

В национальной доктрине недостаточно определены роль и место дополнительного образования

Анна ЩЕТИНСКАЯ, генеральный директор Оренбургского областного центра детского и юношеского творчества

Уважаемые коллеги! Необходимость обновления общеобразовательной школы очевидна. Мы в основном поддерживаем проект концепции, структуры и содержания общего среднего образования. Вместе с тем считаем, что в этом документе недостаточно определены роль и место дополнительного образования. Способствуя творческому развитию ребёнка, дополнительное образование существенно обогащает содержание образовательного процесса в целом. Кроме того, общедоступность и бесплатность наших учреждений, как отмечено в проекте Национальной доктрины, является одной из главных гарантий реализации принципа равенства, на что очень чутко реагирует население и в первую очередь недостаточно защищённые слои. Социальная адаптация, психолого-педагогическая поддержка, продуктивная организация свободного времени, ситуация успеха и многое другое — вот что в полной мере предоставляет система дополнительного образования детям. Это обстоятельство ставит развитие системы дополнительного образования в ряд приоритетов государственной образовательной политики.

Практика показала: чем выше уровень школьного образования, тем шире спектр интересов подрастающего человека. Нынешняя школа не в состоянии удовлетворить эти интересы в одиночку. Сокращение учебной нагрузки в начальной основной школе в связи с переходом на 12-летнее обучение, а также профессиональное самоопределение учащихся в старшем звене в ещё большей степени делают востребованными дополнительные образовательные программы.

Мы видим значимую роль наших учреждений в реализации вариативной части учебного плана, в повышении эффективности воспитательной работы школы. Активная интеграция основного и дополнительного образования способна обогатить содержание, формы школьной жизни. Опыт многолетней работы школ и учреждений дополнительного образования свидетельствует о том, что они создают и апробируют новые образовательные программы, обновляют способы деятельности, направленные на развитие и обычных, и одарённых, и детей с проблемами. Однако, какие бы ни были у нас прекрасные идеи, новейшие технологии, благоприятные условия, без хорошо подготовленных кадров эффективной работы добиться невозможно.

Система дополнительного образования обладает сегодня большим отрядом высококвалифицированных специалистов-профессионалов, к которым дети идут по зову сердца. Это ещё раз подтвердил второй Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования “Сердце отдаю детям”. Я очень рада видеть сегодня в этом зале педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования, представляющих гордость российского учительства. В последние годы в учреждения образования влились тысячи специалистов из промышленности, науки, культуры. У них огромное желание трудиться, но нет достаточной психолого-педагогической подготовки. Поэтому министерству образования и его методическим службам необходимо переподготовить этих людей, повысить их квалификацию. Учреждения среднего профессионального образования уже начали эту работу, в педучилищах введена новая специальность “Педагогика дополнительного образования”.

Следующий немаловажный вопрос — оплата труда. В проекте Национальной доктрины образования средняя ставка, превышающая среднюю заработную плату в Российской Федерации не менее чем в полтора раза, предусмотрена только для специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, начального профессионального образования. На наш взгляд, совершенно несправедливо остались за этими рамками специалисты учреждений дополнительного образования. Считаем необходимым распространить условия оплаты

труда профессорско-преподавательского состава вузов на педагогов общего и дополнительного образования, имеющих учёную степень. Думаем, что это положение незаслуженно принижает роль учёных-практиков.

В повседневной работе образовательных учреждений немало трудностей и проблем. Среди них — отставание программно-методического обеспечения от современных требований, медленное распространение новых образовательных и воспитательных технологий. Эта ситуация требует активности учёных, более тесной связи науки с практикой.

В начале учебного года коллегия Минобразования России утвердила программу воспитания в системе образования России до 2001 года. Сам факт её принятия мы считаем весьма знаменательным и своевременным, надеемся, что она послужит возрождению духовного потенциала системы отечественного образования. Такую надежду вселяет детально разработанный план мероприятий, предусматривающий развитие нормативно-правовой базы, научного и программно-методического обеспечения, работу с педагогическими и руководящими кадрами, ведомствами и общественными организациями. Мы надеемся, что научно-методический совет по вопросам воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, в состав которого вошли представители органов образования, педагогической науки, творческой интеллигенции, общественности, сможет координировать выполнение этой программы.

Обсуждая Национальную доктрину образования, хочу внести некоторые предложения. Первое — Федеральному Собранию Российской Федерации завершить подготовку, рассмотрение, утверждение Национальной доктрины образования, ускорить подготовку проекта федерального закона о дополнительном образовании, привести действующее законодательство в области образования в соответствие с Национальной доктриной.

Второе — Правительству Российской Федерации в целях сохранения сети государственных муниципальных учреждений дополнительного образования ввести мораторий на их ликвидацию и объединение с образовательными учреждениями других видов и типов. Оказать необходимую организационную и финансовую поддержку министерствам, ведомствам и субъектам Российской Федерации в целях сохранения и развития учреждений дополнительного образования, разрешить предоставлять им помещения в аренду на льготных условиях, установить льготы в оплате коммунальных услуг. Органам законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации обеспечить разработку и принятие необходимых законодательных актов по поддержке и развитию региональных систем дополнительного образования.