

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ: стратегия и тактика муниципальной системы образования



Анна Митрофановна Шамаева,
*председатель Департамента образования администрации
города Липецка, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель РФ*



Ольга Олеговна Хроменкова,
*консультант Департамента образования
администрации города Липецка*

Часто о здоровье вспоминают, когда уже необходимо обращаться к врачам. Учитывая, какое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья школьников в педагогической литературе и образовательной практике, можно понять, насколько они болезненны. Практически в каждой школе есть комплексные планы или программы создания здоровьесберегающей образовательной среды, но при этом само здоровье детей и подростков оставляет желать лучшего — показатели статистики словно застыли на угрожающей отметке. Нередко можно услышать, что «во всём виновата школа, она губит здоровье детей». Думаем, рассуждать так — значит не понимать всей сложности проблемы, а в ряде случаев — снимать ответственность с себя.

- аналитическая основа планирования
- инфраструктура здоровья
- школьное питание
- «планирование снизу»
- встречное планирование
- культура здоровья

Наука не раз доказала, а практика подтвердила, что школа не может противостоять всем внешним факторам, влияющим на здоровье школьника. Однако она способна

уменьшить риски своего воздействия на ученика, а это уже немало. Например, отказаться от авторитарной педагогики,

провоцирующей стресс, негативно сказывающийся на психическом и физическом здоровье детей, школа может самостоятельно, хотя (если речь идёт не о громких декларациях или поспешной саморекламе) от неё потребуется много усилий в течение нескольких лет. Но именно этот шаг можно будет назвать несомненным достижением педагогического коллектива, особенно если учесть, что многолетние исследования Института возрастной физиологии РАО, устанавливая школьные факторы риска, на первое место по силе влияния ставят именно стрессовую педагогическую тактику. Таким образом, устранение существенных препятствий здоровью школьников — это вопрос педагогической этики, человеческой культуры.

Возможности школы в укреплении здоровья учащихся существенно возрастают, если её усилия поддерживают органы местного самоуправления. Экологичность городской среды, взаимодействие учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта — слабые звенья здоровьесберегающего климата. А это уже вопрос управления образованием на муниципальном уровне.

Для Департамента образования администрации г. Липецка сохранение и укрепление здоровья школьников — приоритетное направление деятельности. В муниципальной системе апробированы и широко используются образовательные и управленческие практики, цель которых — здоровье ребёнка.

Планируем здоровьесберегающую деятельность

Здоровьесберегающая среда создаётся в Липецке в соответствии со Стратегическим планом развития города. Его главная цель — устойчивое улучшение качества жизни населения — осуществляется при «формировании благоприятной социальной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности на основе образования, культуры, здорового образа жизни» — так, уже на уровне муниципальной

стратегии зафиксирована взаимосвязь качества образования и качества жизни человека. Сочетание программно-целевого метода и метода социального проектирования, преимущественное использование встречного планирования, основанного на согласовании интересов и возможностей заинтересованных сторон, позволяет обеспечить разветвлённую систему органов государственно-общественного управления.

На сегодняшний день стратегии и тактики, систему мер по укреплению здоровья школьников фиксируют несколько документов: план реализации «Наша новая школа» в системе образования г. Липецка на 2011–2015 годы, ведомственные целевые программы «Развитие образования в г. Липецке (2010–2012; 2012–2014)», годовой план работы департамента образования, план-график введения федеральных собраний в липецких школах (2009–2015).

Безусловно, ответить на вопросы «Что и как делать?» можно только поняв, чем мы располагаем, каковы стартовые возможности. В этой связи проблема сохранения и укрепления здоровья школьников не исключение.

Выявляем потребности, планируем цели, ставим задачи, определив возможный темп их решения в рамках муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), которая функционирует в нашем городе с 2008 года и предполагает совокупность внутренней и внешней оценок результатов образования, качества образовательных услуг и условий.

Наиболее общую информацию о результатах здоровьесберегающей деятельности школ отражают статистические данные из школ в информационной системе МСОКО. В неё также включены параметры федерального электронного мониторинга «Наша новая школа» и муниципального системного мониторинга деятельности школ по минимизации рисков школьной среды. Он основан на квалиметрических оценках

(0 — 1 — 2 балла) и включает три блока: «Здоровьесберегающая инфраструктура» (обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в школах, оснащённость спортивной базы, наличие и оснащённость медицинского пункта, создание условий для организации питания, состав специалистов); «Организация образовательного процесса» (соблюдение гигиенических норм и требований к режиму школы и расписанию уроков, физкультурно-оздоровительная работа), «Организация здоровьесберегающей деятельности» (создание условий для системной работы по сохранению здоровья учащихся, динамическое наблюдение за состоянием здоровья, организация внеурочной физкультурно-оздоровительной работы и т.п.).

