

Сельская школа больше других нуждается в государственной поддержке

Вера ЕМЕЛЬЯНОВА, начальник Главного управления общего профессионального образования администрации Псковской области

Однажды поэт заметил: “Мы живём накануне чего-то”. Трудно с ним сегодня не согласиться. В последние годы уходящего тысячелетия громадная лавина новых идей и проектов прокатилась по образовательному пространству России, значительно обогащая и изменяя педагогическую теорию и практику. Учителя поняли, а скорее, почувствовали, что отечественная школа требует перемен, радикальных изменений, которые позволят учащимся лучше адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя, быть готовыми к профессиональной деятельности. Эти идеи во многом нашли своё отражение в концепции содержания 12-летней структуры общего среднего образования. Педагогическая общественность Псковской области понимает важность, значимость этого проекта, поддерживает его основные идеи.

Однако мы считаем необходимым обратить особое внимание на проблемы сельской школы, того образовательного института, который более других сегодня нуждается в государственной поддержке и помощи, точно так же, как и в серьёзных преобразованиях. Налицо возрастающие требования к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, нравственной, сельскохозяйственной подготовки учащихся.

Мы чётко осознаём, какова сегодня роль выпускников сельских школ в восстановлении агропромышленного комплекса, в сохранении жизнеспособности села. Особое место сельская школа занимает в таких территориях, как Псковская область. С одной стороны, Псковская земля — северо-западная граница России — край богатой и славной истории, знаменитый не только своими уникальными памятниками древнего зодчества, но и именами великих, знаменитых историков, деятелей культуры и науки. Достаточно вспомнить великую княгиню Ольгу, князя Александра Невского, композиторов Модеста Мусоргского и Александра Римского-Корсакова, учёных Брадиса и Софьи Ковалевской, юбилей которой отмечает мировая общественность. На Псковщине расцвёл талант Александра Сергеевича Пушкина.

С другой стороны — область наша — типичный сельскохозяйственный регион. 77 процентов школ — сельские, в них учится 40 процентов школьников. Перспектива развития такого региона во многом будет определяться качеством образования в сельских школах. Не случайно в отсутствие чёткой и ясной государственной политики в отношении сельской школы сами регионы принимают меры по её поддержке и реформированию. Думаю, не ошибусь, если скажу, что у каждого края, области или республики есть сегодня свой собственный подход в решении проблем сельской школы.

Интересен в этом отношении опыт межрегиональных контактов регионов северо-запада: Ленинградской, Новгородской, Смоленской, Псковской областей Российской Федерации с участием Витебской области Республики Беларусь.

Совместные предложения находят отражение в целевых региональных программах. Псковская область реализует сегодня вторую такую региональную программу. Первая — 1996–1999 годов — была ориентирована прежде всего на поддержку этих школ в условиях кризиса: укрепление их материальной базы, реконструкция и ремонт школьных зданий, приобретение автобусов, использование различных источников финансирования для социальной защиты учеников и педагогов, в том числе из семей беженцев и переселенцев.

Не снижая внимания к решению социально-экономических проблем, задачей новой программы (1999–2002 гг.) стало радикальное изменение содержания деятельности школы на селе. Серьёзным гарантом реализации этой задачи является принятая в этом году Министерством образования Российской Федерации Федерально-региональная программа развития образования на селе. Основные её направления совпадают с ведущими идеями

концепции 12-летней школы.

Нам кажется, что переход на новую структуру и содержание образования позволит решить многие вопросы сельской школы, именно сельской школы, наиболее эффективно. Остановлюсь лишь на некоторых из них.

Во-первых, проблему преемственности дошкольного образования и образования первой и второй ступеней.

Во-вторых, проблему пропорциональности содержания предметных областей. На наш взгляд, в нём надо усилить внимание к историко-культурному, этнокультурному, экологическому и сельскохозяйственному образованию.

В-третьих, это проблема профильности сельских школ. Учитывая специфику села, ограниченность ресурсов, малочисленность классов, наличие разновозрастных групп, отсутствие параллельных классов-комплектов, решить этот вопрос можно только при организации различных направлений деятельности. Возможные варианты могут быть найдены на пути развития интегративных, инновационных моделей сельских школ, создания различных моделей базисного учебного плана, нового содержания предметных областей, а также новой стратегии допрофессиональной подготовки.

В практике образовательных учреждений области накоплен опыт, который позволяет сегодня в условиях нового содержания придать образованию на селе динамичный характер. В частности, абсолютное большинство сельских школьников обучается по программе 4-летней начальной школы. Продолжается эксперимент по 6-летнему начальному образованию, что в условиях крайне ограниченных условий дошкольной подготовки, на наш взгляд, весьма актуально.

Одним из механизмов обновления работы сельских учителей стала экспериментальная, научно-исследовательская деятельность. Областной экспертный совет одобрил деятельность более 60 экспериментальных площадок. В результате их работы у нас есть модели школ, которые и позволят начать работу по переходу к 12-летней школе. Это адаптивная модель сельской школы, сельская гимназия, детский сад — начальная школа, профессиональное училище, профессиональный лицей, филиалы профессиональных училищ на базе сельских школ, школа-интернат — центр дополнительного образования.

Очень важным является новый подход к воспитательной деятельности школы на селе. По этой программе мы сегодня имеем экспериментальную площадку, которая позволила нам определить некоторые направления и иметь многообразие воспитательных систем. Таких, как школа-клуб, школа здоровья, школа дифференцированного обучения и воспитания. Разработана комплексная программа воспитания учащихся области.

Если говорить о новом подходе к реализации базисного учебного плана, содержанию предметных областей, то и здесь есть наработки. В частности, экологическое образование отрабатывается в рамках модели школы “Экология и диалектика”. Проект “Культура и этнос” привнёс в работу сельской школы культурно-этническое воспитание. Образовательная модель, поставленная на традициях русской национальной культуры, для нас особенно актуальна в условиях порубежного региона. Региональный компонент образования, в частности история и география Псковской области, прикладная экономика, должен сегодня также дать нам определённый импульс в развитии школы на селе.

Решая проблемы профильности сельских школ, мы уделяем внимание допрофессиональной подготовке кадров агропромышленного комплекса и разнопрофильной подготовке учащихся к высшей школе на селе, что сегодня не всегда доступно каждому сельскому ученику. Эта подготовка должна быть ориентирована на умножение трудовых ресурсов. Мы даём возможность сельским подросткам получить специальности тракториста-машиниста, водителя, даём им возможность обучаться по таким спецкурсам, как хозяинка или хозяин крестьянской усадьбы, животноводство, овощеводство, цветоводство, основы бухгалтерского учёта. Усиливаем внимание к развитию подсобных хозяйств, пришкольно-опытных участков.

В рамках образовательной области технологии (а это требует особого внимания к разработке нового содержания учебного плана для школ на селе) совместно с голландскими педагогами готовим программы экспериментальных учебных курсов “Автодело”, “Модная одежда”, “Домашняя экономика”. Чтобы придать систему этому направлению, мы создали ассоциацию профильной ориентации на базе сельскохозяйственной академии, куда входят профессиональные училища, сельские школы, общеобразовательные учебные заведения.

Мы понимаем, что сегодня многие проблемы зависят от нас. А многие требуют решения на государственном уровне. Реальный результат мы получим, если объединим усилия государственных и общественных институтов, педагогов — всех тех, кому не безразлична судьба села, а значит, и России.