

## Структура начального профессионального образования в условиях 12-летней школы

**Александр ЛЕЙБОВИЧ**, заместитель директора  
Института развития профессионального образования

Уважаемые коллеги, обсуждая доктрину образования, мы обсуждаем день сегодняшних. Переход системы общего образования на 12-летнее обучение — вопрос ближайшего завтра.

Пока ни высшая школа, ни средняя профессиональная школа, ни система начального профессионального образования не высказали свою точку зрения по поводу того, как могла бы строиться общеобразовательная программа в школе с учётом реализации профессиональных образовательных программ различного уровня.

Учреждения нашей системы будут принимать учащихся более социально зрелые, имеющие 10 классов общего образования. Это очень серьёзный фактор. В результате этого мы можем решить целый ряд проблем. В частности, реализовать два образовательных стандарта: начального профессионального образования, а также полного общего среднего образования и на этой основе строить образовательную программу. Параллельная реализация двух стандартов затруднит достижение целей, ради которых существует наша система. В то же время общее образование является серьёзным завоеванием и важным элементом начального профессионального образования, от которого мы не должны отказываться. Необходимо найти эффективный способ достижения основных образовательных целей, чтобы поднять систему на качественно новый уровень.

В нашей системе по заключению органов занятости назревает серьёзный кризис — уровень квалификации выпускников, как правило, не соответствует требованиям работодателей. Сегодня нужны не третьеразрядные рабочие, а специалисты, которые готовы работать на современной технологической базе. Конечно в последние годы мы утратили ряд позиций в отношении качества подготовки рабочих. Это произошло в результате старения материальной базы и многого другого.

Мы уже говорили о том, что главная наша цель — это предоставление образовательных услуг, которые позволяют полноценно осваивать современные профессии. С другой стороны необходимо создать условия для повышения общеобразовательного уровня учащихся до требований средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведений.

Я думаю, что сегодня в системе начального профессионального образования отсутствует реальная дифференциация учебного процесса. На одних отделениях, наших учреждений молодые люди получают общее среднее образование, на других — нет. При этом в ходе реализации образовательных программ учащиеся лишены реального права выбора.

На мой взгляд необходимо попытаться создать единую образовательную программу общего среднего и профессионального образования. Реализация такой программы позволит и полноценно освоить профессию и получить общее образование в объёме необходимом для успешной профессиональной деятельности. Обучение в рамках единой программы составит основной блок нашей системы. Выстраивать дополнительные блоки в системе начального профессионального образования можно по следующей схеме. Наиболее способные учащиеся получают необходимую общеобразовательную базу для поступления в средние профессиональные и высшие профессиональные учебные заведения. В то же время, часть обучаемых, которые осознали себя в профессии и с ней связывают своё будущее могут получить квалификацию, позволяющую им успешно конкурировать на рынке труда.

Я думаю, нам надо уйти от идеи реализации двух образовательных стандартов. Стандарт начального профессионального образования должен позволять нашим учащимся поступать в средние и высшие профессиональные учебные заведения. Мне представляется,

что в Национальной доктрине образования необходимо указать: статус начального и среднего профессионального образования даёт право поступления в высшие учебные заведения без вступительных экзаменов. Хотя мы и реализуем сегодня программы общего полного среднего и начального профессионального образования, документ мы выдаём только один — диплом. Возникает вопрос. Если мы реализуем стандарт полного среднего образования, почему мы не выдаём при этом аттестат зрелости? Если мы не выдаём аттестат зрелости, возникает другой вопрос. Реализуем ли мы этот стандарт? Я думаю, что от этих противоречий нужно уходить, повышая статус стандарта начального профессионального образования до уровня, который соответствовал бы требованиям средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведений.

Наконец, очень важный вопрос о 10-летней базе на основе которой будут приниматься учащиеся в учреждения системы начального профессионального образования. Наша позиция заключается в том, что основное общее образование должно быть, во-первых, завершённым, отвечающим термину “основное”, и позволяющим в дальнейшем получить профессию. Во-вторых, у учащихся должны быть сформированы определённые базисные личные качества, необходимые для дальнейшего профессионального роста. В-третьих, выпускники основной школы должны быть готовы к осознанному выбору профессии.

Если основная школа получит перечисленные результаты, то она действительно может стать серьёзной базой для развития системы начального профессионального образования.

Таким образом, я предлагаю внимательно посмотреть на концепцию общего среднего образования в условиях 12-летней школы с позиции интересов системы начального профессионального образования. Мы должны помнить о том, что социальный заказ школе опосредован через системы профессионального образования — высшего, среднего, начального профессионального. Именно поэтому планируется разработка структуры начального профессионального образования в условиях 12-летней школы, которая потребует иной законодательной базы и иных нормативно-правовых документов.

#### **Руководитель секции:**

*Уважаемые коллеги, Александр Наумович поставил вопрос о кардинальной смене парадигмы начального профессионального образования по отношению к общему образованию. Я не думаю, что это может произойти уже завтра. Но очевидно то, что мы должны двигаться в этом направлении, тем более некоторые шаги уже сделаны. Мы начинаем подготовку профилированных программ по физике и для кулинаров, и для металлургов. Концепция 12-летней школы позволяет нам форсировать эту работу. Те, у кого есть опыт реализации интегрированной программы общего и начального профессионального образования, могут поделиться им.*