

Спасибо учителю-труженику, который не погнался за длинным рублём, не предал детей и школу

Надежда ВИНОКУРОВА, директор Внуковской средней школы
Дмитровского района Московской области

Сегодня заканчивается наше совещание. Мы, принявшие и поддержавшие Национальную доктрину образования, будем чувствовать ответственность за её реализацию и перед своим народом, и перед своей совестью. Документ долговременный. Хотелось бы выработать механизм отслеживания его выполнения поэтапно. Что греха таить, сколько всевозможных программ, концепций, указов сегодня не работают. Жаль, что в доктрине совершенно не выделена сельская школа. А именно это самое слабое звено в образовании.

Внуковская наша школа отметила своё столетие. Десять из них она работает в новом здании. Школа сохранила свои традиции и в первую очередь — трудовое воспитание, у нас работает теплица, есть пришкольный участок, свой сад.

Стремясь подготовить к современной жизни ребят, мы ввели непрерывный курс информатики с 1-го по 11-й класс. С 10-го класса — логику, второй язык по выбору, профильное обучение. У нас нет иждивенческого подхода, мы научились зарабатывать деньги сами. Летом на пришкольном участке собираем по 600–700 кг помидоров, 300 кг огурцов, разводим розы, хризантемы, в теплицах выращиваем рассаду, сами покупаем компьютеры, учебно-наглядные пособия, поощряем материально детей за хорошую работу и учёбу. Но всего этого явно недостаточно. Сегодня мы прилагаем колоссальные усилия к тому, чтобы не просто выжить, а развиваться. Живём по принципу — лишь бы ночь продержаться да день простоять.

Какие насущные проблемы необходимо решить в селе? Первое — создать рабочие места на селе. Негде работать. Молодёжь уходит.

Второе — не закрывать ни в коем случае малокомплектные школы, как бы дорого они нам ни обходились. В бюджете страны эта экономия — копейки, а вот не будет школ, уйдёт молодёжь, негде будет учить детей. Придёт время, и мы снова будем возрождать эти сёла, открывать школы, что уже мы переживали, но денег уйдёт на это значительно больше, да и многие потери будут невозможны. В большинстве сёл школа — это учебно-воспитательный, культурный, спортивный и нравственный центр. Надо создавать на селе учебно-воспитательные комплексы — за ними будущее. Хотелось бы обратиться к правительству, чтобы помогло оно решить вопрос об отмене налогов за предпринимательскую деятельность. Отнимать заработанное детьми в пользу государства — несправедливо, безнравственно, недальновидно!

Ещё одна проблема. Сколько умных, способных сельских ребят не могут продолжить образование, потому что родителям не на что их учить. Должен быть в стране фонд для одарённых детей, для наших Ломоносовых.

Вот вышел указ о попечительских советах. Да, они есть и были при интернатах, детских домах, и роль их неопределима. Как создать попечительский совет в каждой сельской школе? Какова его роль? Если контролёра, так у нас контролёров и без того достаточно. Есть на то совет школы. Контролировать внебюджетные средства бесполезно — их нет, где найти богатых попечителей, спонсоров, предпринимателей сельской школе? Указ пока не работает. Хотелось бы получить разъяснение, как мыслилась функция этого общественного органа?

Ещё одна нерешённая проблема — учебники. По закону они бесплатные. Так их же нет, этих бесплатных учебников! Кого мы обманываем? За 99-й год в среднем каждый ученик в нашей школе получил по пол-учебника. А как быть? Все тяготы решения этого вопроса ложатся опять же на школу. Думаю, что нужен честный, официальный документ, в котором записано, что государство не в состоянии дать ребятам учебную книгу бесплатно, и пусть родители сами приобретают учебники.

В Национальной доктрине должное место отводится кадровой проблеме. Это совершенно справедливо. В нашей школе средний возраст учителей равен 48 годам. И пока учитель не будет получать относительно достойную зарплату, молодёжь в школу не пойдёт. Так что долго нам ещё держаться за старую педагогическую гвардию на селе. К сожалению, в документах ни слова не сказано об учительских пенсиях по возрасту. Хочу внести и такое предложение: у работающих пенсионеров не надо удерживать из пенсии вычеты.

У нас принято больше говорить о престижных школах — гимназиях, лицеях, о школах с профильными классами. Желających работать в престижных школах, конечно, больше, чем в обычных. А у нас нет отбора детей — учим всех, кого Бог послал. И воспринимаем всех учеников, как своих собственных детей, ценим их, радуемся их маленьким успехам. Не перевелись патриоты-учителя, добросовестно работающие в труднейших условиях. На мой взгляд, надо щедрее награждать учителей сельских школ. Редко когда промелькнёт фамилия сельского учителя, награждённого почётным званием “Заслуженный учитель РФ”. А сколько таких в сельской школе, кто проработал в ней по 45–50 лет! Я предлагаю включить в “Положение о звании “Народный учитель РФ” ещё один пункт: учитель, проработавший 50 лет в сельской школе, получает это почётное звание. Он всё село выучил — детей, родителей, дедушек и бабушек, он подлинно народный учитель!

Выскажу свои соображения о 12-летнем образовании. 4-летняя начальная школа — это замечательно, а вот добавлять один год к основной школе — конечно, спорный вопрос. Есть у нас ребята, которым трудно даётся учение, но у них умелые, золотые руки. Им бы после 9-го класса (а так это и делается) получать профессию и трудиться. А им предлагают ещё отсиживать один год в школе. Зачем?

В заключение хочу поблагодарить учителя-труженика. Всех тех, кто не погнался за длинным рублём, не предал школу и свою профессию. Поблагодарить за преданность делу, которому служат, за любовь к детям. А в свою школу я привезу надежду на перемену к лучшему и приложу все усилия, чтобы способствовать претворению в жизнь идеям Национальной доктрины образования.