

# **Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы**

Утверждена приказом Минобразования России от 18.10.99 г. №574.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Духовно-нравственное становление детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Выражением государственной политики в области воспитания стали сформулированные в Законе Российской Федерации “Об образовании” принципы гуманистического характера образования. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений составляют основу такой политики.

Разработка и принятие Программы развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы — важнейшее направление реализации принципов государственной политики России в сфере образования. Программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательных учреждений, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в образовательных учреждениях всех типов. В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования; обеспечение преемственности между поколениями россиян на основе общественного согласия, в духе формирования культуры мира и терпимости.

Программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики образовательных учреждений.

Программа имеет ведомственный статус, предназначена прежде всего для органов управления образованием, а также образовательных учреждений всех типов и видов. Данная Программа — основа для разработки региональных и местных программ.

## **1. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Воспитание детей и молодёжи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодёжных и детских общественных объединений, религиозных организаций. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия.

Эти изменения отрицательно сказались на российской семье. Отмечаются резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Многие люди не сумели приспособиться к новым условиям, сформировать защитные механизмы. Происходит дальнейшая дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Вследствие правовой, моральной, экономической незащищенности усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми.

Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы, а с другой стороны — чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях, неблагоприятные семейные отношения обуславливают отчуждённость детей, жестокость и насилие по отношению к ним, рост социального сиротства влекут за собой резкие формы асоциального поведения.

Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются широким спектром психических аномалий и отклонений в поведении. Ухудшается состояние здоровья детей и молодёжи; получают распространение болезни, имеющие социальную обусловленность (туберкулёз, сифилис, ВИЧ-инфекция); учащаются стрессы, неврозы, проявления агрессивности.

Угрожающие масштабы приобрела безнадзорность, беспризорность детей. Быстро растёт число необучающихся и неработающих подростков. Увеличивается доля детей младшего возраста и девочек-подростков среди несовершеннолетних правонарушителей. Наблюдается тенденция роста детской преступности, укрепления ее связей с организованной преступностью. Особую тревогу вызывает распространение наркомании среди учащейся молодёжи. Высокий уровень социальной патологии в детской и молодёжной среде — мощный дестабилизирующий фактор длительного действия, угрожающий социальной безопасности.

Современное развитие средств массовой информации и коммуникаций, введение конституционного запрета на цензуру резко расширили и преобразили информационное поле, в котором происходит воспитательный процесс. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, Интернет и др., на детей и молодёжь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, проституцию, наркоманию, секс.

В общественном развитии существенно возросла роль этнического фактора. С одной стороны, это выявляет социализирующий потенциал этнической среды, но с другой — порождает усиление межнациональной напряжённости. В то же время эти тенденции недостаточно учитываются в психолого-педагогической практике.

В обществе сформировалась новая религиозная ситуация: произошла переоценка роли религии в истории развития России. Признаётся ее большое влияние на духовно-нравственное развитие человека. Религиозным организациям предоставлена возможность обучать детей религии вне рамок образовательных программ.

Новые черты приобрело и участие молодёжных и детских общественных объединений в воспитательном процессе. Если в прошлом пионерская и комсомольская организации в образовательных учреждениях были частью единой системы воспитания, то в начале 90-х годов многочисленные молодёжные и детские объединения, как правило, в основном действуют за пределами учреждений образования, их социально-педагогический потенциал не востребован государством в полном объёме. В то же время существование детских общественных объединений и организаций как одного из важнейших факторов социализации ребенка является мощнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства в новом тысячелетии.

В этих сложных условиях образовательное учреждение было и остаётся основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, особенно в сельской местности. Большинство образовательных учреждений стремится реализовать все имеющиеся возможности для достижения основной цели современного образования — развития физически, нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала.

Существенно ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений хроническое отставание их материально-технической базы от современных запросов; научно-методическая необеспеченность; отсутствие необходимых финансовых средств на

организацию деятельности; неустроенность и нахождение за чертой бедности большинства членов педагогического коллектива. Огромный ущерб нанесён социальной инфраструктуре для детей. Резко уменьшилась доступность культурных центров, театров, музеев, спортивных сооружений. Инфраструктура детского досуга коммерциализируется и часто ориентируется на обслуживание интересов лишь высокооплачиваемой части населения.

