

“Свободный микрофон”

Исрапил АЛИЕВ, директор Республиканского центра научно-технического творчества Республики Дагестан

Поддерживаю основные положения Национальной доктрины образования и стратегии развития 12-летнего обучения. Считаю целесообразным внести следующие предложения. Необходима тщательная редакторская правка документа:

1. К словам “о развитии общего образования” обязательно нужно добавить “...и дополнительного образования детей”, так как оно по значимости имеет также решающее значение.

2. В разделе “Пути реализации” принимаемого Закона “О дополнительном образовании” прописать конкретные пути развития учреждений дополнительного образования детей с целью учёта наукоёмких и материалозатратных областей образовательной деятельности (центры технического творчества, спортивно-технические объединения и др.).

3. Шире привлекать научные институты к разработке стратегии развития системы дополнительного образования.

4. Учитывать целесообразность развития системы дополнительного образования в национальных окраинах Российской Федерации.

В. СУХУШИН, директор Детской школы искусств № 1 г. Томска

У меня два предложения:

1. Усилить государственную поддержку дополнительного образования детей и молодёжи.

2. Разработать и принять федеральный закон или другие правовые акты по учреждениям дополнительного образования детей.

В Национальной доктрине образования следует особо выделить детские музыкальные, художественные школы и школы искусств Министерства культуры Российской Федерации, поскольку они по содержанию работы существенно отличаются от остальных учреждений дополнительного образования детей. Прежде всего, это школы, объединяющие в себе две задачи: общее художественное и начальное профессиональное образование. Поэтому у этих школ должен быть особый статус, отличный от домов творчества, станций натуралистов, центров техников и т.д.

Также необходимо разработать и принять федеральные стандарты в сфере начального художественного образования, базовые учебные планы, коренным образом улучшить программно-методическое обеспечение учебного процесса. Установить единую норму часов на одну ставку в младших и старших классах. Привести налоговое законодательство в соответствие с Законом Российской Федерации “Об образовании” в части налоговых льгот. В срочном порядке устранить возникшую несправедливость при начислении пенсии педагогическим работникам детских музыкальных, художественных школ и школ искусств. Перейти на нормативное финансирование, независимое от его источников, способное обеспечить полное выполнение базового учебного плана и федерального стандарта и сохранение единого образовательного пространства в сфере художественного образования в России.

С. ФЁДОРОВ, председатель “Союза наследников” Республики Татарстан

Известный польский педагог-гуманист Януш Корчак писал, что личность является единственным оплотом человечности в обществе. Продолжая эту мысль, можно сказать, что развитая личность — единственный оплот государственности, основа развития общества.

Большие воспитательные возможности для личностного развития заложены в деятельности детских общественных организаций, представляющих собой, без преувеличения, социально-педагогический феномен XX века. Ведь стремление к объединению — естест-

венная потребность детства.

К сожалению, педагогический потенциал детских организаций используется пока далеко не полностью. Педагогическая недооценка детского движения связана с утратой в педагогической практике традиций саморазвития личности, технологий педагогического содействия саморазвитию ребёнка в деятельности добровольного детского объединения.

Понимая важность развития детского движения, в 1996 г. в Казани была проведена межрегиональная конференция «Педагогические условия развития детского движения». Её участниками был сделан вывод, что без поддержки со стороны органов образования, без современного методического оснащения детских объединений, без педагогической подготовки кадров наставников детских объединений активного развития детского движения ожидать нельзя.

Такая поддержка со стороны органов образования была бы логичной исходя из того, что здесь сконцентрирована вся передовая педагогическая наука и практика, готовятся и работают кадры наставников детских объединений — педагоги-организаторы, вожатые, методисты, центры дополнительного образования оказывают методическую и организационную помощь. Эти вопросы станут достаточно актуальными при разработке концепции 12-летнего обучения.

Однако для такой поддержки необходимо внести изменения в действующее законодательство, по которому вопросы государственного содействия детским организациям находятся в ведении комитетов по делам детей и молодёжи. Жизнь показала, что молодёжные комитеты организационно и профессионально далеки от проблем воспитания, и особенно самовоспитания личности. Очень важно, что эти вопросы нашли отражение в реализации Программы развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 гг., принятой Министерством образования России.

Вера ЕВТУШЕНКО, директор Красноярского краевого Дворца пионеров и школьников

Мы одобряем и поддерживаем данные документы в целом, но считаем необходимым внести некоторые изменения и дополнения.

Необходимо, на наш взгляд, законодательно передать полномочия государственной поддержки детских организаций органам образования, сегодня фактически уже оказывающим им научно-методическую, кадровую и организационную помощь.

