

В работе секции “Дополнительное образование детей” приняли участие 200 человек из 86 субъектов Российской Федерации. Участники секции обсудили документы, предложенные в повестке Всероссийского совещания. Выступили 17 человек.

Красной нитью всех выступлений было мнение о том, что во всех документах один общий недостаток — слабо прописана проблема воспитания подрастающего поколения. Выступавшие подчёркивали своевременность и необходимость принятия Национальной доктрины образования в Российской Федерации, которая определит принципы государственной политики в сфере образования.

Вместе с тем были сделаны замечания по названию доктрины, были предложения записать его в такой редакции: “Доктрина образования Российской Федерации”. Поддерживая в целом принятие доктрины, все выступающие, в основном, высказали удовлетворённость содержащимися в ней положениями, которые нашли отражение в Программе развития и воспитания в системе образования в России.

Участники секции предложили в разделе “Основные цели и задачи образования” проекта доктрины обратить внимание на:

- укрепление и развитие воспитательных функций всех типов образовательных учреждений;
- единство учебно-воспитательного процесса;
- активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области обучения и воспитания;
- создание условий непрерывности образования.

При выработке государственной стратегии развития дополнительного образования и воспитания детей и молодёжи в разделе “Основные задачи государства в сфере образования” участники секции предложили включить следующие пункты:

- создать социально-экономические условия для полноценного отдыха детей и молодёжи;
- создать индустрию доступного досуга;
- содействовать осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса;
- поддержать деятельность детских и молодёжных общественных объединений.

При обсуждении проекта Концепции структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе участники секции в целом поддержали его, но высказались за реализацию этого проекта при условии бюджетных гарантий. Высказано также замечание постановлению Правительства Российской Федерации от 22 августа 1998 года. Оно устанавливает порядок перевода счетов организаций по учёту средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, в органы федерального казначейства. Это лишает учреждения дополнительного образования возможности оперативно решать вопросы укрепления материально-технической базы, другие финансовые проблемы.

Выступающие были единодушны в том, что необходимо повысить социальный статус воспитания в общеобразовательном учреждении. Было предложено обратить особое внимание на формирование здорового образа жизни. Дело не только в перегрузке школьников, которую называют аргументом в пользу перехода на 12-летнее обучение. Эту проблему могут успешно решать сегодня учреждения дополнительного образования — через систему спортивных школ, развитие детско-юношеского туризма, организацию оздоровительных лагерей и так далее.

Для нас принципиален вопрос: за счёт чего будет происходить приращение содержания образования в 12-летней школе? На наш взгляд, сегодняшнему школьнику не хватает времени на его социализацию. В системе дополнительного образования растёт число старшеклассников. Повышение возрастной планки на год несколько меняет мотивацию

школьников на получение дополнительного образования. В учреждениях дополнительного образования многие ребята обретают навыки будущей профессии, проходя школу общения. В связи с этим мы увеличили долю профессионально и социально ориентированных образовательных программ, выходям на интеграцию общего, высшего и дополнительного образования, примером чего является программа “Шаг в будущее”.

Участники секции предлагают считать основополагающими следующие принципы конструирования содержания образования:

— целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания на всех ступенях образования;

— гуманистическая направленность воспитания, что предполагает отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития;

— эффективность социального взаимодействия, позволяющая расширять сферу общения школьников, создавать условия для социокультурного самоопределения;

— ориентация воспитания на развитие социальной и культурной компетенции личности.

По мнению участников секции, нуждается в существенном дополнении раздел концепции “Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров”. Представляется важным ввести в соответствии с Программой развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы дополнительные специальности, обогащающие профессиональную компетентность учителя в области методики организации воспитательного процесса, воспитательной деятельности и освоения новых педагогических технологий во внеурочной работе.

Участники секции поддержали деятельность Минобразования в реализации Программы развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы.

В целом поддержан текст обращения Всероссийского совещания к Президенту Российской Федерации, правительству Российской Федерации, Федеральному Собранию. Участники секции решили создать Совет директоров учреждений дополнительного образования детей Российской Федерации.