Недостаточный объём производства и издания современной научно-методической литературы, посвящённой проблемам воспитания, во многом связан с сокращением соответствующего бюджетного финансирования. Периодические журналы, освещающие проблемы воспитания и образования, оказались практически недоступными для образовательных учреждений. Крайне ограничены возможности обеспечения современной научно-методической базы воспитательного процесса и у органов управления образованием.

В 90-е годы в законодательстве страны произошло обновление многих правовых норм образования, что выразилось в признании вариативности, многообразия систем и участников воспитательного процесса. Наметилась тенденция создания современных отечественных концепций воспитания подрастающих поколений.

В них выделены ценности активной социокультурной жизни, личного и национального достоинства, общекультурной и профессиональной компетентности, культуры гражданства, семьи, ответственности перед собой и другими. Формируются новые культурные основания воспитания — плюрализм и вариативность воспитательной практики, демократизация отношений субъектов учебно-воспитательного процесса, ответственность государства за воспитание детей и молодежи.

Но главной проблемой сегодняшнего дня является отсутствие государственной стратегии в вопросах воспитания детей и молодёжи, что становится существенным сдерживающим фактором в развитии наметившихся положительных тенденций. Государство несёт ответственность за состояние воспитания детей так же, как и за реализацию прав человека и гражданина, а это предполагает необходимость разработки и реализации государственной политики в области воспитания подрастающих поколений.

Государственная политика в сфере воспитания должна включать в себя цели и задачи воспитания, стратегии их решения, разработку законодательства, государственных программ, выделение ресурсов, поддержку социально значимых воспитательных проектов, определение механизмов контроля. В совокупности все это должно способствовать созданию необходимых условий для формирования системы воспитания подрастающих поколений в соответствии с их потребностями и общественными запросами. Гражданское, патриотическое воспитание составляют одно из важнейших направлений государственной политики в образовании. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского воспитания. Особого внимания заслуживает вопрос о сочетании стратегии и тактики в его развитии, создании современных динамических методов воспитательной работы с учётом целей и задач образовательных учреждений различных типов и видов.

Предлагаемый проект Программы развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы следует рассматривать как шаг на пути к разработке и реализации государственной политики в сфере воспитания подрастающих поколений.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы — обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях всех типов и видов; упорядочение их деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

#### Задачи Программы:

повышение социального статуса воспитания в системе образования в российском обществе;

укрепление и развитие воспитательных функций образовательных учреждений, расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, укрепление взаимодействия семьи и образовательных учреждений;

развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом;

повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений;

формирование региональных, муниципальных и других систем воспитания на основе учета территориальных, социокультурных и национальных особенностей;

использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания;

активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания;

развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского воспитания;

содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”;

помощь семье в решении проблем в воспитании детей, развитие психолого-педагогического просвещения родителей;

формирование уважительного отношения к правам ребёнка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка;

усиление роли семьи в воспитании детей;

создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей;

повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания детей и учащейся молодёжи;

повышение профессионального уровня управления процессом воспитания; обеспечение взаимодействия системы образования со всеми социальными институтами.

### **3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Государство и его институты являются важнейшими субъектами воспитания детей и молодёжи, осуществляют воспитательные функции в социально значимых сферах их жизнедеятельности, создают условия для функционирования неправительственных воспитательных организаций.

Национальная стратегия в области воспитания определяется законодательством, признаётся вариативность и разнообразие воспитательных систем, организаций и технологий.

Инновационным ресурсом развития системы воспитания является современное философское, гуманитарное, социально-научное знание.

Дети и молодёжь являются равноправными субъектами процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения. Государством должны быть обеспечены целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания на различных уровнях образования; развитие вариативных систем воспитания с учётом специфики образовательных учреждений, их традиций, кадрового потенциала, социальных запросов. Стержнем воспитания является формирование социально необхо-

димых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции обучающихся.

Особое значение в современном обществе приобретает психолого-педагогическая помощь учащейся молодёжи в процессе включения её в активную жизнь, формирования социальной ответственности.

