

Сельская школа к переходу на 12-летнее обучение не готова

Леонид ГЛОК, начальник Управления образования Томской области

Государственную политику в сфере образования будут определять документы, которые мы рассматриваем на нашем совещании — это Национальная доктрина образования, концепция структуры и содержания 12-летней школы, а также проект закона об обеспечении государственных гарантий прав граждан на образование в общеобразовательных учреждениях. Эти документы были обсуждены на Сибирском съезде работников образования в декабре прошлого года и получили поддержку. Предложения и замечания съезда направлены в Министерство образования, в том числе по Национальной доктрине образования в Российской Федерации. В чём суть этих предложений? Предлагается изменить название и дать его в такой редакции: “Государственная доктрина образования в Российской Федерации”. Далее в тексте доктрины выделить раздел “Государственно-общественное регулирование в системе образования”, включить положения, касающиеся системы среднего профессионального, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования. Доктрину дополнить перечнем законодательных и нормативных актов, представляемых для рассмотрения законодательным и исполнительным органом власти Российской Федерации. Целесообразно установить для всех педагогических работников пенсии по возрасту не ниже 80 процентов среднего размера оплаты труда аналогично работникам вузов.

Остановлюсь на проблемах перехода к 12-летней школе. Многочисленные опросы и встречи в школах Томской области показали, что две трети педагогов высказываются в поддержку концепции 12-летней школы. Её реализация в идеале позволит решить проблему сохранения здоровья детей, повышения качества общего образования, преемственности всех уровней образования, социальной защиты выпускников средней школы и их адаптации в общество. Другая часть педагогов, поддерживая в целом концепцию, высказывает тем не менее столь же значительные сомнения относительно аргументов перехода на 12-летнее образование. Главное из этих сомнений: сумеем ли мы устранить существующую учебную перегрузку учащихся, перейдя на новую структуру и содержание образования? Опыт показывает, что все реформы в образовании только усугубляли эту ситуацию. Сумеем ли мы, облегчая учебную деятельность основной массы школьников, сохранить традиционно высокий для российской школы уровень естественно-математического образования, способствующий формированию национальной интеллектуальной элиты? Пойдёт ли навстречу намечающимся преобразованиям высшая школа России, разработав новые принципы вступительных испытаний, способствующих реализации равных прав на образование, социальной справедливости? На наш взгляд, усиленная коммерциализация вузов в последние годы может оказаться существенным тормозом на пути преобразований. Кто-нибудь в России знает сегодня, сколько миллиардов рублей тратят родители на оплату поступления их детей в вузы? А ведь часть этих средств могла бы быть инвестирована в среднюю школу. Найдётся ли у государства достаточно средств на информатизацию и компьютеризацию образования, освоение новейших средств информационных и телекоммуникационных технологий, развитие дистанционного обучения, работу с одарёнными детьми и молодёжью, если и сегодня во многих школах основными средствами обучения являются, как ни прискорбно, мел и классная доска? И, наконец, позволят ли нам военно-политическая ситуация и Министерство обороны обеспечить действительную непрерывность и преемственность образования для юношей, оканчивающих полную среднюю школу в 18–19 лет?

Эти и другие сомнения, как это ни парадоксально звучит, являются ещё одним дополнительным аргументом в пользу перехода на 12-летнее образование, поскольку показывают, что мы очень сильно стали отставать от других стран в выстраивании государственной политики в сфере образования. Именно поэтому мы будем поддерживать действия