Дополнительную информацию о причинах позитивных и/или негативных тенденций дают исследования на основе выборки: мониторинга уровня физического развития и двигательной активности учащихся (проводится совместно с Управлением Роспотребнадзора по Липецкой области); уровня учебной нагрузки и психологической комфортности; удовлетворённости участников образовательного процесса уровнем организации и качеством школьного питания и т.д.

Результаты этих исследований публикуем в аналитических сборниках Департамента образования, ежегодном публичном докладе о состоянии и результатах развития системы образования г. Липецка. Анализ достигнутых эффектов — первый раздел плана работы Департамента образования на следующий год. Понятно, что составляя план на следующий год и дальнейшую перспективу, мы опираемся на анализ сегодняшнего состояния муниципальной системы образования. Так, при создании условий для сохранения и укрепления здоровья школьников на муниципальном уровне потребовалось:

- сформировать инфраструктуру для работы по здоровьесберегающим образовательным технологиям, что обеспечивается Стратегическим планом развития г. Липецка, ведомственными целевыми программами, социальными проектами администрации г. Липецка;
- повысить качество школьного питания (внедряем успешные результаты федерального эксперимента по организации школьного питания);
- с помощью Комплекса инновационных площадок в системе образования города создаём условия для апробации и внедрения новшеств,

благоприятно отражающихся на здоровье школьников;

- постоянно популяризируем здоровый образ жизни.

Инфраструктура здоровья и стратегическое планирование

Система образования не может создать инфраструктуру здоровья самостоятельно, вне общей муниципальной политики. Поэтому мероприятия по созданию материальной базы определены на уровне Стратегического плана развития города. Проблема, на решение которых он нацелен, знакомы сегодня многим территориям. Прежде всего, это несоответствие типовых проектов школ ранней застройки современным требованиям к организации образовательного процесса. С введением третьего часа физической культуры остро ощущается нехватка площадей для занятий, только треть школ имеет два спортивных зала, не до конца решена проблема оборудования раздевалок туалетами и душевыми, не во всех школах обеспечена безбарьерная образовательная среда.

Проблема нехватки территорий для занятий физкультурой и спортом частично решается за счёт использования объектов городской инфраструктуры. Однако кардинальное решение проблемы городская администрация видит в строительстве новых школ, где предусмотрены все современные условия для занятий физкультурой и спортом, здоровьесберегающего характера обучения в целом. Так, за последние пять лет введены в эксплуатацию три школы, максимально соответствующие новому стандарту и требованиям СанПиН, на очереди следующая новостройка в динамично развивающемся микрорайоне. Проект одной из таких школ (№ 29) на Всероссийском совещании был признан одним из базовых вариантов строительства школ в стране. Разработан проект ещё одной современной школы. Её инфраструктура будет соответствовать требованиям новых СанПиН 2.4.2.2821-10, безбарьерная среда сделает комфортным

пребывание в ней детей с ограниченными возможностями здоровья; два бассейна, два спортивных зала, уникальный актовый зал, хореографическая и художественная студии — всё это позволит в полной мере развивать индивидуальные способности ребёнка.

И всё же строительство новой школы способно не только принести радость обновления, но и создать существенный риск: в условиях подушевого финансирования число учащихся, а следовательно, «пришедших» за ними бюджетных средств может не позволить содержать просторный здоровьесберегающий оазис с бассейном. Поэтому стараемся найти баланс между вложениями и возможностями дальнейшей эксплуатации здания.

При таком взвешенном подходе к планированию принципиальным становится усовершенствование имеющейся материальной базы действующих школ, тем более что в них учатся более 80% детей. На решение этой задачи направлен специальный проект администрации г. Липецка «Здоровье детей — здоровье нации». За пять лет его реализации было построено 20 спортивных площадок с синтетическим покрытием в тех школах, которые из-за своего расположения не могли использовать городские стадионы. Вводится в эксплуатацию легкоатлетический комплекс, где будут заниматься ученики нескольких школ микрорайона. А в планах на ближайшие четыре года — строительство или модернизация ещё 24 пришкольных спортивных площадок. Эти меры позволят к 2015 году максимально обеспечить систему образования сооружениями для полноценной физкультурно-оздоровительной работы.