Воспитанию детей и учащейся сельской молодёжи уделяется особое внимание как приоритетному направлению государственной, социальной и аграрной политики, способствующей приобщению растущего поколения к культурно-историческим традициям, формированию чувства настоящего хозяина земли.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся во всех образовательных учреждениях и соответственно роль и актуальность физического воспитания бесспорны, поскольку физическое здоровье — одна из основных предпосылок формирования здорового образа жизни.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитываются сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает воспитание в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создаёт условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом — формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребёнку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНОГО ТИПА**

### **4.1. Развитие воспитания в дошкольных образовательных учреждениях**

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания. Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании определённой суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, её социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Реализация выделенных оснований развития воспитания в системе дошкольного образования требует решения следующих важных задач:

сохранение сети дошкольных образовательных учреждений, формирование их новых видов;

совершенствование системы подготовки воспитателей с ориентацией на профессиональную реализацию сочетания социально-нормативного и индивидуального подходов к воспитанию детей, овладение современными программами и технологиями, которые задают новое содержание воспитания и обучения детей на основе такого сочетания;

стимулирование оснащения учреждений дошкольного образования современной и методической литературой, ориентирующей на утверждение новых целей, связанных с подготовкой детей к дальнейшим стадиям социализации;

обеспечение на основе новых научных исследований в области дошкольного образования разработки и внедрения в практику деятельности дошкольных учреждений новейших образовательных программ и технологий по развитию социальной и культурной компетентности ребёнка, предусматривающих формирование у него коммуникативных навыков, поведенческих структур, соответствующих целям дошкольного воспитания.

Решение указанных задач обуславливает необходимость осуществления деятельности в следующих направлениях:

разработка и внедрение актуальных программ по развитию у детей представлений о человеке, обществе и культуре, по экологическому образованию и воспитанию, приобщению детей к родной культуре; по формированию здорового образа жизни;

организация разработки и широкой пропаганды педагогически ценных игр и игрушек как важнейшего средства воспитания детей дошкольного возраста;

разработка нормативной правовой базы психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек; создание механизма государственного регулирования их качественного ассортимента;

развитие системы непрерывного воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с сохранением специфики его содержания, форм и методов в дошкольных учреждениях и начальной школе. Организация совместной разработки программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность воспитательного процесса на уровне дошкольного и начального общего образования, их внедрение;

расширение форм участия в дошкольном образовании учреждений культуры, общественных самодеятельных организаций, средств массовой коммуникации, других социальных институтов;

разработка и реализация комплексных программ оказания консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям по вопросам воспитания дошкольников;

разработка системы мер по оказанию помощи семьям, в которых дети не охвачены дошкольным образованием;

информационное обеспечение развития воспитания в системе дошкольного образования.

#### **4.2. Развитие воспитания в общеобразовательных учреждениях**

Общеобразовательные учреждения — центральное звено всей системы образования, фундаментальная социокультурная база воспитания и развития детей.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательном учреждении должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Развитие воспитания в общеобразовательных учреждениях предполагает решение сле-

дующих задач:

определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учётом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных учреждений разных видов, в разных регионах и типах поселений;

формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путём обеспечения интегрированности его важнейших составляющих — воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;

воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;

укрепление здоровья ребёнка средствами физкультуры и спорта;

повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;

включение в штатное расписание общеобразовательных учреждений (в том числе детских домов) должностей педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, классных воспитателей; активизация деятельности классных руководителей и воспитателей;

создание в каждом регионе дифференцированной сети специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением; особых образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;

воспитание гражданина и патриота России через изучение её правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;

достижение сочетания социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания, методов и форм образовательной деятельности, её открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приёмов учебной и внешкольной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности;

организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций детей, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;

обеспечение вариативности воспитательных систем;

планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального и этнокультурного компонентов;

развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

усиление значимости досугового компонента образовательных учреждений, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятий спортом;

оказание содействия родителям (законным представителям), детям, руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений, государственным органам управления образованием субъектов Российской Федерации, местным (муниципальным) органам управления образованием в организации обучения детей религии (духовно-нравственного воспитания и преподавания основ вероучения) вне рамок образовательной программы;

создание условий для развития педагогики сотрудничества.

