

Деятельность детских садов вносит вклад в гармонизацию национальных отношений

Разия МУСИНА, заведующая дошкольным образовательным учреждением № 8
г. Кумертау Республики Башкортостан

Уважаемые коллеги! Позвольте приветствовать вас от имени работников дошкольного образования Республики Башкортостан. Прошедший в 1995 году первый всемирный “Курултай башкир” ушёл в историю, оставив глубокий след в общественно-политической и духовной жизни всего Башкортостана. На нём удалось поднять и обсудить жизненно важные вопросы сохранения не только башкир как одной из наиболее крупных этнических групп, проживающих в Российской Федерации, духовного возрождения нации, решения проблемы национальной культуры, наметить планы на будущее. Он также явился важным фактором укрепления единства и сплочённости многонационального народа Башкортостана. После проведения курултая у башкир были созваны съезды и конференции русских, татар, чувашей, марий, удмуртов, украинцев, немцев, латышей и других народов. Национальные реформы народов Башкортостана позволили вывести наше сотрудничество на качественно новый уровень, содействовали пробуждению творческой энергии граждан, решению задач духовного возрождения и создания достойных условий жизни для наших людей. На протяжении многих веков башкиры жили в окружении или в составе могущественных соседей. Это оказывало заметное влияние на развитие их государственности, заставляло искать различные формы сохранения этнической и территориальной целостности, национальной самобытности. Особенность нашей истории в том, что мы не воспринимаем многонациональность нашей республики как проблему. Напротив: многонациональность нашей земли — наше достояние, наше богатство, источник новых сил и теперь, и в будущем. Столетиями наши предки живут в дружбе и сотрудничестве, и даже в самые трудные времена у нас не было межнациональных войн. Этот опыт истории — наше бесценное достояние, которое мы бережём и будем беречь всегда. И если в республике устойчиво сохраняются межнациональное согласие, социальная стабильность, то этим мы прежде всего обязаны дружбе и добрососедству её народов.

Опорой национальной жизни и культуры всегда было образование. У нас богатейшие традиции национального образования и просвещения, замечательные кадры педагогов-подвижников, несущих подрастающим поколениям свет национальной духовности. Система образования должна обрести новую жизнь, воспитать людей, преданных Родине, приверженных национальным традициям. И мы обязательно должны были добиться такого положения, когда обучение детей ведётся на родном языке. Ведь в родном языке заложены основы национальной духовности, он несёт в себе традиции народа, тепло родительских слов над колыбелью. Владение родным языком должно открывать двери национальной, русской и мировой науки и культуры. Возрождение национальной культуры не следует понимать как попытки возродить к жизни что-то безвозвратно ушедшее или поместить культурные ценности на вечное музейное хранение. Это приверженность духу народа, его традициям с их постоянным обновлением и совершенствованием, с полной и богатой жизнью в новых исторических условиях. Это выход на всемирное культурное сотрудничество в качестве полноправного участника, со своим собственным неповторимым обликом.

Поэтому в республике проводится на государственном уровне кропотливая, целенаправленная работа по возрождению и развитию культуры её народов. Вступил в силу Закон Республики Башкортостан о языках народов республики, который определяет условия сохранения, равноправного развития языков живущих здесь народов, способствует развитию двуязычия и многоязычия. Закон основывается на Конституции РФ. Мы на своём опыте понимаем, что уважение национального достоинства, государственности, языка и культуры любого народа делает Россию единой. В России таких регионов, как Башкор-

тостан, много. Как вы знаете, наша республика находится на стыке двух великих культур, на стыке мировых религий. И, видимо, ей поэтому предназначено не разделять, а соединять народы. По этой проблеме у нас проведено немало научно-практических конференций, форумов, дискуссий, посвящённых этой проблеме. Сегодня нашей республике дороги все её дети, поэтому работающий при министерстве народного образования научно-методический совет, деятельность которого нацелена на программно-методическое и информационное обеспечение дошкольного образования в целом, делает всё возможное вместе с башкирским институтом развития образования для обновления содержания регионального дошкольного образования.

Поддержку в развитии национального дошкольного образования, в его программно-методическом обеспечении оказывают нам республики Марий-Эл, Чувашия, Удмуртия, Татарстан. Так, действующие у нас татарские детские сады работают по программе, предложенной Министерством образования Татарстана. Однако использование местного краевого материала, работа по приобщению к национальным традициям, культуре, быту в детских садах позволяет сделать вывод о том, что совсем скоро наши татарские, чувашские, марийские детские сады будут иметь свои собственные программы. Воспитание патриотизма и гражданственности невозможно без воспитания любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли. Чувство любви к Родине сродни чувству к родному дому. В последние годы в республике уделяется этому направлению много внимания, проводятся конференции, фестивали, конкурсы, обрядовые праздники, используется в работе широко и на качественно новом уровне богатейший материал народной педагогики. Дети не только узнают о традициях того или иного народа, но участвуют в них, принимают их и развивают. Для этого мы используем социум и создаём необходимую среду, в которой дети живут, познают мир. Используем художественное слово, музыку и так далее. В условиях единого образовательного пространства повседневной педагогической деятельностью детских садов мы вносим огромный вклад в гармонизацию национальных и культурных отношений, в сохранение этнической самобытности, традиций культуры, языков народов России. Хочу призвать вас, дорогие коллеги, поддержать предложенную нам для обсуждения Национальную доктрину образования как основополагающий документ, содержащий проект государственной политики, стратегию развития образования в целом.