Отметим ещё один проект администрации г. Липецка «Шаг навстречу», цель которого — повысить качество жизни детей-инвалидов. Работы по проекту ведутся более пяти лет, и сегодня в системе дополнительного образования города имеют возможность заниматься более 80% детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако если психолого-педагогическая помощь детям-инвалидам

требует больше человеческого участия, чем финансовых затрат, то обеспечение безбарьерной образовательной среды — ресурсоёмкая задача. Решаем её по двум направлениям: оснащаем школы специальным оборудованием; используем ресурсы Центра дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области на территории муниципалитета.

Есть у нас и другие программы по инфраструктуре здоровья: одну из них — программу ремонта и оборудования медицинских и стоматологических кабинетов успешно завершили в 2010 году.

Особое внимание — школьному питанию

В результате победы в 2008 году Липецкой области во Всероссийском конкурсе по отбору регионов для реализации проектов модернизации системы школьного питания в рамках национального проекта «Образование», мы работаем по экспериментальному проекту улучшения питания, и условия организации школьного питания существенно изменились. Привлечение более 240 млн руб. в бюджет отрасли позволило отремонтировать пищеблоки, установить современное технологическое оборудование, полностью заменить столовую мебель в 45 школах (70% школ), приобрести для всех школ города посуду и столовые приборы. Теперь большинство школьников получают горячее питание, что безусловно сказалось на их здоровье. Несмотря на завершение эксперимента на федеральном и региональном уровне, мы продолжаем его на уровне муниципалитета. Возможности не исчерпаны, работаем на основе государственно-коммерческого партнёрства и целевой ведомственной программы «Развитие образования в г. Липецке»: завершаем ремонт пищеблоков и обеденных залов в школах, раньше не участвовавших в эксперименте, переводим оплату питания на карточно-терминальную систему, строим комбинат школьного питания для централизации производства готовой пищевой продукции.

Поиск финансовых ресурсов для полной индустриализации школьного питания остаётся в числе стратегических задач Департамента образования.

Экспериментальная и инновационная деятельность, или возможности «планировать снизу»

Липецкий Комплекс инновационных площадок, сочетая площадки экспериментального и внедренческого типов, позволяет осваивать образовательные практики, знакомить с перспективным опытом.

При организации комплекса преимущественно использовалось «планирование снизу». Так, городские экспериментальные педагогические площадки действуют на основе программ экспериментальной деятельности, разработанных школами и одобренных Координационным советом по реализации инновационных проектов. Одна из них — «Организация процесса социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (на базе средней школы № 40). Планы работы большинства базовых (демонстрируют результаты успешной экспериментальной деятельности) и опорных школ (обеспечивают внедрение новшеств в школах-партнёрах) представляют собой описание совместных образовательных проектов. Департамент образования при этом выступает в роли координатора ключевых событий Комплекса, например, организует презентацию проектов (данных планов-графиков) на ежегодном Дне открытых дверей инновационных площадок г. Липецка, размещает информацию на сайте Департамента образования, проводит публичные презентации результатов работы.

Создание площадки диктуется наличием у неё ресурсов (кадровых, научно-методических и т.д.) и актуальностью новшества. Например, до 2010 года около 70% школ уже имели программы создания здоровьесберегающей образовательной среды, однако требования стандартов к структуре образовательных программ и условиям их реализации заставили вновь обратиться к содержанию этих программ, пересмотрев имеющийся опыт с точки зрения эффективного управления комплексными инновациями. В базовых и опорных школах прошли апробацию многие новшества в здоровьесбережении, которые теперь используются в школах города и области.

Воспитание культуры здоровья: возможности встречного планирования

Однако какие бы продуманные программы развития образовательной среды ни разрабатывались, какие бы современные спортивные площадки ни создавались, они не дадут должного эффекта, если работа по созданию нормативных, материально-технических и организационных условий не будет подкреплена воспитанием культуры здоровья, если не сформирована потребность быть здоровым.