Специфика учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, предполагает:

осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

разработку и реализацию программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка;

рекомендации психологов и врачей;

целенаправленное вовлечение семьи в этот процесс.

Особое внимание уделяется преодолению затруднений в социальной адаптации таких детей; формированию у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию.

Учитывая, что большинство обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями проживают в школах-интернатах, надолго отрываясь от семьи, большое значение придается предупреждению их эмоциональной депривации, компенсации вызывающих ее условий. Важное место должна занимать работа по социальной реабилитации детей, подготовке их к семейной жизни, жизни в обществе.

### **4.3. Развитие воспитания в учреждениях дополнительного образования детей**

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ. Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования — реальный путь утверждения вариативности в системе образования. Цель дополнительного образования — развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование организуется учреждениями, которые удовлетворяют постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, создают условия для их творческой самореализации.

Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой стремится к органичному сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования.

Дополнительное образование способствует установлению реального взаимодействия культур — русской и культуры народа, на территории которого находится образовательное учреждение. Это свойство дополнительного образования обеспечивает ему важное место в региональном компоненте государственного образовательного стандарта.



Одна из сущностных характеристик дополнительного образования — взаимодействие полипрофессиональных и поливозрастных общностей. Институт дополнительного образования предполагает взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер и тем самым становится по-настоящему открытой системой и субъектом образовательной политики в регионе.

Дальнейшее развитие воспитательных функций системы дополнительного образования детей определяется реализацией приоритетных задач, в их числе:

- сохранение и рост сети учреждений дополнительного образования детей, отвечающих интересам и запросам обучающихся, их родителей, социальным потребностям;

- обоснованное принятие управленческих решений, обеспечивающих сбалансированное и устойчивое развитие сферы дополнительного образования детей;

- упорядочение и укрепление кадровой, материально-технической базы дополнительного образования детей;

- обновление программно-методического содержания;

- создание федеральной системы подготовки и повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях всех типов;

- обобщение опыта педагогической и экономической деятельности учреждений дополнительного образования детей;

- научное обоснование выдвигаемых практикой показателей эффективности дополнительного образования и проверка их значимости для развития личности каждого ребенка;

- расширение числа субъектов дополнительного образования, персонификация их ответственности, определение полномочий, предоставление необходимых льгот.

#### **4.4. Развитие воспитания в учреждениях профессионального образования**

В системе начального, среднего и высшего профессионального образования действует и развивается сеть образовательных учреждений, различающихся по статусу, характеру включения обучающихся в учебный процесс, по формам и способам образования, степени институционализации, выражающейся в характере нормативных требований к обучению, формах контроля, экономического обеспечения и регулирования деятельности.

Система учреждений профессионального образования осуществляет подготовку к определённым видам труда в экономической и социальной сферах общества и, как правило, обучение в этих учреждениях завершается соответствующими процедурами присвоения квалификации, аттестации на профессиональную готовность и мастерство. Учреждения начального и среднего профессионального образования не только обеспечивают общественное производство квалифицированными кадрами, но и создают условия для дальнейшего продвижения личности в системе образования.

Для всех уровней современного профессионального образования характерно наличие малоизученных проблем, связанных с их воспитательными функциями.

Одна из них — проблема воспитания, его качественного определения и целенаправленного развития. Отрицательное влияние на воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования всех уровней оказывают преобладание стихийной социализации молодёжи в обстоятельствах экономической и политической неопределённости общества, отсутствие заинтересованности работодателей в подготовке для предприятий и организаций квалифицированных специалистов, социальные конфликты и противоречия внутри образовательных учреждений.

Основными источниками конфликтов и противоречий, как правило, становятся плохая организация учебного процесса; несоответствие учебных программ, их предметно-дисциплинарного разделения, методов обучения требованиям времени; доминирование авторитарного, субъективистского стиля руководства и общения, не учитывающего интересы учащейся молодёжи, их права выбора организационных форм учебной деятельности, участие в управлении учреждением.

