

Национальная школа: пути развития

Фарис ХАРИСОВ, министр образования Республики Татарстан

Последний век ушедшего тысячелетия со всей очевидностью продемонстрировал, что межнациональные отношения являются не только постоянно углубляющейся болевой проблемой человечества, но и такой, неуправляемое развитие которой приводит людей Земли к глобальным катаклизмам. И столь же очевидно, что есть лишь один инструмент управления проблемой — образование. Это — не сегодня открытая истина. Ещё древние правители провозгласили: “...все премудрости государственной политики и вся дальновидность правителей — в воспитании потомков”.

Любая образовательная система зиждется на понятии “национальная школа”. Любой этнос сохраняет себя только благодаря собственной этнической системе воспитания и образования. Национальная школа России нуждается в обновлении и развитии. Необходимо определить пути её развития в соответствии с изменившимися социально-экономическими и политическими условиями начала XXI века. Единое образовательное пространство Российской Федерации — постоянный и потенциально самый мощный фактор целостности, выживания и развития самой Федерации. Развитие национальной школы отвечает глубинным интересам всех народов России. Каким же должен быть дальнейший путь национальной школы, чтобы она смогла воспитать толерантную высокоадаптивную личность? Какими должны быть образовательные технологии? Мы полагаем, и это лежит в основе государственной образовательной политики Республики Татарстан, что такое развитие определяется параллельным, синхронным решением равноважных проблем методологии формирования национально-региональной системы образования.

Первое. Проблема: физическое и нравственное здоровье детей Татарстана. Душевное благополучие школьников, их здоровье — вот что было и будет оставаться приоритетом, нашей основной заботой. Поэтому вопросу оздоровления детей и подростков большое внимание уделяет Президент нашей республики М.Ш. Шаймиев. Эта проблема рассматривается Министерством образования как государственный социальный заказ. Реализуя его, мы развернули работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. В этом видим подлинную реализацию принципа гуманизма.

Министерство образования РТ разработало программу “Образование и здоровье школьников Республики Татарстан”, в которой стратегической целью стало улучшение здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни. Программа имеет как правовую базу (принято соответствующее постановление кабинета министров РТ), так и экономическую — в республиканский бюджет-2000 отдельной строкой заложены необходимые средства. Целевая установка программы определяет направления деятельности учреждений образования: разработка современных образовательных программ, направленных на улучшение здоровья учащихся, профилактика употребления психоактивных средств, внедрение во всех школах республики передового опыта работы школьной медицинской службы и уроков здоровья. На школьном уровне программа предусматривает спортивно-оздоровительный час в учебном плане I–XI классов, антинаркотические тренинги для подростков, разнообразные оздоровительные занятия для всех школьников.

Министерство провело организационные мероприятия по внедрению программы: семинар для заместителей глав администраций по социальным вопросам и руководителей органов управления образованием, совещания директоров школ, руководителей методических объединений учителей начальных классов, учителей физической культуры. Проведён республиканский конкурс школьных программ, содействующих здоровью, по 10 номинациям. Проводятся антинаркотические тренинги для подростков “Навыки жизни”. Повышается активность педагогов республики в общественном движении за трезвость.

Итоги работы двух школ Татарстана (из 14 по России) включены в Каталог Европей-

ской сети школ, содействующих здоровью. Таким образом, в реализации комплексной программы “Образование и здоровье” есть очевидные успехи. Но есть и серьёзные проблемы, убеждающие в том, что здесь нужна интеграция на федеральном уровне, в том числе и интеграция межведомственная, прежде всего — с системой здравоохранения.

Вторая проблема: воспитание как фундамент социальной адаптации выпускников школы. Идёт стремительное снижение уровня нравственности молодого поколения, кризис традиционных ценностей.