Как вернуть в жизнь общества ценности здоровья и активные занятия физкультурой? В Примерной основной образовательной программе начального общего образования сказано: «... только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении». Хотелось бы добавить — и особенно вне школы. Поэтому система мер, нацеленных на воспитание культуры здоровья учащихся, рассматривается в Концепции единого воспитательного пространства г. Липецка — документа, который стал результатом межведомственного взаимодействия на этапах разработки и утверждения: в его создании участвовали рабочие группы нескольких департаментов администрации города, состоялась профессиональная и общественная экспертиза проекта, завершившаяся рекомендациями к исполнению со стороны Общественного совета по развитию образования в г. Липецке.

Установка концепции: основа здорового образа жизни и альтернатива асоциальному поведению подростков — ценностные ориентиры; воспитание в школе эффективно, если оно социально востребовано не только школой, но и за её пределами.

Концепция осуществляется через межведомственные целевые воспитательные программы, связывающие усилия школ по созданию здоровьесберегающей образовательной

среды с ресурсами социокультурной среды города. Механизм реализации концепции предполагает также городские акции, для которых базовыми площадками становятся школы. Каждый проект подкреплён как традиционными, так и новыми конкурсами (конкурсы творческих работ, портфолио спортивных достижений, соревнование классов здоровья, экологических агитбригад и т.п.).

Возможность попробовать свои силы в спортивных массовых мероприятиях липецким школьникам даёт ежегодная Спартакиада, которую Департамент образования проводит совместно с департаментами здравоохранения и физкультуры и спорта. Спартакиада школьников включает «Президентские состязания», соревнования по баскетболу, волейболу, шахматам, лёгкой атлетике, плаванию, привлекательному для подростков черлидингу. Кроме того, школьники участвуют в ежегодных общероссийских спортивных проектах «Всероссийский день бега «Кросс наций», «Мини-футбол — в школу», «Лыжня России».

Подчеркнём: проведение мероприятий, связанных с оздоровлением учащихся и пропагандой здорового образа жизни, не ограничивается акцией «Мой выбор — здоровье!». Цикл ключевых комплексных мероприятий включает городскую декаду правовых знаний, операцию «Подросток» (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, крупномасштабную акцию «Досуг» (нацелена на привлечение детей в учреждения дополнительного образования), месячник «Здоровье». При планировании таких мероприятий решающую роль играет межведомственное взаимодействие, использование школами ресурсов социального партнёрства, поэтому годовой план Департамента образования составляется с учётом согласованных графиков с медицинскими учреждениями города и области, правоохранительными органами.

Почему не всегда осуществляются намеченные планы

Ключевая проблема в работе по укреплению здоровья школьников — ограниченность кадровых ресурсов. Гендерный дисбаланс, старе-

ние кадров, «эмоциональное выгорание» — таковы последствия низкой заработной платы педагога и падения престижа его профессии. Причём эти тенденции обладают большой инерцией, на преодоление которой нужно время, даже при условии, что меры, способные изменить ситуацию, уже приняты и приняты в максимальном объёме. Надо учитывать, что стартовые возможности далеки от тех условий, которые необходимы для реализации ФГОС, создания в каждой школе территории здоровья.

Поэтому планирование действий сегодня — это во многом планирование действий кризисного управляющего. Убеждены, что первоочередными его действиями должна стать разработка кадровых стратегий, в первую очередь — кадровых стратегий на каждом уровне управления образованием. Иначе из операциональной цепочки разработки плана действий «Что? Как? Где? Когда? Кто? Сколько средств?» выпадает ответ на вопрос «Кто?». И здесь мало вписать ответственного в соответствующую графу, важно спланировать повышение его квалификации, сбалансировать задачи и отчёты, возложенные на исполнителя, предусмотреть мотивационные условия для повышения качества его работы.

Стремясь сократить неэффективные расходы, руководители школ нередко сокращают ставки педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, педагогов дополнительного образования, то есть, решая одну задачу, мы предпринимаем действия, мешающие решению другой задачи. Выход из противоречия, на наш взгляд, заключается в формировании «логистического мышления управленца»¹, которое позволит обеспечить взаимосвязь задач, действий и необходимых условий.

И всё же, используя классические методы или инновационные, ждать скорого выздоровления отрасли от влияния кадрового кризиса было бы нереалистично, а отказаться от решения проблемы — безрассудно по отношению к школе и её будущему. **НО**

¹ М.М. Поташиник. «Эксклюзивные аспекты управления школой»: Метод. пособие. М.: Педагогическое общество России. 2011.