На наш взгляд, основной идеей, способной объединить детей и взрослых в современной детской организации, является идея преемственности культурно-исторического наследия, уважение к опыту духовных исканий предков, являющих собой образцы возвышенного и преданного служения своей Родине.

Жизнь подтверждает, что любые инновации, новаторство вне учёта сложившейся традиции обречены. Наверно, поэтому в Республике Татарстан несколько тысяч взрослых, прежде всего педагогов, добровольно объединились с детьми в рамках «Союза наследников». В этом видится стремление и взрослых, и детей к сохранению преемственности поколений. И задача государства — поддержать это стремление.

Отрадно, что проблемы возрождения, преемственности, культурно-исторических традиций находят отражение в Национальной доктрине образования.

В настоящее время объединения «наследников» создаются в Белоруссии, Узбекистане, в некоторых субъектах Российской Федерации. Республика Татарстан неоднократно выступала с инициативой создания Детского движения России «Наследники» и готова поделиться имеющимся 10-летним опытом работы в этом направлении. Мы направляем все необходимые материалы в адрес нашего секретариата совещания.

На последней конференции, проходившей в декабре 1999 г. по проблемам дополнительного образования детей, было заявлено: «Дополнительное образование детей состоялось, и ему быть в XXI веке». Тем не менее, до сего времени не определены государственный статус этих учреждений и государственные требования к ним. Так, в Законе Российской Федерации «Об образовании» (ст.26) идёт речь о том, что дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных

потребностей граждан, общества, государства, а о дополнительном образовании детей вообще ничего нет, кроме одной строки в ст. 12, что учреждения этого типа относятся к образовательным учреждениям.

В настоящее время готовится Закон “О дополнительном образовании”, что, безусловно, станет сильным стимулятором развития этой системы. Но существует опасность превратить дополнительное образование детей в бесплатный придаток к взрослому образованию и пойти по пути остаточного финансирования, что недопустимо. Непонятен вопрос финансирования системы дополнительного образования.

И в Законе, и в Национальной доктрине необходимо закрепить гарантии реализации права на дополнительное образование, получение бесплатного дополнительного образования не только детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Необходимо, прежде всего, обозначить статус учреждений дополнительного образования в данном Законе, более чётко прописать его роль.

Любовь ПАПЕНИНА, директор Дворца детского творчества г. Ставрополя

Основным вопросом был и остаётся вопрос о финансировании образовательных учреждений. В связи с дефицитом федерального бюджета правительство Ставропольского края взяло на себя решение многих вопросов. Хотелось, чтобы при распределении бюджета учитывались региональные особенности.

Ставропольский край находится в самой сложной ситуации. В связи с войной на Северном Кавказе край принял 420 тысяч переселенцев и беженцев из Чечни. Школы края переполнены, возросла детская беспризорность. В связи с этим резко сокращается число учреждений дополнительного образования детей в крае. Без государственной поддержки, на уровне местного бюджета, этот вопрос решить невозможно.

Ставропольский край является автором многих интересных традиций в стране. Одной из них является рождение ученических производственных бригад, также возрождаются вахты Памяти, пост № 1.

Сергей ПОПЦОВ, генеральный директор Объединения “Подросток” г. Оренбурга

Наше учреждение создано 10 лет назад с целью формирования навыков самостоятельной жизни подростка, включения его в разнообразную творческую деятельность, формирования навыков раннего профессионализма.

В объединении 5 тысяч мальчишек и девчонок получают образование нестандартное, образование по выбору, по желанию — вот что привлекает их в систему дополнительного образования.

Главная роль воспитания мужчины — воспитание защитника Родины. Мы постоянно ищем разнообразные формы, направления работы с такой беспокойной, трудной, но очень необходимой для России категорией, как мальчишки. За десять лет военно-патриотической работы из наших учреждений мы выпустили более 600 воспитанников. Большинство из них прошли “горячие точки”, но все вернулись домой живыми и здоровыми.

На наш взгляд, смысл работы учреждений дополнительного образования детей в современных условиях должен заключаться ещё и в том, чтобы не загонять себя в рамки учебных образовательных стандартов. Только нестандартность, только вариативность учебных программ позволят сохранить главное составляющее нашей системы — это возможность выбора и желание детей и родителей обучаться. Дополнительное образование — это желаемое образование. Мы, педагоги дополнительного образования, считаем необходимым приравнять статус педагога дополнительного образования к педагогу общеобразовательной школы, что и должно найти своё отражение в новой Концепции 12-летнего образования.