Приоритет насилия и невежества у подростков побуждает и учёных, и педагогов создавать новую идеологию воспитания, основанную на национально-духовном фундаменте. Общеизвестно, какую негативную роль в воспитании сыграла ликвидация детских организаций. Детское движение — один из важнейших факторов социализации школьников, мощный инструмент, позволяющий эффективно решать самые сложные педагогические задачи. Это, по существу, исходная точка будущего демократического общества. Поэтому сейчас в республике активно возрождается детское движение — в новых организационных формах, с новым содержанием.

Идёт восстановление, укрепление и развитие социально-педагогических функций семьи, интеграция воспитательных усилий семьи и школы. Создаётся эффективная система психолого-педагогической поддержки семьи, ей придан статус важного элемента образовательной системы. Нравственное здоровье общества немыслимо без нравственно здоровой семьи, осознающей свою ответственность за судьбы детей. 1999/2000 учебный год объявлен в Республике Татарстан “Годом объединения воспитательных усилий семьи и школы”.

Возрождение и развитие национальной школы идёт по интеграции национальных культур с образовательными и воспитательными возможностями учебного процесса. Это сложнейшая многоаспектная проблема, конечная цель которой — создать педагогическую технологию воспитания толерантной личности.

Проблема воспитания теснейшим образом переплетается с проблемой содержания и методик обучения. Высокий уровень развития педагогической науки в Республике Татарстан и профессионализм педагогов-практиков — тот фундамент, на котором разработана теория интеграции национальной культуры и учебно-воспитательного процесса. На этой основе разработаны и внедрены интегрированное содержание и современные методики обучения в условиях государственного двуязычия в Республике Татарстан. Практика показывает, что уже сегодня это позволяет реализовать три важнейшие цели:

- воспитывать национальное самосознание у новых поколений, создавать условия для овладения национальными культурами для получения образования на родном языке и на базе родной национальной культуры;
- способствовать освоению других культур и особенно культур народов-соседей, поскольку проблема поликультурности диктуется смешанным составом учащихся значительной части школ нашей Республики;
- обеспечивать современный стандарт образования.

Приведу несколько примеров, характеризующих организацию учебно-воспитательного процесса. Не подлежит сомнению педагогическая роль родного языка, языка народов-соседей, иностранных языков. В Республике Татарстан сегодня 100% школьников изучают русский и один иностранный язык; 98% — татарский, 47% детей-татар обучаются в национальных школах. Кроме того, 17 языков разных национальностей — армянский, азербайджанский, украинский, корейский, белорусский, удмуртский, мордовский и т.д. — изучаются в 24 воскресных школах. Наряду с татарскими и русскими школами у нас успешно работают 148 чувашских, 42 удмуртские, 20 марийских, 7 мордовских, 1 еврейская школа, в которых обучение и воспитание ведётся на родном языке. Я с полным правом могу сказать, что у нас нет проблемы непонимания, отчуждённости между людьми разных национальностей, нет конфликтов на этнической почве.

Возрождение национального самосознания тесно связано с вопросами свободы совести

и вероисповедания. Мы переживаем ренессанс религиозного самосознания и не можем с этим не считаться. Это требует чёткой и взвешенной позиции руководителей школ и органов образования. Что, на наш взгляд, в этих процессах приемлемо для школ? В первую очередь, изучение и признание культурно-нравственных ценностей конфессии, не противоречащих общепринятым моральным нормам. На основе детального ознакомления с содержанием того или иного вероисповедания стремимся “прививать” своеобразный иммунитет против проникновения в школу и молодёжную среду тоталитарных, агрессивных сект и течений. Сознавая серьёзность этой ситуации, Министерство образования Республики Татарстан создало на базе Института повышения квалификации работников образования учебно-методическую лабораторию “Школа и религия”, сотрудники которой не только занимаются исследованиями в этом направлении, но и проводят серьёзную методическую и лекционную работу на курсах повышения квалификации, издают учебно-методические пособия. Мы убеждены: знания о нравственно-культурных ценностях религий учащимся школ должны давать компетентные учителя, а не религиозные деятели.