Вместе с тем рост интереса у молодёжи к современным социокультурным процессам и

личностному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Основными направлениями реализации этого являются:

утверждение отношений сотрудничества учащихся и преподавателей в управлении учреждениями профессионального образования;

развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов);

использование возможностей дополнительного образования, факультетов общественных профессий для преодоления расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда; между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности; для реализации профессионального потенциала будущего специалиста; повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности;

создание межвузовских центров развития внеучебной деятельности студентов;

возрождение региональных, молодёжных научно-технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодёжи, её вторичной занятости;

развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодёжи и функционирования молодёжной субкультуры;

развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодёжи в учреждениях профессионального образования;

изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и учреждениях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций региона.

Воспитание учащихся и студентов в системах начального, среднего и высшего профессионального образования, ориентированное на формирование базовой культуры личности, должно включать в себя:

дальнейшее развитие её социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;

формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;

поддержку профессионального роста;

гражданское самоопределение;

осознанное формирование социально приемлемого образа жизни.

Реализация указанных целей предполагает:

оптимизацию правовой, методической, организационно-экономической базы воспитания в учреждениях профессионального образования различных типов и видов;

разработку содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят;

сочетание личностных интересов и профессиональных возможностей;

создание необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация педагогических наклонностей и др.).

Важнейшим направлением развития воспитательной деятельности учреждений профессионального образования должно стать создание многоуровневой системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров организаторов воспитательной работы с обучающимися, включая разработку её содержания и информационно-методического

обеспечения.

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы будет осуществляться через систему конкретных мер нормативного, правового, кадрового, научного и программно-методического обеспечения. Предусмотрен также механизм управления реализацией Программы, координация деятельности субъектов её выполнения.

### 5.1. Развитие нормативной правовой базы

Недостаточная ориентация законодательства Российской Федерации на воспитание детей и молодёжи требует значительного расширения его предметного, содержательного поля, правового обеспечения воспитания как полноценного социального института и относительно самостоятельной функции общества и государства. Законодательство должно определить правовое пространство в сфере воспитания и развития детей и учащейся молодёжи в стране (юрисдикция государства в определении стратегии, принципов и систем воспитания; границы воспитательного пространства и его субъекта; баланс семейного и общественного воспитания; соотношение религиозного и светского воспитания; экспертиза и контроль процессов воспитания; разграничение полномочий в разработке и реализации программ воспитания подрастающих поколений и др.). Важно законодательно определить направления гражданского воспитания детей и молодёжи, защиты от информации, наносящей вред их благополучию.

В связи с этим целесообразно сформировать новую концепцию правового регулирования воспитания детей и молодёжи. Разработать, исходя из этой концепции, основы законодательства о воспитании подрастающего поколения в Российской Федерации; создать систему социально-правовой экспертизы решений органов власти с точки зрения их воздействия на процессы воспитания детей и молодёжи.

На основе положений Конституции Российской Федерации предстоит выделить приоритеты воспитательной деятельности и развития личности применительно к образовательным учреждениям различных типов, обеспечить широкое распространение правовых знаний в этой области.

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1. Проведение мониторинга федеральных и региональных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания детей и учащейся молодёжи	В течение всего периода	Структурные подразделения Минобразования России, органы управления образованием субъектов Российской Федерации, ГосНИИ семьи и воспитания РАО
2. Подготовка предложений к проекту постановления Правительства Российской Федерации «О разработке Национального плана действий в интересах семьи»; подготовка проекта постановления Правительства Российской Федерации «О государственных гарантиях развития детского туризма и экскурсионной работы с учащимися»	IV квартал 1999 г.	ГосНИИ семьи и воспитания РАО, структурные подразделения Минобразования России совместно с Минтруда России

