

Нужен пакет документов, которые скоординируют деятельность смежных отраслей

Зинаида ПЛОТНИКОВА, начальник Управления образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Это замечательно, что в России появилась Национальная доктрина. Уже в первых строчках этого документа определён приоритет образования в государственной политике. А это рождает надежду, что доктрина не станет только декларацией. В этом документе определены ценностные ориентиры развития образовательных систем любого уровня. Средством развития, как мы с вами знаем, является инновационная деятельность. Поиски нового во все времена были характерны для учительства. Инновации рождаются индивидуальным, групповым и коллективным разумом. Задача управленца состоит в том, чтобы увидеть, систематизировать, помочь развиться инициативам, найти механизм их реализации.

С этой точки зрения, пути развития образования, определённые доктриной, и есть источник инновационного поиска. Он заложен в целях и задачах самого образования, в ответственности государства за его развитие. Естественно, это предполагает множественность решений, множественность механизмов реализации доктрины. Но результатом этого множества может быть только одно — развитие образовательных систем всех уровней, если мы не хотим деградации общества, интеллектуального и нравственного его обнищания.

Сложность нашей работы понятна. Каждая из задач сегодня должна решаться в абсолютно новых социальных, политических, экономических и даже педагогических условиях. Изменилось всё, в том числе и все участники педагогического процесса. Следовательно, и механизмы реализации образовательных задач должны быть иными. Но какими? На мой взгляд, ответ на этот вопрос можно найти в условиях реализации Национальной доктрины. На пленарном заседании говорилось о том, что условия реализации прописаны недостаточно. Многие выступающие считают, что обязательным условием является создание нормативной базы, которая даст возможность всем нам нормально работать в инновационном режиме.

На наш взгляд, вместе с доработкой содержания самой доктрины должен появиться пакет документов, которые прежде всего скоординируют деятельность смежных отраслей. И уж если не всей социальной сферы, то, во всяком случае, культуры, медицины, социальной защиты, то есть тех, кто непосредственно воздействует на ребёнка вместе с образованием.

Мы все прекрасно знаем, что всё ещё существующая ведомственная, разобщённость тормозит, мешает, замедляет процессы и не даёт школе развиваться в полной мере. Сегодня всё общество должно участвовать в решении проблем образования. Но чтобы решать проблемы, их нужно знать, а для этого необходимо новое информационное поле.

На пленарном заседании говорилось о том, что средства массовой информации весьма произвольно создают образ учителя. Государство должно найти подходы, во всяком случае к государственным изданиям и к государственному телевидению, с тем чтобы образ учителя они создавали не только через рекламу стирального порошка, а иными способами. Государственное телевидение нужно заставить повернуться лицом к образованию, к учителю. Телевидение должно утвердиться в том, что престижно освещать проблемы образования. До тех пор, пока сегодня каждый гражданин не будет знать, как работает школа и что именно эта работа, её результаты определяют положение государства в современном мире, — объявленный доктриной приоритет образования будет оставаться декларацией.

Кроме ценностных ориентиров, направлений и условий деятельности, доктрина ориентирует нас на результаты. Они обозначены в документе. Школы Санкт-Петербурга давно работают в едином инновационном поле. Каждый на своём уровне ищет новшества и реализует их в зависимости от возможностей каждого района.

Мы в Адмиралтейском районе 4 года тому назад разработали программу развития района. И это не было трудом какого-то одного человека. Программа родилась с помощью коллективного разума учителей, управленцев, методистов под руководством наших учёных. Реализация программы, ежегодное отслеживание результатов, анализ деятельности управления позволили нам найти механизм управления инновационной деятельностью образовательных учреждений. Все образовательные учреждения работают над реализацией проектов, которые определены и в программе развития района, и в санкт-петербургской программе развития. Но каждый работает только в том проекте, который соответствует условиям данной школы.

В районе действует координационный совет по воспитательной работе. Мы разделили весь район на образовательные округа, которые соотнесли с территориальными муниципальными структурами. И это даёт нам возможность включать местных депутатов в советы территорий, добиваться дополнительного финансирования.

Разработан и второй год действует проект “Экспериментальная инициатива”. На наш взгляд, он является тем механизмом, который открывает возможность каждому учителю участвовать в инновационной деятельности. По условиям “Экспериментальной инициативы” получение статуса экспериментальной площадки не изменяет тип или вид образовательного учреждения. Каждое учреждение в зависимости от того, что нового оно находит и как пытается его внедрить в своей деятельности, получает статус экспериментальной площадки.

Чего же мы этим добиваемся? После мощного взрыва инициатив начала 90-х годов начался их спад. Мы вновь всколыхнули образовательные учреждения, подтолкнули их к поиску нового. Это происходит на новой грамотной научной основе. Учителя обратились к научному знанию, они способны теперь анализировать собственные результаты экспериментов, в школах создаются творческие коллективы единомышленников. Мы работаем в этом проекте второй год, и благодаря ему школьники защищены от псевдонаучных экспериментов. Это лишь одно направление нашей деятельности.

Мы не боимся перехода к 12-летке. Но, на наш взгляд, этот переход не должен происходить только за счёт увеличения времени обучения. Изменения должны прежде всего пройти в содержании образования. Мы считаем, что изменения содержания образования должны прежде всего коснуться третьей образовательной ступени. Условия Санкт-Петербурга позволяют на этой ступени провести и интеграцию с высшим образованием.

Мы очень надеемся, что образованием наконец будут управлять не бухгалтеры, а профессионалы-педагоги. И я согласна со всеми выступающими в том, что необходимо освободить платные услуги, которые предоставляются нашим учащимся, от налогового бремени.

И последнее — о выдвижении кандидатуры Владимира Владимировича Путина на пост президента. Санкт-Петербургские педагоги, безусловно, поддержат его кандидатуру. Ну, а наш район тем более, потому что он закончил 281-ю школу нашего района.