

Возрождение России немислимо без нового взгляда на образование, без нового отношения к учителю

Владимир ПУТИН, исполняющий обязанности Президента Российской Федерации, председатель Правительства Российской Федерации

Уважаемые друзья, коллеги, уважаемые педагоги, работники органов образования, гости и приглашённые! Правительство сделало всё для того, чтобы ваш сегодняшний форум состоялся. Мы придаём ему большое значение. После большого перерыва в главном зале страны собрались работники образования со всех концов России. Собрались на важнейший, на наш взгляд, разговор о будущем страны. И меньше всего хотелось бы, чтобы эта встреча превратилась в парадное бюрократическое мероприятие. Двухдневная работа форума должна стать серьёзным обсуждением вопроса о конкурентоспособности отечественного образования, о его эффективности и ключевой роли в развитии страны.

За последнее десятилетие ситуация в стране кардинально изменилась. Мы уже реально живём в условиях открытого общества, интегрированного в мировую культуру и в мировое хозяйство. Это предъявляет принципиально новые требования ко всей системе образования. Ваши воспитанники должны быть готовыми к новой жизни, быстро адаптироваться к её изменившимся условиям. Кроме того, за эти годы сложилась принципиально новая структура спроса на образование. Всё больше требуется специалистов, владеющих менеджментом, основами экономики, права. Государству нужны грамотные, предприимчивые и коммуникабельные люди, подготовленные к тому, чтобы соответствовать требованиям XXI века — нового века России.

Сегодня много говорят о приоритетности образования в развитии страны. Тезис образованной высокоинтеллектуальной нации звучит практически во всех программах всех без исключения общественных организаций и партий. Однако провозглашение приоритета образования — это не только отказ от остаточного принципа финансирования и изменения цифр в бюджете. Хотел бы вам доложить, что если в целом увеличение бюджета в 2000 году по различным отраслям составляет 48,7%, то ассигнования на образование увеличены почти на 54%.

Сегодня надо работать по новым правилам, а также решать застарелые проблемы и отдавать долги. Наиболее острые из них хорошо известны всем находящимся в зале. Есть и общие проблемы для детских садов, для школы, для вузов. Самые кричащие — это слабая материально-техническая база, несвоевременная выплата заработной платы. По-прежнему не хватает элементарных вещей: учебников, средств на текущий ремонт и даже оплату за тепло и электроэнергию. Первого декабря прошлого года дано поручение Министерству финансов России подготовить конкретные предложения по погашению задолженности по заработной плате работникам бюджетной сферы, подчинённым субъектам и муниципалитетам Российской Федерации. Срок исполнения — первый квартал текущего года. Были даны поручения определить сроки и порядок повышения оплаты труда в сфере образования, в том числе за счёт надбавок, возвратиться к коэффициентам единой тарифной сетки по состоянию на 1 апреля 1999 года.

В начале этой недели Министерство финансов начало готовить постановление о погашении задолженности по коммунальным платежам, это будет сделано в ближайшее время. Напомню, что финансирование общеобразовательной школы идёт через муниципалитеты, очень многое зависит и от субъектов Федерации, в первую очередь в вопросах своевременной и полной выплаты зарплаты и ликвидации всех задолженностей. Конечно, в разных регионах ситуация складывается по-разному, но для учителей нет разницы, кто им выплачивает зарплату, или точнее — кто не выплачивает.

Уважаемые педагоги! 10 лет нелёгких трансформаций были годами становления и взросления личности для тех, кто в начале 90-х ещё только начинал учёбу в начальной школе. Как отразились на них эти годы, что осталось в их душе, в сердце, с чем они вой-

дут в XXI век — лучше всего известно социологам и вам, людям, которые наблюдают эти процессы каждый день. И потому необходимо откровенно поговорить о том, какие социальные и физические недуги являются сегодня главными для подрастающего поколения. А действительность нелицеприятна. Сухие цифры статистики говорят: почти 80% нынешних наркоманов — молодёжь в возрасте до 30 лет. Уже давно не редкость наркоманы и алкоголики, которым нет и 14 лет. Уже никого не удивляют дети бомжей, находящиеся в зависимости от бандитов малолетние воры и проститутки. Все те, кого криминалисты сухо называют “объектами преступного воздействия”. Конечно, педагоги и воспитатели не всесильны, мы понимаем это, все это понимают. А также понятно: пока МВД будет бороться с наркоманами, Минздрав и Госкоммолодёжи заниматься пропагандой здорового образа жизни, а средства массовой информации размещать ролики о вреде табакокурения и наркомании, — общая картина принципиально не изменится. Ведомственный подход в таком деле будет губительным.

Дорогие коллеги! Из самых принципиальных задач можно назвать три.

Первое. Необходимо кардинально пересмотреть принципы взаимодействия ведомств, так или иначе связанных с подростковой и детской проблематикой. Пересмотреть наши решения, включая самые последние, на предмет их межведомственной совместимости и ухода от коллективной безответственности.