1	2	3
3. Подготовка предложений в Правительство Российской Федерации об установлении льгот для организованных групп учащихся и студентов при посещении учреждений культуры и спорта	IV квартал 1999 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, Департамент общего среднего образования, Управление правового обеспечения
4. Подготовка предложений об изменениях и дополнениях в действующее законодательство: в гражданское, семейное законодательство, законодательство об образовании по вопросам воспитания детей; об информационной и аудиовизуальной безопасности детей; о государственной поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений; о специализации правоприменительной практики в отношении детей; разработка механизма поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций	IV квартал 2000 г. II квартал 2000 г. IV квартал 2000 г. III квартал 2000 г. II квартал 2001 г.	Заинтересованные структурные подразделения Минобразования России, органы управления образованием субъектов Российской Федерации, ГосНИИ семьи и воспитания РАО
5. Разработка рекомендаций об организационном и методическом обеспечении взаимодействия образовательных учреждений с детскими и молодежными общественными объединениями	I квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи совместно с Госкоммолодёжи России, СПО-ФДО
6. Подготовка сборников нормативных документов по вопросам воспитания и дополнительного образования обучающихся в образовательных учреждениях разных уровней	III квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи
7. Разработка рекомендаций о порядке введения в образовательные учреждения должностей «классный воспитатель», «социальный педагог», «педагог-организатор»	до 01.04. 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, Управление экономики, Управление социально-педагогической поддержки и реабилитации детей
8. Разработка: минимального объёма социальных услуг по организации оздоровления и отдыха детей и учащейся молодёжи; перечня социальных гарантий и льгот по обеспечению прав детей и учащейся молодежи на отдых и оздоровление, программы мероприятий по их реализации;	IV квартал 2000 г. II квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, Управление социально-педагогической поддержки и реабилитации детей, Управление правового обеспечения

1	2	3
проекта целевой спортивно-оздоровительной программы для детей и подростков; проекта целевой программы «Здоровье школьников»	III квартал 2000 г.	
	III квартал 2000 г.	
9. Введение в действие порядка психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек	I квартал 2000 г.	Управление дошкольного образования, Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, Государственное учреждение Центр «Игрушка» Минобразования России, Музей игрушки РАО
10. Разработка минимальных социальных стандартов, включающих услуги по воспитанию в образовательных учреждениях	I квартал 2001 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, Управление программ развития материально-технической базы и социальной сферы, Управление экономики, Управление региональной образовательной политики, Управление правового обеспечения
11. Подготовка предложений о разработке проекта государственной концепции совместной деятельности общественных, государственных институтов, системы образования, средств массовой информации по созданию и распространению образовательных, воспитательных, научно-просветительных программ, передач и других материалов	IV квартал 1999 г.	Структурные подразделения Минобразования России, органы управления образованием субъектов Российской Федерации, институты РАО, государственные СМИ, заинтересованные общественные организации

## 5.2. Работа с руководящими и педагогическими кадрами

Обеспечение готовности специалистов системы образования к решению проблем и современных задач воспитания детей и учащейся молодёжи — ключевой вопрос всей предстоящей работы по реализации Программы.

Подготовка руководящих и педагогических кадров к организации воспитательной деятельности требует существенных изменений. Необходимо улучшить качество преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла в педагогических учебных заведениях, разработать современное программно-методическое обеспечение для специалистов — организаторов внеурочной и внеучебной деятельности в образовательных учреждениях всех типов и видов, усовершенствовать систему их подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1. Организация разработки учебных программ для средних и высших педагогических учебных заведений, готовящих специалистов по внеучебной деятельности	IV квартал 1999 г.	Управление среднего профессионального образования, Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования

1	2	3
2. Осуществление комплексного анализа состояния подготовки и переподготовки руководящих и педагогических кадров по проблемам воспитания	I квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, институты РАО
3. Разработка вариативных программ и комплектов пособий для специалистов по внеурочной и внеучебной деятельности	II квартал 2000 г.	Структурные подразделения Минобразования России, институты РАО, АПКИПРО, органы управления образованием субъектов Российской Федерации
4. Обобщение опыта работы педагогических вузов по подготовке специалистов в области воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи	I квартал 2000 г.	Управление высшего профессионального образования, Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи
5. Проведение Всероссийского совещания по проблемам воспитания учащихся начального профессионального образования	II квартал 2000 г.	Управление начального профессионального образования, Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи
6. Разработка программ и учебных планов подготовки и переподготовки, повышения квалификации специалистов — организаторов внеурочной и внеучебной деятельности в образовательных учреждениях	II квартал 2000 г.	Структурные подразделения Минобразования России, АПКИПРО, институты РАО
7. Издание научно-методического сборника по организации работы специалистов в области воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи в образовательных учреждениях	III квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, институты РАО
8. Создание целевой аспирантуры и докторантуры, а также системы грантов по подготовке научных кадров, специалистов по проблемам воспитания	III квартал 2000 г.	Минобразования России, институты РАО, АПКИПРО
9. Разработка научно-методической и организационной основы деятельности федеральной системы повышения квалификации специалистов в области воспитания и дополнительного образования, в том числе детского движения	IV квартал 2000 г.	Структурные подразделения Минобразования России, органы управления образованием субъектов Российской Федерации, институты РАО, АПКИПРО
10. Создание специализированной структуры по разработке учебных программ для «волонтеров», «добровольцев» детских общественных объединений на базе одного из вузов России	I квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования, органы управления образованием субъектов Российской Федерации
11. Введение в классификатор специальностей среднего профессионального образования специальности «организатор воспитательной деятельности»	IV квартал 2000 г.	Управление среднего профессионального образования, Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи

### 5.3. Научное обеспечение

Комплекс исследований и проектов по обеспечению Программы предусматривает последовательный системный анализ воспитания детей и учащейся молодёжи в России, разработку адекватной концепции деятельности РАО и Минобразования России, создание современного комплекса технологий и механизмов воспитательных процессов на различных уровнях их осуществления, мониторинг развития воспитательных систем в стране, создание соответствующей информационной системы. Предполагается осуществление ряда фундаментальных исследований и прикладных разработок, направленных на формирование стратегии в области воспитания учащихся. Исследовательская работа по обеспечению развития воспитания в системе образования поэтапно будет сориентирована на системный анализ реальной практики воспитания учащихся, её региональных особенностей, укрепление теоретико-методологических основ современной воспитательной деятельности, улучшение ее методической базы, интеграцию соответствующих исследований, проводимых в рамках РАО, Минобразования России и стране в целом.

Научное обеспечение Программы осуществляется учреждениями и организациями Минобразования России и РАО.

Основными направлениями исследований в области воспитания являются:

анализ состояния проблем воспитания в Российской Федерации, формирование мониторинга воспитательной деятельности в системе образования, подготовка доклада РАО и Минобразования России “Воспитание детей в Российской Федерации: состояние и перспективы”;

концептуальное обоснование развития воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;

определение методологических основ социально-педагогической экспертизы состояния и развития личности в условиях целостного воспитательного пространства;

разработка современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и корреляционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения;

создание модели компьютерной информационно-аналитической системы “Воспитание и развитие детей в системе образования”;

поддержка инновационной воспитательной практики образовательных учреждений.

Исполнители проектов определяются на конкурсной основе.

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1. Формирование координационного плана проводимых в стране фундаментальных и прикладных научных исследований по проблемам воспитания подрастающих поколений	IV квартал 1999 г.	Президиум РАО, институты РАО, структурные подразделения Минобразования России
2. Разработка концепции первичной профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися	IV квартал 1999 г.	Управление социально-педагогической поддержки и реабилитации детей, Департамент общего среднего образования
3. Поддержка развития в научных организациях и вузах научных школ и лабораторий по важнейшим направлениям воспитания с обеспечением их приоритетного финансирования	I квартал 2000 г.	Институты РАО, структурные подразделения Минобразования России, органы управления образованием субъектов Российской Федерации

1	2	3
4. Проведение научной дискуссии «Воспитание детей в современных условиях: развитие содержания и механизмов»	I квартал 2000 г.	Институты РАО, структурные подразделения Минобразования России, органы управления образованием субъектов Российской Федерации
5. Издание сборника концепций, программ (в том числе национальных и региональных) в области воспитания детей и учащейся молодежи (в помощь педагогическим коллективам образовательных учреждений)	I квартал 2000 г.	Структурные подразделения Минобразования России, президиум РАО, институты РАО
6. Создание федерального центра профилактики и реабилитации наркозависимости у детей и молодежи	II квартал 2000 г.	Управление социально-педагогической поддержки и реабилитации детей
7. Создание центра по изучению проблем наркомании, СПИДа в детской среде	I квартал 2000 г.	Институты РАО, Минобразования России
8. Обобщение отечественного опыта художественного образования и воспитания детей. Разработка современной педагогически обоснованной системы художественного образования и эстетического воспитания детей в образовательных учреждениях	I квартал 2000 г.	Институты РАО
9. Социологический анализ и диагностирование воспитательного потенциала учреждений специального образования в целях повышения эффективности их коррекционной воспитательной деятельности	II квартал 2000 г.	Институты РАО
10. Проведение научных исследований по проблемам воспитания в системе среднего профессионального образования:		Управление среднего профессионального образования, институты РАО
педагогические условия, формы и методы оптимизации социально-профессионального становления студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования;	1999 — 2001 гг.	
психолого-педагогическая диагностика процесса социального становления студентов ссузов;	1999–2001 гг.	
совершенствование содержания, форм, методов и технологий нравственного воспитания личности, развития ее творческого потенциала	1999–2001 гг.	
11. Создание исследовательского центра по изучению проблем детского и юношеского движения	II квартал 2000 г.	Институты РАО, Минобразования России, СПО-ФДО
12. Разработка плана научных исследований по проблемам содержания воспитания в учреждениях общего среднего, начального и высшего профессионального образования на 2000 год	II квартал 2000 г.	Структурные подразделения Минобразования России, президиум РАО, институты РАО



