

Проблем, стоящих перед системой образования, очень много, и на пленарном заседании многие из них уже звучали. Но мы развёрнуто не обсудили проблемы, связанные, прежде всего, с воспитанием, и, в частности, в системе дошкольного воспитания, или, как говорят сейчас, дошкольного образования.

В своё время В.И. Даль утверждал: “Образование — есть образование ума и образование нравственности”. Образование ума — это обучение, а образование нравственности — воспитание. Совместно они объединяются в образовательный процесс.

В дошкольном воспитании закладывается будущая личность человека. Наиболее важный этап в развитии и становлении человека — именно дошкольный возраст. Лучше, чем Л.Н. Толстой, об этом не скажешь: “От меня до пятилетнего один шаг, а от пятилетнего до новорождённого — дистанция огромного размера”. Эту огромную дистанцию вы и реализуете, воспитывая человека на этом этапе жизненного пути.

Задача, которая перед вами стоит, определяется сложностью образовательного процесса на этом этапе детства. У нас много проблем, которые стоит сегодня обсудить, начиная с охвата детей системой дошкольного воспитания и кончая содержанием работы — с программами образовательных учреждений, с методами подготовки кадров и т.д.

Все эти проблемы требуют глубокого анализа. В частности, мы все с тревогой говорим в последнее время о том, что сокращается число образовательных учреждений, на 20% сократилось число детей, посещающих дошкольные учреждения. Хорошо это или плохо? Думаю, что в своём анализе мы должны исходить из задач, которые перед нами стоят, тогда будет ясно, достаточно ли у нас образовательных учреждений или недостаточно.

Надо анализировать динамику, она должна быть такой, чтобы в старшем дошкольном возрасте процентов 90 детей были охвачены системой дошкольного образования. Сейчас у нас 0,6% детей в возрасте до 1,5 лет посещают ясельные группы. Вот от этих процентов мы и должны подняться в динамике, увеличивая контингент приблизительно до 90%. Будем считать, что 10% родителей способны обеспечить полноценное семейное воспитание. Называю эту цифру условно, ориентируясь, на некоторые системы в других странах, в частности, на французскую с её материнской школой. Мы должны подготовить детей к общеобразовательной школе. Это одна постановка вопроса, и ясно тогда, почему должно быть столько детей и как это количество наращивать. Исходя из этой функциональной задачи, мы и должны ставить вопросы о необходимости развивать сеть дошкольных учреждений в определённых параметрах. Дошкольное воспитание должно обеспечивать максимальное, гармоничное развитие личности. Гармония в том и заключается, чтобы разные стороны личности гармонично сочетались друг с другом, а не просто развивались. Не хочу вдаваться в сложности теории. Но тем не менее, если мы хотим обеспечить разностороннее гармоничное развитие человека, то тогда у нас и требования соответствующие выстраиваются. В докладе министра прозвучала высокая оценка системы дошкольного воспитания. Он отметил, что идея гуманизации именно в дошкольном воспитании сегодня получила развитие в наибольшей мере. На остальных ступенях образования мы больше декларируем гуманизм, нежели реализуем.

Одновременно встаёт очень большая проблема: как связать направленность на развитие всесторонней личности с теми требованиями, которые уже в системе начальной школы предъявляются к детям? С одной стороны, мы не ставим задачу формировать первичные учебные умения и навыки в детском саду — умение читать, писать, считать. А с другой стороны, ребёнок идёт в школу, и начинается проверка его готовности к школе. При этом, как правило, проверяются именно эти первичные школьные умения и навыки. Фактически требованиями к поступлению в первый класс, особенно в престижные школы, система дошкольного образования начинает подталкиваться к тому, чтобы выйти за границы своей изначально сформулированной задачи. Поэтому встаёт вопрос: как нам понимать эту преемственность между одним звеном и другим? Надо чётко высказаться по этому пово-

ду. Может быть, и учёные должны здесь сказать своё слово. Когда мы придём к какому-то решению, тогда надо вести жёсткую политику — соблюдать функциональные задачи каждого уровня, каждого звена системы образования.

Не стану сейчас говорить, что с вашей помощью сделано очень много — 23 новые программы разработаны в системе дошкольного образования, появились новые пособия, методические разработки, они вошли в федеральный комплект. Всё это очень хорошо. Но хорошо бы сегодня обсудить те узловые вопросы, которые потом стали бы частью государственной политики в области дошкольного образования.