Вторая задача — поиск средств в том объёме, который реально переломит ситуацию. Мы должны действовать, а не делать вид, что действуем, что боремся с этими пороками, когда по крохам делим и перераспределяем по разным ведомствам деньги. Необходимо реально поддержать социальных работников, педагогов-новаторов и просто энтузиастов, которые умеют работать не только с бумагами, но и с живыми людьми. Эти люди нуждаются лишь в минимальной поддержке. Я сейчас говорю и о многих общественных организациях, которые в основном опираются на финансовую и методическую помощь международных гуманитарных организаций — ЮНЕСКО, ООН, Интерпол. Ещё недостаточно уделяют им внимание и муниципалитеты, и региональные администрации, и правительство.

Третья задача — вовремя предупреждать социальные болезни. Это общая наша задача. Хотелось бы, чтобы вы за два дня работы серьёзно обсудили не только эти проблемы, но и поставили перед органами власти вполне конкретные, достижимые задачи. Обещаю вам, что соответствующие министерства и ведомства внимательно отнесутся к тем выводам и рекомендациям, которые будут сделаны в ходе вашей работы.

Мы уже довольно долго говорим о реформе школьного образования. Конечно, за последние 10 лет многое изменилось. Главное, что в образовании появилась возможность выбора — по каким программам учиться, какие учебники читать, в какую школу ходить. В сложных условиях вам удалось сохранить саму систему образования, ту систему, которую по некоторым позициям только пытаются достичь многие страны мира. Но если мы будем только проедать старый капитал, старый интеллектуальный капитал, опыт тех людей, которые десятилетиями работают в образовании, то отстанем, потеряем способных и талантливых молодых людей, будущую элиту общества. Самые значимые, самые насущные направления реформы всё ещё не реализованы. Ответ государства на весь комплекс этих вопросов должен быть дан в Национальной доктрине образования и в других концептуальных документах. Доктрина нуждается в доработке. Видимо, надо ещё раз обсудить вопрос о предлагаемых в доктрине льготах коммерческим структурам, участвующим в развитии образовательных учреждений.

Нужно найти наконец баланс между бесплатным и платным образованием. Не буду развивать эту тему, вам она хорошо известна. Это сложный вопрос, он должен стать предметом более тщательного обсуждения на секции.

Есть разные точки зрения о концепции перехода к 12-летнему общему образованию. Стоит вопрос и о контроле за качеством образования, о сохранении единого образовательного пространства. Сейчас у нас в стране действует множество программ школьного

образования. При всём их многообразии должен быть обеспечен единый стандарт, базисный объём знаний. Каким он должен быть — надо решать гласно, в ходе широкого профессионального обсуждения. Конечно, в каждом регионе своя национально-культурная специфика, и мерить всех по шаблону нельзя. Должны действовать и общеобразовательные стандарты, зафиксированные федеральными актами, и региональные параметры, учитывающие особенности регионов, конкретной школы, инициативу учителя.

Несколько слов о вузовских проблемах. Прежде всего необходимо провести инвентаризацию: какие специалисты и в каком количестве нужны стране, какие научные и учебные центры мы должны поддержать в первую очередь, что, например, делать с бесчисленными негосударственными академиями и университетами, которые подчас не отвечают своему громкому названию? С другой стороны, уже десятая часть студентов учится в платных вузах. Есть претензии и к качеству государственного образования, к профессиональной подготовке выпускников. Реально встаёт проблема, как обеспечить всем выпускникам школ равный доступ к получению высшего образования. Дело здесь не только в плате за учёбу. Дело в том, что многие семьи просто не могут позволить своим детям учиться даже бесплатно. Молодым людям часто приходится содержать родных, зарабатывать деньги. Необходимо подумать и о стипендиях, продуктивно делить имеющиеся средства равными, хоть и мизерными частями на всех.

Мы все хорошо понимаем, что содержательные итоги этого двухдневного разговора налагают на всех нас огромную ответственность. И не только потому, что придётся честно и открыто назвать результат прошедшего десятилетия совместной работы, но и потому, что придётся многое пересмотреть, о многом договориться заново. Возрождение России немыслимо без нового взгляда на образование, без нового отношения к учителю как к главному лицу в этой важнейшей сфере нашей жизни.

В завершение хотел бы несколько слов сказать о том, о чём наверняка думает каждый. Конечно, мы недостаточно внимания уделяем материальному содержанию людей, работающих в социальной сфере, в бюджетной сфере, в том числе и в той сфере, в которой вы трудитесь. Мы не имеем права давать необоснованных обещаний, тем более находясь в условиях предвыборной кампании, но реально должны оценить возможности и делать то, что необходимо делать уже сегодня. Правительство наметило с 1 апреля текущего года повысить заработную плату в бюджетной сфере в 1,2 раза. Это немного, но мы это сделаем, и это первый шаг. Повторяю: это только первый шаг.

Здесь говорили о моральном поощрении учителей. Мы целиком и полностью согласны с этим, и в самое ближайшее время официально восстановим почётное звание “Народный учитель Российской Федерации”.

И последнее. Преклоняясь перед вашим талантом, перед духом подвижничества, а учитель в России всегда был подвижником, хочу ещё раз сказать огромное спасибо всем российским педагогам, воспитателям, учителям, преподавателям! Хочу пожелать успехов в очень нелёгкой деятельности, а вашему двухдневному форуму — плодотворной, с хорошими результатами работы. Всего вам самого доброго!