

## Давайте вернёмся к истинным ценностям дошкольного возраста

**Наталья ВИНОГРАДОВА**, директор Центра начального образования Российской академии образования, доктор педагогических наук

Идея создания современной концепции непрерывного образования дошкольного и начального звеньев имеет принципиальное значение не только для развития этих двух звеньев образования, но и для всей нашей системы. Разработка такого цельного документа, в котором приняли участие представители всех заинтересованных сторон, осуществляется впервые. История взаимоотношений между специалистами дошкольного образования и дидактики начальной школы показывает, что они складывались, в основном, как две параллельные линии. Каждая сторона решала эту проблему, исходя из своих представлений, из своего понимания преемственности. Не были отработаны единые подходы к построению системы непрерывного образования. Поэтому идеи преемственности больше декларировались, чем реализовывались.

В современных условиях болевые точки этой проблемы усугубились в связи с неточным восприятием принципов креативности образования. Это привнесло, к сожалению, в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в начальную школу многопредметность, обилие одночасовых предметов, что привело к снижению качества образования и перегрузке детей. Серьёзным недостатком остаётся игнорирование самоценности каждого этапа возрастного развития.

Хотела бы обратить ваше внимание, уважаемые коллеги, на ключевые, ведущие идеи концепции непрерывного образования, которые, на наш взгляд, обобщают современные подходы к реализации преемственности между дошкольным звеном и начальной школой, определяют приоритеты образования на каждом из возрастных этапов и вклад каждого этапа в развитие ребёнка, характеризуют психологические и педагогические основания реализации непрерывности образования.

Идея первая связана с ключевыми словами “12-летняя школа”. Мы рассматриваем эту концепцию как эпиграф к общей концепции построения перспективной общеобразовательной школы, как обеспечение непрерывности образования. При этом “непрерывность” понимается как связь, согласованность, раскрытие всех компонентов системы образования, её целей, содержания, методов, средств, форм организации.

Вторая ведущая идея связана с ключевым понятием “поступательное развитие”. Мы исходим из достаточно жёсткой позиции: неправомерна тенденция, при которой требования к образованию спускаются сверху. Имеется в виду такое типичное явление, когда средняя школа диктует начальной, какого ученика ей нужно подготовить, а начальная школа откровенно признаётся: такого дошкольника берём в школу, а такого не берём. То есть фактически идея поступательности в развитии нарушается, т.к. на каждом этапе, на каждом звене образования мы работаем не с теми детьми, которых видим перед собой, а с теми детьми, которых хотели бы видеть.

Именно поэтому выбор содержания методов обучения регулируется зачастую не педагогической целесообразностью, а конъюнктурными соображениями. Именно поэтому подготовка к школе в основном рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений.

В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, а наличием или отсутствием у него знаний и навыков по конкретному учебному предмету.

Сидящим в этом зале хорошо известно, что наличие знаний само по себе не гарантирует успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно добывать, использовать, оценивать свои знания. Для обучения в школе особенно важны произвольность, активность, инициативность, любознательность.

Это побудило нас выдвинуть ещё одну ведущую идею концепции — система непрерывного образования должна строиться на основе принципа поступательности развития ребёнка. Поступательность понимается как максимальное использование приобретений предыдущего этапа развития, возможность для ребёнка безболезненно, мягко, плавно, успешно развиваться на следующем этапе образования.

Хотела бы особое внимание обратить на ключевые слова — «самоценность возраста». Это предполагает на дошкольной ступени игровую деятельность как важнейший фактор развития ребёнка, создание образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов малыша. На ступени начальной школы учёт самоценности возраста предполагает опору на уровень достижений дошкольного детства: направленность обучения на формирование умения учиться как фундаментальной способности этого возрастного периода, специальную помощь детям в развитии несформированных в дошкольном детстве качеств и, конечно, индивидуальную работу с ребёнком в случае его опережающего развития.

Такой подход позволил разработчикам концепции определить общую цель непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста как гармоническое физическое и психическое развитие, обеспечивающее сохранение его индивидуальности и сформированность готовности к активному взаимодействию с окружающим миром. Это позволило нам выделить и приоритетные цели каждого из этапов развития. Содержание дошкольного и начального образования раскрывается в Концепции, исходя из специфики каждого звена и его места в общей системе образования. Так, дошкольное образование пока не является в России обязательным, поэтому невозможно предъявить жёсткие требования к уровню готовности ребёнка к школьному обучению. Можно лишь констатировать желаемый возможный уровень дошкольника, который обеспечит его нормальное функционирование и успешное развитие на следующем возрастном этапе. Исходя из этого, содержание дошкольного образования представлено приоритетами: социально-личностное и художественно-эстетическое развитие. Обратите внимание: разработчики сознательно не выдвинули в качестве приоритетной подготовку к школе. Давайте вернёмся к истинным ценностям дошкольного возраста: игровая, художественная, театрализованная деятельность, развитие воображения, познавательная активность, самостоятельность, инициативность — вот качества детей в этом периоде, которые обеспечат успешную деятельность в школе и самое главное — желание заниматься этой деятельностью. Будем помнить: умная головка ребёнка — это сосуд, плотно наполненный, а мозг — хорошо устроенный.

По-новому подошли авторы концепции и к содержанию начального образования. Выделено два его уровня. Первый даёт возможность уже в начальной школе начать изучать систематические курсы, представленные образовательными областями филология и математика. Второй уровень обеспечивает пропедевтику изучения образовательных областей естествознания, обществознания, искусства и других. Речь идёт фактически о введении в эти образовательные области. Авторы сочли возможным выделить два введения: природа и общество как введение в образовательные области естествознания и обществознания. И второе — человек и его деятельность как введение в образовательные области искусства, технологии, физической культуры.

Хочу выразить надежду, что содружество науки и практики поможет не только доработать эту концепцию, но сделать её практически значимой и признанной широкими массами дошкольных работников и учителя.