

Концепция 12-летней школы не может быть принята без учёта общественного мнения

Валерий ЕГОРУШКИН, учитель истории средней школы № 1 г. Михайловска Волгоградской области

Николай Заболоцкий говорил: “Два мира есть у человека. Один, который нас творил, другой, который мы от века творим по мере наших сил”. Я испытываю волнение как представитель молодого поколения учителей, стоящих на пороге третьего тысячелетия. Каким будет этот мир, во многом зависит от нас, от того, какую мы с вами сформируем в наших детях жизненную позицию, каким будет их творческий потенциал.

На этапе реформирования российского общества одним из основных направлений системы образования является воспитание, духовно-нравственное становление детей и молодёжи, их жизненное самоопределение. Создаются предпосылки для воспитания в детях гуманистических, социально значимых ценностей, образцов гражданского поведения, национального, этнического самосознания, научного мировоззрения. Все эти качества молодого поколения могут стать духовным стержнем возрождения России. Считаю долгом учителя высказать собственные суждения о воспитании, о воспитательном потенциале гуманитарного образования. Сегодня становится очевидным, что гуманитарное образование формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, в информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения. Именно система гуманитарного образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой культурой, а также сохранить этническую самобытность народов России, их языков и культур. Что является приоритетным в содержании гуманитарного образования? Обучение или воспитание? На мой взгляд, образование, в том числе и гуманитарное, должно строиться на принципе единства обучения и воспитания. Образование в широком смысле этого слова — это не только усвоение определённой суммы знаний, а и социализация ученика, освоение системы социальных ценностей, развитие качеств и навыков, позволяющих человеку реализовать эти ценности, отстаивать их и защищать.

В Волгоградской области сложилась система образования с учётом особенностей региона. Мы акцентируем внимание на таких качествах, как любовь к Отечеству, к своей малой родине — донскому и волжскому краю, к его уникальной истории, стремление к миру, согласию, добрососедству; терпимость и доброжелательность к людям, независимо от национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных качеств; познание истоков духовной культуры, народной мудрости и нравственности, уклада жизни Волго-донского края. Особое место занимают проблемы возрождения донского казачества. Идёт возрождение и христианской духовной культуры с помощью учреждений дополнительного образования. В Волгограде есть православный университет, центр духовной культуры, работают духовные и воскресные школы. Я испытываю большую гордость, живя на овеянной славой сталинградской-волгоградской земле. В Волгограде — городе, который был ареной беспримерного в истории человечества сражения, традиционно много делается и делается для патриотического воспитания молодёжи. Накоплен большой опыт работы: это школьные музеи, встречи с ветеранами войны, уроки мужества. Но жизнь не стоит на месте, и сейчас особенно остро ощущается востребованность исторической памяти. С точки зрения учителя-практика мне хочется внести предложение в проекты государственных документов. Реализация Национальной доктрины образования Российской Федерации должна способствовать интеллектуальному, культурному развитию, а для этого необходимо в первую очередь ввести нормативное финансирование образовательных учреждений, повысить социальный статус работников образования. Концепция структуры и содержания общего и среднего образования двенадцатилетней школы не мо-

жет быть принята без учёта общественного мнения.

Содержание образования требует серьёзных исследований, глубокой профессиональной дискуссии. Предлагаемый набор базовых учебных 15–16 предметов не оставляет времени на вариативность, разгрузку учащихся, индивидуализацию образования. Идеологически всё это весьма расплывчато: цели изучения истории неконкретны, не определено место предмета “Право” в базисном учебном плане. Разве что программа воспитания нацеливает педагогические коллективы на воспитание духовно-нравственной культуры учащихся, на освоение ценностей общества, в котором они живут. В сложных социально-экономических условиях школы остаются основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс, особенно на селе. Сегодня существенно ослаблена воспитательная деятельность образовательных учреждений из-за хронического отставания материально-технической базы от современных запросов молодёжи, отсутствия финансовых средств на организацию массовых мероприятий.

Признавая роль педагогов в образовании, необходимо создать условия для их творческого роста, повышение квалификации, престижа и социального статуса. Все эти проблемы надо решать на государственном уровне, чтобы обеспечить будущее нации и достойную жизнь каждому гражданину России.

Школа — это семья и, как каждая семья, должна быть полной. Здесь должны быть и мамы, и папы — и мужчины, и женщины. Почему нет в школе мужчин? Ответ прост: многие учителя ушли из школы в коммерцию из-за нищенской заработной платы. Что же это за государство, которое так относится к своему “золотому фонду”?

В заключение хочу сказать, что наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — наша счастливая старость. Плохое воспитание — наше будущее горе, наши слёзы. Это наша вина перед другими людьми, перед всей страной и всем миром.