Постиндустриальная эра — это эра информационных технологий, кардинально меняющих социально-экономические отношения. В этих условиях требования к информационной компетентности выпускника школы побуждают саму педагогику перестраивать роль и статус информационного образования. Опираясь на федеральный опыт и используя научно-педагогический потенциал республики, Министерство образования РТ разрабатывает новый подход к организации общего информационного образования. Он базируется на понимании того, что общее информационное образование сегодня — не учебная монодисциплина, а цикл учебных дисциплин с существенным интеграционным потенциалом. Пути реализации такого подхода в октябре прошлого года обсуждались на 1-й республиканской конференции “Информационные технологии в образовании”. Развёрнут и продолжается широкомасштабный эксперимент по апробации учебных пособий нового поколения для II–IV и X–XI классов.

Четвёртая проблема — национальная самоидентификация, поликультурность, толерантность. Национальные учебные заведения развиваются на принципах открытости, демократичности. Возрождение национальной школы не означает возврата к прошлому. Это современные школы, осуществляющие творческое освоение национальной культуры. Главное для национального образования — приобщить учащихся к нравственно-этическому потенциалу народа, родной культуры, передать молодёжи этнокультурные ценности и традиции. Это становится ведущим принципом обучения. Взаимосвязь народов, диалог культур способствуют положительному, толерантному взаимоотношению народов, воспитанию гражданственности. Убеждён: в этом — основа социальной стабильности любого региона, любого государства.

Но нельзя забывать о том, что нация и государство — географически различающиеся понятия. За пределами Татарстана, например, проживают три четверти татар. Поэтому одно из направлений республиканской образовательной политики — их интеллектуальная поддержка. Это важнейший моральный долг Республики Татарстан. В регионах Российской Федерации и СНГ насчитывается более миллиона татарских школьников. Около 90% из них не имеют возможности обучаться на родном языке. Не лучше ситуация и у других народов, в том числе и у русского. Более 20 миллионов русскоязычного населения проживает в странах СНГ. А ведь основа нации — родной язык, культура, школа, где закладываются знание, мораль, идёт становление человека. Здесь масса животрепещущих вопросов, требующих незамедлительного решения, — обеспечение национальных школ кадрами, учебниками, методической литературой и т.д.

Министерство образования Республики Татарстан проводит целенаправленную работу по реализации программ взаимодействия с регионами России и странами СНГ. Традиционными становятся региональные конференции по проблемам национальных школ РФ и СНГ. Хорошей традицией стало и общение ребят различных национальностей. Например, летом этого года в Республике Татарстан отдохнули школьники из 15 регионов России, а

дети Татарстана отдыхали в Адыгее, Санкт-Петербурге. Контакты эти будут расширяться.

Сведённые воедино в целостном учебно-воспитательном процессе, эти направления представляют собой модель национально-региональной системы общего среднего образования Республики Татарстан. С разных сторон они подтверждают необходимость увеличить длительность общего среднего образования до 12 лет, какие бы экономические трудности при этом ни возникали. Пример современной Японии здесь очень поучителен.

Всё, о чём веду речь, является достаточно убедительным аргументом в дискуссии: какой должна быть образовательная доктрина страны? Для нас очевидно, что в многонациональной России речь должна идти о Национальной доктрине образования, реализуемой при самом заинтересованном участии государства, осуществляющего её правовую и экономическую поддержку. Само это совещание свидетельствует о понимании этой проблемы руководством страны.

Задачи перед нами стоят нелёгкие, но мы с оптимизмом смотрим в завтрашний день. Наш оптимизм основывается, прежде всего, на понимании ситуации, на той поддержке, которую мы постоянно ощущаем со стороны высокопрофессиональной команды, возглавляемой министром образования России Владимиром Михайловичем Филипповым. Богатейшие традиции образования России, энтузиазм педагогов, работающих в отрасли, потенциал российской педагогической науки сегодня по-настоящему востребованы, а это вселяет уверенность в том, что система образования будет неуклонно развиваться, станет надёжным помощником общества на его трудном пути.

Образование ответственно не только за обучение и воспитание подрастающих поколений, оно по-своему ответственно и за экономику, и за политику страны.