

Нравственным воспитанием должны заниматься все

Виктор ШИЛОВ, учитель музыки муниципальной образовательной школы №138 города Челябинска, победитель конкурса “Учитель года России-1999”

Не о программах воспитания школьников, не о концептуальных основах развития системы социального воспитания и не о реализации системно-целевого управления образовательной системой поведу речь. А о мастерстве педагога и его влиянии на процесс нравственного воспитания детей. К сожалению, мы, учителя, часто забываем, что являемся программистами человеческого сознания и, что наделив школьника знаниями, но не воспитав в нём нравственно богатую личность, мы делаем его послушным исполнителем воли любого лидера.

Как воспитать искренность ребёнка? Как остановить в нём лицемерие, двуличность, осознанную ложь? Как воспитать в человеке человечность, сделать нравственные ценности его собственными убеждениями?

Национальная доктрина образования одной из ключевых задач провозглашает воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности. Эта же ключевая задача прослеживается и в концепции структуры и содержания общего среднего образования.

Фактически провозглашено, что нравственным воспитанием должны заниматься все. Ведь любые знания могут быть использованы не только во благо. Всё зависит от цели. А выбор цели определяется нравственными ориентирами.

Как процесс нравственного воспитания сделать наиболее эффективным? В чём заключается мастерство педагога-воспитателя? Как поставить ребёнка перед выбором между его эгоистичным “я” и нравственными ценностями?

Педагог, занимающийся нравственным воспитанием, никогда не обойдёт следующих постулатов: он сам должен являться примером нравственного поведения, быть личностью. Выбор ученика должен опираться не только на логику и расчёт, но и на его собственные чувства и эмоции.

Отмеченная в концепции развития система художественного образования и воспитания направлена на формирование у учащихся эмоционально-художественного восприятия, способности к художественной деятельности в различных сферах искусства.

Человек по своей природе не любит однообразия, и поэтому монотонная, неэмоциональная, однообразная речь педагога зачастую гасит интерес к беседе, к общению, к сотрудничеству, что делает невозможным или малоэффективным нравственное воспитание. Результативность работы педагога зависит и от способности учителя научить ребёнка интонационно-образному восприятию мира. Интонационное многообразие речи учителя даёт возможность пробудить интерес к предмету, вызвать ученика на откровение, на спор в совместном поиске человеческих ценностей.

Современная профессиональная педагогическая деятельность требует учителя, ценностными установками которого является приоритет личностного развития школьника, способность свободно ориентироваться в сложных социокультурных проблемах.

Конечно же, учителю приходится сталкиваться с тем, что школа занимается вопросами нравственности, а в семье нравственность иная. И задача педагога — классного руководителя — влиять на воспитание ребёнка в семье, координировать действия родителей.

Если дети занимаются в коллективах самодеятельного творчества, в спортивных клубах и секциях, в хоровых школах и кружках по интересам по доброй воле, это говорит о том, что в учреждениях дополнительного образования идёт активный процесс нравственного воспитания. Клубы по месту жительства, дворцы детского творчества, спортивные клубы, клубы по интересам — на них лежит огромная задача — организовать досуг детей, наполнить его содержательной, созидательной деятельностью.

Сельская школа нуждается в учителе, подготовленном по 2–4 специальностям, потому что во многих малокомплектных школах по 7 часов у учителя физики, математики. У них

нет даже нагрузки, даже 300 рублей зарплаты. А если у них семьи? Беда в том, что вузы готовят учителей для некой усреднённой школы, а не для городской и сельской.

И вот ещё о чём я хочу сказать. Уже устали мы: правительство меняется через три месяца. Президент у нас, оказывается, принимает только в больнице. Нам нужен постоянный президент, нормальное, хорошее правительство. Я хотел бы поддержать кандидатуру Путина в качестве кандидата.

Реплика председательствующей Валентины Матвиенко:

Уважаемые коллеги!

Уже второй выступающий предложил в той или иной форме рассмотреть вопрос о поддержке кандидатуры Владимира Владимировича Путина на пост Президента.

Я думаю, что такое высокое собрание, которое представляет всю образовательную общественность, вправе высказать своё отношение, которое сочтёт необходимым. Если вы не возражаете, чтобы не тратить время на пленарном заседании, есть предложение на секциях обсудить мнения, которые прозвучали. И, может быть, завтра, в конце нашего пленарного заседания, если на то будет ваша воля, принять то или иное решение.

Нет возражений?

Нет. Договорились.