

Без квалифицированных рабочих у экономики России нет будущего

Евгений БУТКО, начальник Управления начального профессионального образования

Уважаемые коллеги, позвольте самым сердечным образом приветствовать вас, без сомнения, лучших представителей системы профтехобразования, посланцев абсолютно всех субъектов Российской Федерации.

Я хотел бы от вашего имени приветствовать также тех людей, которые ещё в советские годы *закладывали успех* профтехобразования: Сергея Яковлевича Батышева, прежде заместителя председателя Госпрофобрсоюза, а ныне академика Российской академии образования, нашего профтеховского академика, героя Советского Союза; Алексея Никифоровича Осипова, в прошлом тоже заместителя председателя Госпрофобрсоюза. Всё, что мы сегодня имеем, сделали они и их предшественники.

Уважаемые коллеги, на Всероссийском совещании обсуждаются важнейшие для системы образования России в целом и системы профтехобразования в том числе, документы. Позвольте мне воспользоваться тем, что впервые за 12 лет в одном зале собрались представители всех регионов Российской Федерации, и рассмотреть ситуацию, которая сегодня сложилась в системе начального профессионального образования.

Сегодня на территории Российской Федерации функционирует 3940 наших учреждений, из них 3575 дневных. Они реализуют две важнейшие функции. Первая — социальная защита молодых людей, так как получение начального профессионального образования обеспечивает им самое главное — достойное вхождение во взрослую жизнь. Вторая функция — экономическая — планомерное воспроизводство трудовых ресурсов для всех отраслей экономики Российской Федерации.

Сегодня мы можем с уверенностью говорить о востребованности системы начального профессионального образования. По крайней мере, за последние пять лет, по нашим сведениям, абсолютное большинство образовательных учреждений нашего уровня не испытывает трудностей с комплектованием. И если говорить о востребованности со стороны работодателей, то в 1999 г. в среднем по России не трудоустроилось лишь 17% выпускников (из-за отсутствия рабочих мест). Причём этот показатель значительно варьируется в субъектах Российской Федерации. Так, в Бурятском автономном округе не трудоустроено 100% наших ребят, в Ханты-Мансийском — 88,8%, в Республике Калмыкия — 74%, в Республике Алтай — 64%, в Ингушетии — 60%. Наряду с этими данными мы располагаем и следующими: в Волгограде не трудоустроено только 0,2% выпускников, в Москве — 0,9%, в Кемеровской области — 1,3%, в Брянской области — 2,4%, в Самарской области — 2,5%. В пяти субъектах России — Республике Адыгея, Хакасии, Архангельской и Тульской областях, Чукотском автономном округе — вообще нет выпускников, нетрудоустроенных из-за отсутствия рабочих мест.

Можно сказать, что несмотря на огромные финансовые трудности система начального профессионального образования выжила, она самодостаточна и работает эффективно, прежде всего благодаря тем людям, которые находятся здесь, в этом зале: мастерам производственного обучения, педагогам, директорам, руководителям региональных систем образования.

Я полагаю, что эффективной работе системы начального профессионального образования способствует и систематическая совместная работа нашего министерства с регионами, поскольку в отличие, скажем, от техникумов, управление профессиональными училищами и лицеями осуществляется по двухзвенной схеме: министерство — органы управления образованием. Крайне важно, на мой взгляд, и то, что в принятии стратегических управленческих решений принимают участие общественно-государственные органы управления — Всероссийская Ассоциация “Роспрофтех”, Академия профессионального

образования, которую возглавляет Игорь Павлович Смирнов, Совет по начальному профессиональному образованию при Минобразования, Клуб директоров учреждений начального профессионального образования, и, конечно, Всероссийский совет ветеранов профтехобразования.

Ежегодно проводятся мероприятия по оптимизации сети наших учреждений. Прежде всего — это интеграция профобразовательных учреждений в целях рационального использования их учебно-материальной базы и экономии бюджетных средств, которые выделяются на их содержание. В результате этого процесса за 1999 год сеть образовательных учреждений сократилась на 15 единиц, но при этом общее число обучающихся (по сравнению с 1998 годом) выросло на 24,7 тысячи человек, или на 1,5%. Сегодня в наших учреждениях обучается 1 миллион 700 тысяч человек. Из 154,7 тысячи педагогических работников, занятых в нашей системе, 55% имеют высшее образование, 35 — среднее, и 8% — общее полное среднее образование. В настоящее время из бюджетов субъектов России финансируется 42,7% наших учреждений.

С удовлетворением могу сказать, что число учащихся, принятых в наши учреждения соответствует установленным на 1999 год контрольным цифрам, а в ряде регионов — превышает. Всего было принято 836 тысяч человек, из них 21% составляют выпускники 9-х классов и 15% — выпускники 11-х классов. Думаю, в последние годы число ученических мест в наших учреждениях сбалансировано с числом желающих получить этот уровень образования.

