

## С вашей помощью мы вернём родителей детям

**Татьяна ДОРОНОВА**, заведующая лабораторией дошкольного образования  
Института общего образования Минобрнауки РФ,  
кандидат педагогических наук

Позвольте остановиться на вопросе, который должен стать составной частью государственной практики. Он связан с взаимодействием дошкольных образовательных учреждений и родителей.

Дорогие друзья! К сожалению, не секрет, что наши родители в массе своей не испытывают потребности в воспитании ребёнка, они мало подготовлены к этой важнейшей миссии своей жизни. Об этом свидетельствует тот факт, что 38 процентов родителей отдают нам с вами детей от полутора до 3 лет только с одной целью — чтобы мы отучали их от пустышки, от памперсов, приучили бы их есть, пить и т.д. Многие родители в настоящее время испытывают огромные трудности в воспитании детей. Мы убедились в этом, когда дети экспериментальных групп, с которыми работали прекрасные дошкольные работники, пошли в школу. К концу первого класса у них были серьёзные нарушения здоровья, связанные в первую очередь с сердечно-сосудистой и нервной системой. Мы стали искать причину вместе с учёными Академии медицинских наук. И обнаружили, что большинство болезней связано именно с родителями. 82% детей рождаются с патологией. Следовательно, ряд трудностей уже “заложен” при рождении. Но родители не знают об этом, не понимают этих трудностей. В детском саду ребёнок попадает в добрые руки, в щадящий режим. Но когда ребёнок поступает в школу да ещё слабо учится — к нему предъявляют жёсткие требования, даже наказания. Родители не представляют, как это травмирует детей. Как только ребёнку исполняется 8–9 лет, для него самооценным становятся сверстники, а родители утрачивают влияние на детей. Между ними нет тех доверительных отношений, которые помогают преодолеть трудности. Одна из причин наркомании — отчуждение от родителей. Нередко мать узнаёт о наркотической зависимости сына по проколотым венам. Неужели она не могла почувствовать этого раньше? Не чувствует, не понимает. Нам надо вернуть мать своему ребёнку, помочь ей посмотреть на малыша, заинтересовать её воспитанием. Научить помогать преодолевать трудности ребёнка. Без нашей помощи вряд ли она сможет это сделать.

На протяжении 8 лет мы проводим экспериментальную работу по апробации новой программы, которую разработали не только для воспитателей, но и для родителей. Мы в руки родителю даём программу, в которой даётся характеристика возраста, изложенная в популярной, очень доступной форме. Мы говорим родителям о тех трудностях, с которыми можно справиться уже сейчас, на этапе дошкольного возраста, предотвратить многие проблемы в начальной школе. Работу с детьми, имеющими задержку психического развития, надо начинать как можно раньше. К счастью, в дефектологии уже есть такие работы, в которых описаны реальные, эффективные педагогические приёмы предупреждения и преодоления задержек психического развития на этапе начального образования. Эта работа непростая. Бесполезно использовать те традиционные методы, к которым мы привыкли: родительские собрания, педагогические университеты. Родитель требует такого же личностно-ориентированного взаимодействия и общения, которому учимся в работе с детьми. Родитель страдающий, родитель, живущий в трудных условиях, просит нашей помощи. Мы понимаем, что у нас не появятся в скором времени ни социальные педагоги, которые умеют работать с родителями, ни центры необходимой помощи. Вот такими “центрами” сможете быть вы. Думаю, что мы должны развернуть эту работу. Мы убедились, что это возможно, что это эффективно: количество детей, испытывающих трудности в начальной школе, сокращается. Мы учим родителей от авторитарных методов воздействия перейти к пониманию трудностей ребёнка. Этот родитель будет с ребёнком в самый трудный период в жизни — подростковый. С помощью воспитателей детских садов мы

вернём родителей детям. В докладе министра очень чётко определён возраст, когда ребёнок готов к обучению в школе, — 6,5 лет. Я думаю, что это ошибка... Надеюсь, она будет устранена.