

Образование — не отрасль потребления, а залог прогресса, демократии и благосостояния общества и страны

Валерий СУДАРЕНКОВ, председатель Комитета по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации Федерального Собрания РФ

Дорогие друзья! Ваша преданность делу и понимание великой роли образования в развитии общества заслуживают всенародного признания. И нынешняя встреча на пороге тысячелетия — глубоко осознанная.

Безусловно, наиважнейшим документом, отражающим суть этой необходимости, является проект Национальной доктрины образования. Документ исторический. **Впервые в России определяется не просто стратегия развития образования на ближайшую четверть века, а задаётся вектор развития российского общества средствами образования.** Если мы действительно хотим возродить мощь и славу России, создать достойную жизнь нашим детям и внукам, то должны понять главное: **образование не отрасль потребления, как её до сих пор воспринимают, а залог прогресса, демократии и благосостояния страны.**

Комитет Совета Федерации, непосредственно занимавшийся вместе с Государственной Думой, Министерством образования, профсоюзным комитетом разработкой проекта доктрины, отмечает, что перед её разработчиками стояла очень сложная задача. Она трудна тем, что аналогов подобного документа не было и необходимо было выработать стратегию, органично сочетающую интересы личности и государства. Комиссии в принципе удалось решить поставленную задачу. Национальная доктрина призвана изменить теорию и практику государственной политики в области образования. Реализация её идеи раскрыта в важнейших положениях о государственных гарантиях гражданам на получение образования, об изменении подходов к качеству образования, уровню функциональной грамотности. Система образования должна чётко и оперативно реагировать на запрос общества и готовить человека к жизни в современных условиях. Нынешняя нелучшая ситуация является следствием неправильной государственной политики как по отношению к образованию, так и по отношению к интеллектуальному потенциалу граждан. **Нам надо научиться обеспечивать достойную жизнь общества за счёт полноценного использования интеллектуального и творческого потенциала, а не путём продажи природных богатств России.** У нас появился кардинальный шанс изменить ситуацию к лучшему. Важнейший признак этого — непосредственное участие руководства страны в разработке Национальной доктрины образования. Владимир Владимирович Путин, находясь на посту председателя правительства, инициативно возглавлял правительственную комиссию по доработке проекта Национальной доктрины образования. Это добрый для системы образования и для всей страны знак.

Доктрина образования, определяя единые цели воспитания, обучения создаёт необходимые условия для сохранения единого образовательного пространства, возрождения, формирования государственности. Это крайне важно в условиях нашего многонационального государства и вариантности образовательного процесса. На многие проблемы в области образования даёт ответ проект доктрины. Однако я полагаю, что в обязательном порядке необходимо внести в проект следующие коррективы. В подразделе об оплате труда педагогических работников вместо аморфной записи о повышении размеров средних ставок заработной платы и должностных окладов в соответствии с действующими законами об образовании **необходимо установить конкретные показатели уровня оплаты труда педагогических работников, как это предусмотрено Законом Российской Федерации “Об образовании”, Федеральным законом о высшем и послевузовском образовании, профессиональном образовании.**

Категорически невозможно согласиться с последним абзацем раздела “Социальное обеспечение обучающихся воспитанников, студентов и аспирантов”, где реализацию мероприятий, предусмотренных Национальной доктриной, предлагается осуществлять в объёмах, установленных федеральным бюджетом. Нам предлагают опять вернуться к старому принципу остаточного ущербного финансирования. Предлагаю этот абзац изложить в такой редакции: “В соответствующих бюджетах на очередной год предусматривать средства в объёмах, необходимых для реализации мероприятий, установленных Национальной доктриной образования Российской Федерации”. Помимо этого, предлагаю дополнить указанный раздел ещё двумя абзацами, которые установили бы **обеспечение учащихся государственных и муниципальных образовательных учреждений начального профессионального образования бесплатным питанием и зачисление учащихся, студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение.**

Одновременно, выражая мнение комитета, считаю, что положение раздела о финансировании системы образования необходимо сохранить полностью в первом варианте и не идти ни на какие уступки. В документе чётко определены основные задачи государства в сфере образования. Но принципиально важным остаётся вопрос о реализации положения доктрины. Мы не можем допустить, чтобы её постигла участь известного указа № 1. Практическая реализация основных положений доктрины потребует огромных усилий. И совершенно очевидно, что системе образования не справиться в одиночку перед стоящими перед ней задачами. А так не должно быть. Проблемы образования не могут быть узковедомственными. Это одна из немногих сфер, которая затрагивает интересы каждого человека, каждой сферы, отрасли общественной жизни, а следовательно, и развитие, обновление государственной системы, ибо качественное образование — основа благополучия каждого гражданина и общества. Поэтому следует вести речь не об образовательной политике внутри системы, а **о государственной политике в области образования. Считаю, что основные изменения государственной образовательной политики должны выражаться в переходе от забвения и бесправия учителя до общенародного уважения, признания, поддержки, от декларации прав на образование к гарантированному созданию условий для практической реализации этого права гражданами, от остаточного принципа финансирования к достаточному, позволяющему обеспечить полноценное функционирование системы образования и её развитие, от развала материально-технической базы к созданию современной образовательной индустрии, от бессистемного обновления содержания образования путём бесконтрольного расширения объёма знаний к опережающей концептуальной, научно-технической, практической проработке основных областей знаний и последующему формированию программ учебных курсов.**

Хотел бы в качестве реплики высказать мысль о том, что нельзя походя обвинять 89 субъектов Федерации и 13 тыс. муниципальных образований в каком-то якобы умышленном стремлении задерживать заработную плату и выплаты. Корни этой проблемы гораздо глубже, нежели желание или нежелание отдельных руководителей субъектов Федерации или муниципальных образований.

Изменение государственной политики возможно и должно осуществлять только законодательным путём. Доктрину можно утвердить федеральным законом. Однако этим же законом необходимо определить механизм реализации положений доктрин. Государство должно чётко и ясно на законодательном уровне заявить о своих намерениях относительно статуса педагогического работника. Учителя надо приравнять не к государственному служащему, а назвать гражданским служащим, народным служащим. В этом его отличие от государственного чиновника.

Необходимо определить политику государства в области учебного книгоиздания для системы образования, законодательно закрепить обеспечение школьников учебными изданиями. Это один из путей реализации конституционного права граждан на образование. Здесь уместно вспомнить примечательную истину: если тебе кажется, что образование — дорогое удовольствие, попробуй подсчитать, сколько стоит невежество. Один из американских президентов в своё время сказал о роли образования ключевую фразу: “Наш прогресс как нации полностью зависит от прогресса в области образования”.

Для всех нас должно стать очевидным и понятным, что самые выгодные инвестиции в мире — это инвестиции в образование.

Разрешите всем вам пожелать: бережно и твёрдо отстаивать наши интересы, не отдавать ни одной строчки, ни одной буквы доктрины на уничтожение. За этим стоит судьба не только образования, а судьба граждан, нашего общества в целом.

Считаю необходимым одобрить проект Национальной доктрины. Поручить редакционной комиссии внести в текст необходимые поправки.