В 1999 году из учреждений системы начального профессионального образования выпущено 747,9 тысячи человек. Крайне важно отметить, что в последние годы наметилась тенденция на увеличение доли обучающихся из числа взрослого населения, которые получают образование за счёт собственных средств, средств работодателей и органов по труду. В 1999 году прошли переподготовку в наших образовательных учреждениях 282,7 тысячи граждан этой категории. На 17 тысяч или 6,5%, больше, чем в 1998 году. А в 1991 году, в начале перестроечного процесса, во всех 4 тысячах образовательных учреждений переподготовку прошли только 9 тысяч человек. Сегодня 282 тысячи, тогда 9 тысяч. Таким образом система начального профессионального образования, осуществляя переподготовку безработных граждан, не только выполняет важнейшую социальную функцию, но и получает дополнительное финансирование. А вы знаете, что эти средства являются едва ли ни единственным источником для переоборудования и модернизации учебно-материальной базы.

Реализуя принцип преемственности профессиональных образовательных программ, наши выпускники ежегодно продолжают обучение в учебных заведениях высшего профессионального и среднего профессионального образования. Этот показатель тоже растёт — в 1999 году он составил 8,5% от выпуска из дневных образовательных учреждений.

Николай Дмитриевич Никандров, выступая на пленарном заседании, сказал замечательные слова: “Нельзя предавать забвению вопросы, связанные с патриотическим и гражданским воспитанием нашего подрастающего поколения”. Я также считаю, что важным направлением деятельности наших учреждений является воспитание патриотизма и гражданственности. Для этих целей наша система располагает сетью образовательных учреждений дополнительного образования. К ним относятся: оздоровительно-образовательный центр “Рабочая смена” и 28 региональных оздоровительных центров, в которых ежегодно отдыхают более 200 тысяч наших учащихся; центр технического творчества и 35 региональных домов техники, которые охватывают 120 тысяч учащихся; Всероссийский центр художественного творчества и 75 региональных домов культуры, где занимаются более 100 тысяч учащихся; Всероссийский музей профтехобразования и музеи в училищах, которыми мы по праву гордимся. Я считаю, что такое многообразие учреждений, позволяя реализовывать дополнительные образовательные программы, в определённой степени способствует росту социальной активности наших выпускников, и самое главное — снижению уровня девиантного поведения в подростковой молодёжной среде, на котором ак-

центрировал внимание исполняющий обязанности Президента Владимир Владимирович Путин.

Теперь позвольте мне рассмотреть важнейшие на сегодня проблемы нашей системы и возможные пути их решения.

Я убеждён в том, что для обеспечения эффективного функционирования системы начального профессионального образования необходимо определить: по каким специальностям вести подготовку, количество выпускников, содержание образования и на какой базе (оборудовании) реализовывать это содержание.

Я берусь утверждать, что решение указанных задач возможно только в единстве действий Федерации и регионов, то есть Министерства образования и органов исполнительной власти субъектов Федерации в лице органов управления образованием с обязательным участием работодателей и образовательных учреждений. В связи с этим крайне важно социальное партнёрство, организация постоянного социального диалога профессиональных училищ и лицеев с работодателями. К этой работе надо подключать профсоюзы и службы занятости, которые сегодня аккумулируют заявки всех социальных партнёров. Кстати, это предусмотрено и проектом национальной доктрины, который мы обсуждаем.

Я считаю, что именно по этому пути сегодня идут такие субъекты Российской Федерации, как Липецкая, Новгородская, Челябинская области и целый ряд других, где при главах администрации созданы и эффективно работают советы по начальному профессиональному образованию. Эти советы объединяют всех социальных партнёров, в том числе и органы администрации, отвечающие за конкретные отрасли экономики. И думаю, что одной из основных задач этой деятельности является прогнозирование потребностей в квалифицированных рабочих и специалистах. Однако контрольные цифры приёма учащихся в учреждения начального профобразования должны определяться в первую очередь необходимостью охвата этим уровнем образования выпускников 9-х классов, и только во вторую — реальными потребностями региональных рынков труда.

Огромное значение сегодня придаётся разработке и реализации нового содержания образования, прежде всего государственным образовательным стандартам нашего уровня. С удовлетворением отмечу, что стандарты по всем 257 профессиям Перечня, принятого в 1994 году, разработаны и утверждены, о чём нам сообщили в июле 1999 года на заседании коллегии министерства, нашего управления и Института развития профессионального образования.

В целях приведения профессиональной квалификационной структуры подготовки кадров в наших учреждениях в соответствие с требованиями региональных рынков труда и работодателей, Министерством образования и Институтом развития профессионального образования, подчёркиваю, на основе предложений всех субъектов России и постановления Правительства Российской Федерации № 1362 от 8 декабря 1999 года утверждён новый Перечень профессий начального профессионального образования. В нём уже 286 интегрированных профессий. В связи с этим по вновь включённым в перечень профессиям предстоит разработка стандартов и самое главное — создание их программно-методического обеспечения.

В последние годы Институт развития профессионального образования и Академия профессионального образования заметно продвинулись в разработке программно-методического обеспечения, и прежде всего, в создании учебников. Но решение этой проблемы невозможно без участия педагогической общественности. Поэтому для проведения экспертизы государственных образовательных стандартов, организации работы по созданию на их основе образовательных программ и учебно-программной документации два года назад министерством было создано 11 (по числу экономических районов) региональных учебно-методических объединений начального профобразования.

