

Выстроить систему отношений школ и учреждений дополнительного образования

Елена СЕМАКИНА, директор Пермского областного центра художественного творчества учащихся

Принятие Национальной доктрины образования — долгожданное событие, определяющее дальнейшее развитие образования в стране. Уверена: с выходом этого документа процессы развития должны идти динамичнее, вывереннее.

Что касается конкретных замечаний и предложений по содержанию текста доктрины, то они изложены в пакете документов от Пермской области и переданы Министерству образования. Сегодняшнюю нашу встречу я воспринимаю как повод обсудить тенденции и приоритеты, которые сложились сегодня в образовании в целом и в дополнительном образовании в частности. В последние 10 лет воспитание детей ведётся в сложных экономических и политических условиях: разрушаются нравственно-этические нормы, традиции в семейном укладе, усиливается конфликтность в отношениях между супругами, родителями и детьми, есть и другие отрицательные тенденции. Всё это резко снижает воспитательное воздействие семьи на детей, её роль в их социализации.

Пермскую область также не обошли эти процессы: отмечается рост правонарушений среди несовершеннолетних. С 1992 г. статистика бьёт тревогу: ежегодно из семьи уходят от 1000 до 1500 детей. Оказавшись на улице, подростки становятся лёгкой добычей преступных группировок. Особую тревогу вызывает распространение алкоголизма, наркомании и токсикомании среди детей. И всё же в условиях глубоких кризисных явлений (политических, экономических, социальных) системе образования нашей области удаётся удерживать ситуацию в рамках относительной стабильности и даже в режиме развития. Этому способствовали прежде всего:

— принятие солидной нормативно-правовой базы на региональном уровне, основой которой стала программа стабилизации и развития образования Пермской области на период до 2000 г.;

— принятие документов, определивших региональную образовательную политику и политику региона по отношению к нашей отрасли.

За последние 5 лет на основе этой программы принято более 10 региональных законов по проблемам воспитания, образования и социальной защиты детства. В декабре 1999 г. на съезде работников образования области одобрен Закон “Об образовании в Пермской области”.

Управление системой образования с помощью программно-целевого обеспечения и управления качеством позволило сохранить социальную инфраструктуру для детей, приступить к созданию целостного регионального образовательного пространства.

Что касается дополнительного образования детей, то сегодня в Прикамье работают 195 учреждений, где обучается около 209 тысяч человек (52,3% от общего числа учащихся). Это показатель выше среднероссийского. В последние годы на территории области идёт активная передача ведомственных детских учреждений в муниципальную собственность. Дополнительное образование детей становится неотъемлемой и самоценной частью системы непрерывного образования. В помощь образовательным учреждениям открыта сеть муниципальных центров здоровья, реабилитации, психолого-педагогической поддержки, помощи семье и т.д.

Успешная реализация программы “Дети Прикамья” и её подпрограмм — “Семья”, “Организация национальных и межнациональных отношений в Прикамье” и т.д. — оказалась действенной только благодаря тому, что администрация области ежегодно выделяет на нужды образования не менее 30% от расходной части консолидированного бюджета области. Приняты нормативы минимальной бюджетной обеспеченности, которые установлены Законом Пермской области, причём приняты с повышающим коэффициентом.

Что касается профессионального содержания деятельности, то во взаимодействии базового и дополнительного образования появилось много нового — договорные отношения между школами и учреждениями дополнительного образования, создание филиалов учреждений дополнительного образования на базах школ, дошкольных учреждений, клубов по месту жительства. Это позволяет вести разноуровневую подготовку детей: начав заниматься в филиале, ребёнок продолжает своё обучение на более высоком уровне — в муниципальном центре.

Сегодня мы приступаем к реализации II этапа программы. Его сущность — выстроить систему взаимоотношений школ и учреждений дополнительного образования с тем, чтобы повысить качество базового образования, сформировать у ребёнка потребность в получении дополнительного образования, потребность в реализации своих творческих начал. На этом этапе предстоит развить систему дополнительного образования, в том числе и как базу апробирования новых воспитательных технологий, способных обогатить не только собственную практику, но и практику общеобразовательных школ.

Мы всерьёз задумались о приоритете воспитания. Программа, которую мы приняли, понята и одобрена большинством. В порыве общих устремлений важно не забыть, что результативность воспитательного воздействия напрямую связана с включением ребёнка в образовательную, творческую деятельность, а это, в свою очередь, во многом зависит от профессионализма педагогов. Поэтому одно из направлений наших общих усилий в регионе связано с созданием системы подготовки и переподготовки педагогических кадров.

На совещании прозвучало много предложений и просьб в адрес правительства и Министерства образования Российской Федерации. Нам импонирует стремление министерства к совместной работе с регионами, но хотелось бы высказать одно предложение от нашей делегации: когда речь идёт об основополагающих документах, носящих концептуальный характер, не стоит конкретно говорить о материальном обеспечении и финансировании. Достаточно обозначить принципиальные направления, а в каждом конкретном случае регионы будут исходить из своих местных условий.

На федеральном уровне необходима разработка нормативной базы и механизмов сдерживания экспансии средств массовой информации, особенно в пропаганде насилия, порнографии, низкопробной продукции. Пришло время обсудить вопросы взаимодействия школы и служителей культа — вопросы очень непростые, важные, а также вопросы межнациональных отношений в условиях многонационального государства.

Не все резервы использованы в протраивании межведомственных отношений нашего министерства с другими ведомствами. Мы это ощущаем, когда получаем документы, подписанные только руководителями Министерства образования Российской Федерации, а приступая к их реализации, видим, что без других ведомств сделать это не в состоянии. Это касается вопросов летнего отдыха, патриотического воспитания, борьбы с наркоманией и многих других.

В последнее время некоторые республиканские распоряжения игнорируют региональный уровень. Делать этого не стоит, т.к. областной этап любого конкурса получает однозначную поддержку со стороны администрации области.