

Запрос педагогической науке

Александр ГАЛИЦКИЙ, директор Вятской гимназии г. Кирова

В концепции структуры и содержания образования в 12-летней школе принципиально по-новому определена основная цель общего образования. На наш взгляд, это соответствует утверждающейся в практике в последнее десятилетие гуманитарной педагогической парадигмы. Гуманизация предполагает иное понимание самой сути образования, где главной целью обучения становится умение школьника выстраивать свой ценностный мир. При этом чрезвычайно важно равенство всех точек зрения, взглядов на мир, умозаключений. Это развивает и вариативность мышления, одного из важнейших условий формирования творческой личности. Основой образовательного процесса становится диалог и даже полилог.

В концепции обновляющейся российской школы необходимо усилить гуманитарную направленность. Ведь гуманитарная педагогика — это не просто увеличение объёма гуманитарных дисциплин, это ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка, это прежде всего личностно-ориентированная педагогика.

Нуждаются в обновлении и сами гуманитарные образовательные области. Излишняя, даже дробная, детализация приводит часто к потере их философской, мировоззренческой сущности. Не случайно многие образовательные учреждения сегодня идут по пути интеграции гуманитарных предметов, создают интегрированные курсы: словесность, филология, языкознание, обществоведение. Нас радует подобный подход авторов концепции к формированию системы обществоведческих дисциплин.

Мы поддерживаем целесообразность начала обучения иностранному языку на первой ступени общего образования. А усиление социокультурного компонента изучения иностранных языков позволит сделать серьёзный шаг к становлению настоящего интеркультурного образования.

В разделе “Содержание 12-летнего образования” прописаны подходы к формированию образования по русскому и иностранным языкам, литературе и истории, обществоведения и художественного воспитания. Заявленных перераспределений учебного материала недостаточно. Дело следующего этапа (этим уже займётся создаваемый Координационный совет) — дать ответы на принципиальные вопросы: какова цель литературного образования школьника? Каковы цели и ценности общего исторического образования?

Есть серьёзный запрос к нашей науке — дать чёткую психологическую характеристику возрастным особенностям детей, помочь нам, педагогам, выстраивать и содержание образования, и его технологическую сторону, опираясь именно на эти особенности, на законы развития человека.

Хотелось бы предложить будущим разработчикам выстроить курсы языков, литературы и истории в 10-летней школе так, чтобы у выпускников основной школы, завершающих своё образование и продолжающих его в средней профильной школе, было сформировано целостное представление о мировом и отечественном историко-литературном процессе. А в старой школе пойти по пути интеграции основных дисциплин, вернуть гуманитарным наукам прежние функции — служить путеводной звездой, освещающей дорогу и помогающей избрать правильное направление наших действий в условиях современного полного неожиданностей мира.