Диапазон подготовки кадров для дошкольного образования расширяется

Людмила ПОЗДНЯК, декан факультета дошкольной психологии и педагогики Московского педагогического государственного университета, кандидат педагогических наук

Уважаемые коллеги! Те изменения, о которых говорилось и в докладе министра образования, и в выступлениях участников совещания, свидетельствуют о необходимости подготовки нового поколения педагогических кадров как в педагогических вузах, так и в колледжах. Перед нами встала задача обеспечить дошкольное образование кадрами по всему спектру направлений работы с детьми как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье. В связи с этим в вузах и педагогических колледжах расширены направления подготовки, совершенствуются содержание, технология работы со студентами. Московский государственный педагогический университет почти 80 лет обеспечивает систему дошкольного образования кадрами. Уже начиная с 30-х годов мы готовили для дошкольных учреждений воспитателей, методистов, заведующих, инспекторов, для системы среднепрофессионального образования — преподавателей дошкольной педагогики, психологии и частных методик. Сегодня диапазон подготовки кадров на факультете значительно расширился. Мы реализуем ряд образовательных (основных и дополнительных) программ, стремимся обеспечить специалистами дошкольные образовательные учреждения по всему спектру их потребностей, в том числе — специалистами организационно-управленческой деятельности, психологической службы. Наши выпускники охотно включаются в систему дошкольного образования. Если в целом по университету в прошлом году 70 процентов выпускников пришли в школы, то по нашему факультету этот процент равен 76.

Сегодня в связи с вариативностью дошкольного образования необходимы и другие специалисты. Мы вводим дополнительные специальности и специализации — готовим для детских садов музыкальных руководителей, преподавателей иностранных языков, педагогов психологов, специалистов по развитию и коррекции детской речи, экологическому образованию, изобразительному искусству, физической культуре, новым информационным технологиям, менеджменту в дошкольном образовании, специалистов по функциональной диагностике развития детей.

В перспективе программы специализации могут быть расширены и дополнены специалистами по театрално-игровой деятельности детей, по экспертизе дошкольных образовательных систем, менеджменту семейного отдыха и досуга, по валеологической работе в дошкольных учреждениях, кружковой и секционной работе по развитию способностей детей.

Современное состояние образования ставит перед вузами и колледжами ещё одну ответственную задачу — формировать готовность будущего педагога работать в вариативной образовательной системе. На это направлена разработка программ и технологий нового поколения. В настоящее время на факультете студентам предлагаются такие курсы, как “Моделирование образовательных систем”. Изучение вариативных образовательных программ ведётся на всех педагогических и методических курсах.

Важным в подготовке специалиста мы считаем и изучение этнографии детства, организации развивающей предметной игровой среды в детском саду и в семейной обстановке, а также изучение систем дошкольного образования за рубежом. В вузе необходимы и курсы, которые готовят студентов к диагностической деятельности. Такие курсы в нашем учебном плане представлены.

Считаю, что приоритетной задачей факультетов дошкольной педагогики и психологии сегодня является подготовка руководителей методических служб в детском саду, старших воспитателей и руководителей детских садов, использующих идеи менеджмента. Учебные

планы должны быть дополнены рядом дисциплин, таких, как педагогический менеджмент и маркетинг, психология управления, управленческая этика, правовое регулирование труда в дошкольном учреждении, и другие. Опыт специализации на нашем факультете подсказывает, что это верный путь.

Мы в коллективе изучали Национальную доктрину образования, полностью поддерживаем её и считаем, что принятие такого документа послужит новым импульсом в развитии высшей и средней специальной школы и образования в целом.