Этим проблемам было посвящено координационное совещание в декабре прошлого года в Томске. Рекомендациями этого совещания можно руководствоваться, так как они адресованы всем функциональным уровням нашей системы, в том числе и образовательным учреждениям.

Завершая тему содержания образования, надо сказать и о проблеме реализации интегрированных программ начального и среднего профессионального образования в профессиональных лицеях.

Не одобряя запретительных мер, мы убеждены, что необходимо систематическое изучение качества реализации этих программ в каждом лицее. Надеемся, что эта проблема — среднее профессиональное образование в лицее — будет решена в пользу и молодёжи, и системы начального профессионального образования.

Качество подготовки наших выпускников напрямую зависит от состояния учебно-материальной базы. В федеральном бюджете 2000 года впервые за последнее время определены средства на приобретение оборудования. Однако, эта проблема безусловно продолжает оставаться острой.

Я думаю, ни у кого нет сомнений в том, что средства в необходимых объёмах на эти цели из федерального бюджета, из бюджетов субъектов Федерации не будут выделяться ещё достаточно длительное время. Поэтому наша задача, не на словах, а на деле создать и реализовать схемы многоканального финансирования. Необходимо разработать нормативно-правовую базу и найти экономические механизмы, позволяющие реально привлекать к решению этой проблемы как бюджетные средства (федеральные, региональные и муниципальные), так и средства работодателей. В рамках решения этой задачи возможно использование кредитов Всемирного банка, отпущенных на пилотный проект. Если финансирование заработной платы и социальной сферы должно осуществляться федеральным центром, то содержание материально-технической базы училищ и лицеев — субъектами РФ.

В условиях введения в действие государственных образовательных стандартов важнейшее значение приобретает переподготовка и повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения. Серьёзную и достаточно эффективную работу, на наш взгляд, в этом направлении ведут: факультет повышения квалификации нашего РПО и центральный институт повышения квалификации в Санкт-Петербурге. Однако, центр тяжести решения этой проблемы находится в регионе, на уровне субъекта России.

Необходимо, на мой взгляд, рассмотреть факторы, которые характеризуют доступность начального профессионального образования. Я имею в виду, во-первых, количество наших учащихся в расчёте на 10 тыс. человек населения. Во-вторых — контрольные цифры приёма в наши учреждения.

Должен сказать, что количество обучающихся в учреждениях начального профессионального образования (в расчёте на 10 тыс. человек) возросло: 1998 год — 114 человек, 1999 г. — 116. В некоторых субъектах России этот показатель выше общероссийского: в Архангельской области — 164, в Пермской области — 163, в Бурятии — 161, в Вологодской области — 151. Есть регионы, где этот показатель ниже общероссийского: в Ингушетии — 21, в Краснодарском крае — 60, в Чукотском автономном округе — 74, в Воронежской области — 80, в Адыгее — 82.

Очевидно, что в целях обеспечения доступности начального профобразования для молодёжи, следует проанализировать эти цифры и выявить причины, которые определили значение этого показателя ниже среднероссийского в указанных регионах.

Контрольные цифры приёма в учреждения начального профобразования утверждаются министерством и, что крайне важно, исключительно на основе предложений субъектов РФ. Анализ выполнения контрольных цифр приёма в наши учреждения показал, что в последние годы в ряде субъектов России фактический приём учащихся значительно превышает показатели, заявленные управлением образования на предплановой стадии.

В 1999 году в министерство поступило обращение из 12 субъектов Федерации с просьбой увеличить контрольные цифры приёма на 7,5 тыс. человек. Министерство может удовлетворить эту просьбу только в том случае, если есть заявки из других регионов на уменьшение приёма, но в последние годы, я считаю — это показатель замечательный, таковых существенно меньше.

Министерство, учитывая то, что в бюджете 2000 года предусмотрено увеличение ассигнований на наши учреждения в 1,6 раза, направило письма в 22 субъекта России с информацией об установлении объективных контрольных цифр приёма 1999 года. Прошу это учитывать.

В связи с тем, что в соответствии с законом об образовании, государство гарантирует гражданам общедоступность начального профобразования, мы считали бы целесообразным рассмотреть возможность разработки проекта закона об обеспечении государственных гарантий прав граждан на образование в учреждениях начального профобразования, по аналогии с тем, который презентовался Владимиром Михайловичем Яковлевым — председателем ЦК профсоюза, по общему образованию.

В заключение хочу сказать следующее. Наступивший 2000 год является юбилейным для системы начального профессионального образования, поскольку 2 октября исполняется 60 лет со дня её основания. В юбилейном году мы, работники системы начального профобразования, опираясь на богатые традиции и опыт наших предшественников, должны обеспечить эффективное функционирование профессиональных училищ и лицеев, чтобы удовлетворить образовательные потребности молодых граждан и подготовить квалифицированные кадры для возрождения экономики Российского государства.

Уверен, что без наших образовательных учреждений, без нашей эффективной работы, говорить о возрождении экономики России просто невозможно.