

Поддерживаем тезис доктрины о бесплатности дошкольного образования

Галина ЧУЧКОВА, главный специалист Комитета образования Новгородской области

Уважаемые коллеги! Несколько слов об общей доступности и бесплатности дошкольного образования. Владимир Михайлович Филиппов на пленарном заседании сказал, что 20 тысяч дошкольных образовательных учреждений закрылось. 50 процентов детей воспитывается дома. Прошу обратить внимание на то, что основная причина, по которой эти 50 процентов детей воспитываются дома, — высокий размер родительской платы. Статья 43 Конституции РФ гарантирует бесплатность дошкольного образования, а статья 18 Закона “Об образовании” гарантирует финансовую и материальную поддержку семье в воспитании детей раннего возраста и обеспечение доступности дошкольных образовательных услуг для всех слоев населения. В статье 18 Закона “Об образовании” отсутствует понятие бесплатности дошкольных образовательных услуг. В проекте Национальной доктрины образования мы видим возвращение к формулировке “бесплатное дошкольное образование для всех желающих”. Поддерживая идею бесплатности дошкольного образования для всех желающих, считаю, что мы должны привести в соответствие формулировки статьи 43 Конституции РФ и статьи 18 Закона РФ “Об образовании”.

Далее. При обсуждении доктрины у практиков возникает вопрос: что же реально стоит за формулировкой “бесплатное дошкольное образование”? Только ли образовательные услуги, без стоимости содержания детей? И какова будет в перспективе реальная помощь государства молодой семье, которая имеет детей дошкольного возраста? Ведь если 50 процентов малышей сегодня не посещает дошкольные учреждения, значит, механизмы материальной, финансовой помощи семье не срабатывают в условиях сегодняшней социально-экономической ситуации. В этой связи мы активно поддерживаем идею разработки и утверждения Федерального закона “О дошкольном образовании” и считаем, что именно в этом документе нужно чётко определить, что входит в понятие “бесплатное дошкольное образование”. Именно в этом документе можно закрепить реальные гарантии государства семьям, которые имеют детей дошкольного возраста, и реальные гарантии маленьким гражданам, нашим воспитанникам, посещать детский сад.

Поддерживая концепцию структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе, мы считаем, что заявленный в проекте концепции начальный возраст обучающихся с 6 лет не соответствует тому, что заявлялось до этого во всех документах Министерства образования. Поддерживая депутата Госдумы Олега Николаевича Смолина, мы задаём вопрос: а сможем ли мы создать необходимые условия 6-летним детям при обучении их в школе, в частности, дневной сон? Или сама идея обучения с 6 лет канет в Лету точно так же, как в своё время канула в Лету идея “нулёвок” на базе школы? Над этим надо серьёзно подумать.

Качество работы дошкольных учреждений в значительной мере обеспечивается образовательным уровнем педагогических кадров. А сегодня эта проблема для системы дошкольного образования обострилась: у нас в регионе, например, 76% воспитателей имеет только среднее педагогическое образование, 24% — высшее образование, из них только 2,8% — высшее дошкольное. Большинство из них — молодые, творческие, полные сил педагоги, которые хотят получить высшее дошкольное образование, но, к сожалению, не могут. Сегодня вузы предлагают заочную форму обучения только на платной основе, размер которой равен средней зарплате педагога за месяц.

Коллеги, думаю, стоит разработать на уровне правительства какой-то механизм, который стимулировал бы деятельность вузов в этом направлении — расширение форм бесплатного заочного обучения воспитателей по специальности “Дошкольная педагогика и психология”. Только так мы сможем обеспечить в полной мере право воспитателей до-

школьных учреждений на получение бесплатного заочного образования — первого высшего образования. Это чрезвычайно важно.

В последние годы качество дошкольного образования значительно изменилось, оно стало вариативным. Это здорово. Мы все работаем в этом направлении. Однако нас тревожит, что подготовка педагогов для работы по этим вариативным программам авторскими коллективами осуществляется также на хозрасчётной основе — за плату, которая зачастую непосильна и для дошкольного учреждения, а уж тем более для отдельного воспитателя, особенно в условиях дотационных районов. Почему институты повышения квалификации не могут готовить педагогов дошкольных учреждений к работе по новым программам на бесплатной основе? Может, наша Российская академия повышения квалификации за это возьмётся? Такое управленческое решение помогло бы всем воспитателям детских учреждений страны.

Ещё одним фактором, который повлияет на качественные изменения в системе дошкольного образования (и сейчас уже начинает активно влиять), является стандартизация в системе дошкольного образования. Через систему аттестации в условиях вариативности и разнообразия дошкольных образовательных программ по сути дела обеспечивается необходимый уровень качества работы каждого дошкольного учреждения. “Временные требования к содержанию, формам и методам, реализуемым в дошкольном учреждении” на основе гуманных, конкретных, проверяемых критериев сегодня помогают оценить качество работы каждого дошкольного образовательного учреждения. Аттестация дала нам в руки механизм реального изучения качества работы каждого дошкольного учреждения. Идея математического варьирования, заложенная в механизм аттестации, помогает не только выводить средний балл качества работы каждого детского сада, но и определить средний уровень качества работы дошкольных образовательных учреждений в каждой территории нашей области — города и района.

Ещё одним механизмом, который сегодня регулирует качество дошкольного образования, стал программно-целевой способ управления системой образования, в том числе и дошкольного. В нашей области программа развития системы образования используется уже на протяжении 8 лет. Мы используем критериальную оценку деятельности муниципальных органов управления образованием, а они соответственно — дошкольных образовательных учреждений. И ориентируем и муниципальные органы управления образованием, и дошкольные образовательные учреждения на получение конкретного результата по итогам работы.

Вношу предложение — заложить в проект нашего решения такой пункт: “Внести изменения в проект концепции структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе, скорректировав начальный возраст обучения ребёнка в школе — не ранее 6,5 лет”.