

В доктрине не нашлось места тезису о поддержке региональных систем образования

Франц МУЖАВИРОВ, директор Алькинской средней школы
Салаватского района Республики Башкортостан

Мы собрались на это совещание в исключительно сложный момент российской истории. Он требует от нас мудрости, воли, мужества, чтобы вопреки всем ветрам и бурям построить надёжный фундамент будущего России.

Уважаемые коллеги, директором сельской школы я работаю 27 лет, и седьмой раз мы ведём реформирование нашей школы. Наконец-то мы обсуждаем стратегический документ — Национальную доктрину, и я убеждён, что она нормализует положение в общей и профессиональной школах. Однако любая доктрина превращается в бесполезный документ, если ей не обеспечена постоянная государственная поддержка. Учитывая это, президент и правительство Республики Башкортостан уделяют самое пристальное внимание вопросам образования. Из года в год растёт доля республиканского бюджета, направляемая в эту сферу. В приоритетном порядке выделяются средства на выполнение президентской программы “Дети Республики Башкортостан”, программ строительства новых школ взамен аварийных. Не оставлена без внимания и сельская школа. За все эти годы не закрыто ни одно образовательное учреждение. Более того, в республике каждый год вводится до 30 новых школ. Под постоянным контролем находятся вопросы социальной защиты педагогических работников и учащейся молодёжи, нет задолженности по заработной плате перед учителями, ни на один день не задерживаются выплаты заработной платы преподавателям и стипендии студентам федеральных вузов.

В Республике Башкортостан накоплен огромный опыт в организации образовательного процесса, основанный на федеральном законодательстве и на специфике региональной экономики и культуры. По сути можно говорить о том, что у нас складывается регионально-национальная система образования. К сожалению, в доктрине среди основных задач государства в сфере образования не нашлось места тезису о поддержке региональных систем образования, призванных решать специфические задачи республик, краёв и областей. А обеспечение и гармонизация национальных и этнокультурных отношений, сохранение и поддержка системы образования народов России с учётом их этнической самобытности — одна из важнейших задач государственной образовательной политики.

На основании обсуждаемой сегодня Национальной доктрины субъекты Федерации будут принимать свои нормативные правовые акты, поэтому считаю логичным назвать рассматриваемый проект федеральной или государственной доктриной образования в Российской Федерации. Нам необходимо научиться ценить всё многообразие наших народов, их богатую историю и культуру, ибо мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных основ подчас равносильна не только потере своего прошлого, выпадению из истории, но и лишению себя будущего. Справедливо писал великий русский педагог К.Д. Ушинский: когда исчезает язык народа — народа нет более. Поэтому президент нашей Республики М.А. Рахимов поставил перед нами задачу: дать молодёжи хорошее знание родного языка, русского и одного из иностранных. трёхязычие должно стать обязательным требованием во всех общеобразовательных школах. И нам есть чем гордиться. В Башкортостане организовано обучение на шести языках: на русском, башкирском, татарском, чувашском, марийском и удмуртском. Если в 1990 году в школах республики изучалось семь родных языков, то сейчас 14. Кроме перечисленных выше, сюда входят: мордовский, немецкий, украинский, белорусский, греческий, еврейский, латышский, польский. В этом учебном году более 60 процентов детей нерусской национальности изучают свой родной язык. В вузах и педагогических училищах республики для подготовки учителей открыты башкирские, татарские, чувашские, марийские, мордовские, удмуртские и украинские отделения. На семи языках выходят республикан-

ские газеты и журналы.

В то же время значительная часть башкир проживает за пределами Республики Башкортостан, и мы бы хотели видеть такую же заботу о башкирских детях и в других регионах. Благодарим за сотрудничество по этому вопросу администрации Челябинской и Оренбургской областей.

К сожалению, работая в рамках соглашения в области образования со многими республиками и областями, мы больше наблюдаем противоположную картину. Так, в Свердловской области, согласно последней Всесоюзной переписи населения, проживают среди прочих народов 200 тысяч татар и 40 тысяч башкир. Но несмотря на это, в школах не ведётся обучение их детей родному языку.

Обсуждаемая нами доктрина очень своевременно ставит вопрос о воспитании патриотизма у подрастающего поколения. Однако этот тезис может остаться декларацией воспитательного воздействия на ребят без добротного учебника истории Отечества. Приведу простой пример. Россия — многонациональное государство. А в учебнике история Башкортостана дана очень фрагментарно, и эти фрагменты часто излагаются довольно поверхностно, неправильно и не отражают сути происходящего.

Нас особенно волнует то, что события XVIII и XIX веков, происходившие в Башкортостане, живо сохраняемые народной памятью, ошибочно трактуются учебниками истории. Это относится в первую очередь к изложению событий башкирских восстаний, где башкиры изображаются бунтарями и злодеями. А о том, что в крестьянской войне под предводительством Пугачёва башкиры вынуждены были принять участие из-за экономических обстоятельств, не упоминается вообще. В Башкортостане учителя истории такие пробелы восполняют, но школьники из других республик и областей России так и не узнают правды. Башкиры, татары, чувашаи, марийцы, удмурты и другие нации, не проживающие в своих республиках, не имеют возможности знакомиться со своей родной историей в школе, а где они должны её изучать? Думаю, что данные вопросы должны решаться при активной координирующей роли центра.

Сегодня, к сожалению, находятся политики, которые в многонациональности отдельных регионов и самой России видят опасность возникновения конфликтной ситуации. Например, Жириновский, выступая перед выборами по каналу РТР, предлагает “покончить с национальным вопросом” одним махом. Нас серьёзно беспокоит, что это выступление не нашло реакции официальных лиц Российской Федерации.

После событий в Дагестане и Москве в некоторых российских средствах массовой информации слышатся обвинения не только против террористов, но и против всего чеченского народа. Некоторые журналисты пошли ещё дальше — обвиняют мусульман и все мусульманские республики. На всю Россию было объявлено, что виновники взрывов в Москве проходили обучение в одном из медресе Татарстана, а в отрядах боевиков воюют выходцы из Башкортостана, что всё это делается при попустительстве и даже под покровительством руководства обеих республик. А в действительности? Действительность такова: в составе федеральных войск в первой чеченской войне воевало более двух тысяч военнослужащих из Башкортостана, 138 из них погибли, 80 солдат пропали без вести, семеро до сих пор находятся в плену. И сегодня наши ребята принимают активнейшее участие в антитеррористической акции, проводимой руководством Российской Федерации.

В воспитании подрастающего поколения большую роль играют электронные средства массовой информации, особенно телевидение. Если мы хотим воспитать любовь к нашей Родине — к великой России, то чаще надо показывать положительные примеры, явления, которые происходят в нашей большой стране. А пока мы видим только насилие и политические интриги. На этом материале нам не воспитать подлинных патриотов, достойных граждан своего Отечества. В Башкортостане стараются сохранить веру народа в лучшее будущее. Мы строим дороги, школы, детские сады, театры, газифицируем и благоустраиваем сёла, мы заняты созидательным трудом. Именно поэтому 1998 год был объявлен в республике годом семьи, 1999-й — годом ребёнка, а наступивший 2000-й — годом моло-

дѣжи.

И в заключение хочу сказать, что учительство Республики Башкортостан одобряет Национальную доктрину образования. Надеемся, что она станет надёжным фундаментом динамичного развития образования.