правительства и Министерства образования в данном направлении. И чем больше сомнений мы выскажем сейчас, тем меньше ошибок совершим в практических действиях. Переход на 12-летнее образование — безусловно, глобальная государственная задача, решать которую придётся на всех уровнях государственной власти и ведомственного управления — от президента до учителя. При этом не будем забывать, что социально-экономические и политические условия в регионах России различны, так же, как различны и образовательные традиции. И мы должны быть готовы к тому, что как сам процесс, так и результаты перехода на 12-летнее образование в разных регионах могут существенно различаться. Так, в сибирских регионах с их огромными пространствами, низкой плотностью населения, суровым климатом и неразвитой инфраструктурой переход на 12-летнее образование будет, очевидно, более сложным и болезненным, чем в других регионах. Например, в Томской области миграционные демографические процессы ведут к резкому снижению количества детей, прежде всего, в северных районах, что приводит, в свою очередь, к закрытию малокомплектных школ. Так, за последние шесть лет закрыто 48 школ. И этот процесс, увы, нарастает. Поэтому перед нами стоит задача — дать не только полное среднее образование, но, в первую очередь, основное среднее образование каждому учащемуся. Для этого надо обеспечить каждое село автобусом для перевозки школьников в близлежащие крупные школы. Там же, где расстояния слишком большие, приходится возвращаться к пришкольным интернатам. В этой связи хочу отметить, что назрела острая необходимость разработать и реализовать Федеральную программу “Школьный автобус”. Суровый климат, эпидемии гриппа и другие причины нередко приводят к отмене занятий, иногда потери учебного времени составляют три-четыре недели в год. Получается, что за 10–11 лет обучения в школе наши дети теряют до 30 учебных недель — почти целый учебный год, который практически ничем не компенсируется. В этих условиях частично решить проблему помогла бы система дистанционного обучения, но она, к сожалению, пока не получает своего развития, прежде всего, из-за отсутствия средств.

Очень актуальная для нас проблема — педагогические кадры. В последние годы резко сократилось количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации (причина та же — отсутствие средств!). К примеру, чтобы из Александровского района доехать до Томска, необходимо заплатить около 1000 рублей, а курсантам ещё жить надо. К тому же в результате различных реформ и реструктуризации органов управления практически почили в бозе районные методические службы. В таких условиях сельская школа, безусловно, не готова к переходу на 12-летнее образование, особенно на третьей ступени, предполагающей профильное обучение.

Идея 12-летней школы неоднозначно воспринимается и родителями. Она чаще отторгается, чем принимается. С этим приходится считаться, продумывая механизм перехода. Широкая разъяснительная работа на родительских собраниях, в средствах массовой информации должна подкрепляться постепенностью и добровольностью действий участников педагогического процесса, а также дополнительными стимулами и гарантиями для тех, кто сделал выбор в пользу двенадцатилетки. Учитывая сказанное, можно рассматривать разные варианты перехода на 12-летнее образование. Например, переход необходимо осуществлять постепенно, на первых этапах на добровольной основе, сохраняя 11-летнее образование. При этом первый этап — переходный, когда часть выпускников 9-го класса на добровольной основе поступает в 10-й класс на трёхлетнее профильное обучение с гарантией зачисления в соответствующий вуз, остальные при этом обучаются по двухлетней программе. Это необходимо для того, чтобы отработать содержание профильного обучения. В первый класс все учащиеся сразу могут зачисляться на 12-летнее обучение, в 5-й класс — часть выпускников 3–4-х классов на добровольной основе может зачисляться на 12-летнее обучение с гарантией по окончании 12-го класса на зачисление в вуз по профилю без экзаменов. Для сельских школьников более предпочтительными выглядят районные школы 3-й ступени в крупных населённых пунктах, где можно сосредоточить кад-

ровые, материальные и финансовые ресурсы, обеспечивающие качественное профильное обучение для всех желающих старшеклассников из близлежащих сёл. Разместить такие школы можно в том числе и в крупных сельских ПТУ, совмещая в них общеобразовательную и профессиональную подготовку. Такой опыт в Томской области уже отрабатывается в течение 10 лет.

В связи с этим необходимо отметить, что в концепции не нашла отражения проблема реформирования начального и среднего профессионального образования и их корреляции с новым содержанием и сроками общего среднего образования.

В целях повышения мотивации учащихся на 12-летнее образование надо дать им гарантии поступления в вузы по профилю обучения без экзаменов. Уже сегодня в некоторых регионах, в том числе в Томской области, количество выпускников средней школы совпадает с количеством студентов, зачисляемых на первый курс вузов. В будущем количество таких регионов увеличится из-за демографического спада.

Переход на 12-летнее образование, как бы он постепенно ни осуществлялся, требует ряда мер организационного, финансового, методического характера. Переход на 12-летнее обучение надо начинать только после внесения поправок в Федеральный закон о воинской обязанности и военной службе и утверждения государственных образовательных стандартов. Реализация мер организационного и финансового характера позволит реально начать переход на 12-летнее образование.