

Производственный сектор экономики не может остаться без рабочих рук

Фёдор ДОСК, председатель Ассоциации “Роспрофтех”,
начальник Управления профессионального образования администрации Хабаровского края

Уважаемые участники Всероссийского совещания, дорогие коллеги!

Как уже говорилось с этой трибуны, прошло менее 12 лет после съезда учителей, а изменения в образовании очень значительные: в содержании образования, в структуре управления, в типологии образовательных учреждений, в разнообразии реализуемых профессиональных программ и во многом другом.

В силу здоровой консервативности (в чём нас иногда обвиняют) система начального профессионального образования в основном сохранила свои позиции — и по числу учебных заведений, и по количеству учащихся и работающих педагогов, по приёму учащихся и выпуску квалифицированных рабочих кадров и их трудоустройству.

Но если учесть, что заметный подъём промышленности, сельского хозяйства и других отраслей экономики только начинается, становится понятным, почему начальное профессиональное образование обновляется медленными темпами. А по ряду проблем, связанных с развитием и укреплением учебно-материальной базы, квалификацией педагогов, с оплатой их труда, с обеспечением учебниками и методической литературой, с погашением долгов по коммунальным услугам, положение остаётся критическим, несмотря на меры, принимаемые правительством, Министерством образования, органами управления на местах.

Национальная доктрина образования получает поддержку педагогической общественности профтехобразования как реальный способ привлечь внимание общества к нелёгкому состоянию, в котором находится российское образование. По оценке членов Всероссийской ассоциации “Роспрофтех”, в доктрине в основном правильно отражены цели и задачи образования, обозначены наиболее важные вопросы стратегической политики. В то же время, учитывая социальное предназначение системы начального профессионального образования для подростков из семей с низкими доходами, из неполных семей, детей-сирот, следует обратить внимание на необходимость выполнять нормы государственного обеспечения, которые позволят этим подросткам обучаться рабочим профессиям. Производственный сектор экономики не может остаться без рабочих рук.

Наша Ассоциация считает необходимым обратить внимание правительства Российской Федерации на этот вопрос до принятия нового закона о государственных гарантиях получения начального профессионального образования, разработке которого мы готовы принять участие.

Что касается концепции структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе, то мы поддерживаем переход на 12-летку, хотя и считаем, что ряд положений требует уточнения.

Во-первых, программа основного общего образования должна в полной мере отвечать термину “основное”, то есть обладать относительной содержательной завершенностью по большинству основных образовательных областей в той мере, которая позволила бы молодёжи продолжать учёбу на всех ступенях профессионального образования.

Во-вторых, у учащихся должны быть сформированы основные нравственные качества, социально востребованные, должно быть воспитано позитивное отношение к учению.

В-третьих, выпускники основной школы должны обладать более высоким уровнем социальной зрелости за счёт увеличения возраста поступления в учреждения начального профессионального образования и, следовательно, быть более подготовленными к профессиональному самоопределению.

При этом надо чётко ответить на вопрос: будут ли выпускники, получающие профильное общее образование в рамках начального профессионального образования, иметь право

поступать в средние и высшие учебные заведения другого профиля? Если да, то как это право будет обеспечено? Через систему подготовительных отделений или за счёт дополнительных учебных курсов самих средних и высших учебных заведений?

Есть проблемы, относящиеся и к самой системе начального профессионального образования. Учащимся профессиональных училищ и лицеев необходимо усвоить два стандарта: общего среднего и начального профессионального образования. Это приводит по сравнению со школьниками к ещё большим перегрузкам, негативно влияет на качество профессионального образования, на здоровье молодёжи.

Сегодня существует жёсткая структура образовательных программ в системе начального профессионального образования, и учащийся ограничен в выборе образовательной траектории. Например, поступив на отделение профессионального училища, не предусматривающего получение общего среднего образования, он заведомо обречён на более низкий уровень общеобразовательной составляющей учебного процесса, даже если у него через год или два изменятся образовательные цели.

Имеет место другой вариант. Поступив на отделение, предусматривающее получение общего среднего образования, учащийся также обречён идти по этой образовательной программе. Даже если он понял, что для него приоритетным является получение высокого разряда по избранной профессии, а не школьный аттестат.

Нужна проработка новой образовательной программы начального профессионального образования. На наш взгляд, следует строить политику развития профессионального образования так, чтобы переход на 12-летнее общее среднее образование позволил повысить качество подготовки квалифицированных рабочих, снизить нагрузку на учащихся училищ и лицеев за счёт более чёткой структуры содержания образования как в основной общеобразовательной, так и в профессиональной школе.

Есть резервы и в самой системе: это прежде всего дальнейшая интеграция и дифференциация образовательных программ.

Общую цель деятельности профессиональных училищ и лицеев можно обозначить как подготовку компетентного, высококвалифицированного рабочего с необходимым набором личностных качеств, оптимально удовлетворяющих запросы общества и рынка труда.