

Индивидуальный подход — это признание уникальности каждого ребёнка

Майя МАХАНЁВА, директор дошкольного учреждения № 117, г. Нижний Новгород

Уважаемые коллеги!

Мы уверены, что Национальная доктрина образования станет судьбоносным документом. Особенно радует тот факт, что в ней впервые высвечена приоритетность дошкольного образования в государственной политике. С учётом становления личности происходит обновление содержания образования в его дошкольной ступени. Мы перешли к вариативности в образовании, причём вариативность рассматриваем в самом широком смысле: это и полноправное сосуществование разнообразных видов и типов дошкольных учреждений, групп кратковременного пребывания детей, дополнительных образовательных услуг (студий, секций, клубов и т.д.), использование новых вариативных комплексных и порционных программ: “Радуга”, “Развитие”, “Детство”, “Сообщество” и другие; реализация права дошкольных учреждений на самостоятельность. И самое главное — это вариативность педагогического процесса, его содержания и форм. При этом мы исходим из того, что воспитательно-образовательная работа с детьми должна строиться одновременно на двух основаниях: планирование, направленное на усвоение детьми определённого содержания программы (стратегия педагогического процесса), и своеобразная педагогическая импровизация, способность варьировать содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребёнком. Личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с ребёнком — важнейший аспект реализации индивидуального подхода к детям. Причём индивидуальный подход мы рассматриваем как признание и принятие неповторимости и уникальности каждого ребёнка, создание условий для развития его индивидуальных потребностей, интересов, способностей. В соответствии с этим воспитательно-образовательная работа с детьми строится на основе дифференцированной вариативной программы, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Естественно, индивидуальный подход невозможен в ситуации фронтальных занятий, он требует работы с детьми по подгруппам. Решающим фактором выступает здесь продуманный состав подгрупп. В одном случае подгруппа формируется в соответствии с такими индивидуальными особенностями детей, как медицинские показатели здоровья, психофизиологические особенности темперамента, темп и общий уровень развития. Эти факторы учитываются при организации плановых занятий, в процессе которых педагог может варьировать задание адекватно составу подгрупп, создавая тем самым комфортные условия для каждого ребёнка. В другом случае подгруппа формируется на основе склонностей, интересов и предпочтений детей. При этом создаются условия для их свободной нерегламентированной деятельности в студиях, секциях, клубах и т.д. Разнообразие этих работ предусматривает гибкость режима в детском саду, многоплановую организацию взаимодействия детей и взрослых в педагогическом процессе. Мы ввели гибкий график работы педагога с каждой возрастной группой. Вариативная организация труда помогает эффективнее осуществлять педагогический процесс.

Одной из ключевых тенденций обновления дошкольного образования является преодоление когнитивного диктата в его содержании. Предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении знаниями, сколько в становлении базовых характеристик личности, самооценки образа “я”, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей общения с другими детьми. Помочь каждому ребёнку поверить в свои силы, понять свои чувства и чувства других, развить социальные навыки общения и поведения в обществе — на это направлена работа по программе социально-эмоционального развития “Я, ты, мы”. Именно эта программа, на наш взгляд, помогает воспитателям направить педа-

гогический процесс на развитие у каждого ребёнка общечеловеческих качеств, на его социально-личностный рост.

С этим вплотную связана следующая проблема — приоритет сохранения физического и психического здоровья дошкольников, оптимизация нагрузки на занятиях за счёт психолого-педагогически обоснованного выбора содержания образования в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей. Поэтому мы считаем необходимым ускорить разработку и введение в действие государственного образовательного стандарта дошкольного образования с тем, чтобы защитить ребёнка от перегрузок в педагогическом процессе. Мы уверены, что эти подходы могут придать педагогическому процессу целостный, последовательный характер только тогда, когда проблемы дошкольного и начального общего образования будут решаться не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие детей, полученное в дошкольном образовательном учреждении. Это возможно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребёнка на этапах детского сада и начальной школы. Мы поддерживаем основные направления проекта концепции 12-летнего общего образования. Однако, на наш взгляд, в Концепции допущена серьёзная ошибка. Мы уверены, что учиться в первом классе дети должны с 6,5–7 лет — в возрасте, наиболее оптимальном для начала учебной деятельности. Просим внести это изменение в Концепцию. В нашем образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (от двух до десяти лет) мы выстроили единую комплексную программу на основе личностно-ориентированного подхода, который используется в детском саду.

Считаем необходимым просить органы исполнительной и законодательной власти разработать и принять федеральный закон о дошкольном образовании для обеспечения гарантий и сохранения, укрепления системы, которая позволит построить достойное будущее нашей Родины. А будущее Родины — это наши с вами дети.