16. Разработка научных основ современных воспитательных систем в общеобразовательных учреждениях	IV квартал 2000 г.	Институты РАО
17. Разработка примерной программы гражданского воспитания детей и учащейся молодёжи в современных условиях	IV квартал 2000 г.	Институты РАО
18. Разработка диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их социально-профессионального самоопределения	IV квартал 2000 г.	Институты РАО
19. Разработка методологии и механизмов прогнозирования развития воспитания детей с учётом особенностей различных образовательных учреждений на основе проведения мониторинга функционирования государственной системы воспитания, создания информационной системы	IV квартал 2001 г.	Институты РАО, структурные подразделения Минобразования России, органы управления образованием субъектов Российской Федерации
20. Подготовка научно-методических разработок, обеспечивающих развитие гражданского, экономического, экологического, физического, эстетического, нравственного воспитания в системе общеобразовательного учреждения	IV квартал 2001 г.	Институты РАО, Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи
21. Разработка подходов к диагностике состояния воспитательного процесса на основе проведения социологических исследований детской и молодёжной среды	IV квартал 2001 г.	ГосНИИ семьи и воспитания РАО, Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов
22. Организация научно-исследовательской работы «Психолого-педагогические основы общей стратегии воспитания человека в системе непрерывного образования и её отражение в нормативных правовых документах»	IV квартал 2001 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов

#### 5.4. Программно-методическое и информационное обеспечение

Для повышения качества воспитательной деятельности и целенаправленного её развития в образовательных учреждениях необходима работа по созданию конкретных программ развития воспитания, их информационному и методическому обеспечению. Основными направлениями этой работы являются:

- разработка учебно-методического сопровождения воспитательных систем, отдельных направлений воспитания в общеобразовательной школе, детских общественных организациях, учреждениях всех уровней профессионального образования;

- создание программно-методических комплектов психолого-педагогической поддержки развития личности, процессов ее социальной адаптации;

- решение комплекса вопросов по подготовке программ повышения квалификации ру-

ководителей и организаторов воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;

подготовка требований и осуществление экспертизы содержания программ воспитания личности, воспитательного потенциала учебников и проектов воспитательных моделей образовательных учреждений;

расширение издательской деятельности по выпуску программных материалов и информационно-методической литературы, посвящённых вопросам воспитания, дополнительного образования детей и молодёжи;

регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания учащихся всех уровней системы образования;

формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам воспитания детей и молодёжи, включающего инновационные программы; конкретные примеры опыта реализации программ воспитания; рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьёй, другими социальными институтами, детскими и молодёжными движениями; результаты социологических исследований;

расширение сотрудничества со средствами массовой информации в утверждении гуманистических основ воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей.

Исполнители мероприятий определяются преимущественно на конкурсной основе.

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1. Подготовка рекомендаций по защите детей от информации и материалов, наносящих вред их благополучию, по использованию средств массовой информации в обучении и воспитании	IV квартал 1999 г.	Структурные подразделения Минобразования России, институты РАО, органы управления образованием субъектов Российской Федерации
2. Издание сборника материалов Международной научно-практической конференции «Социально-педагогические основы школьного самоуправления»	III квартал 1999 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, Международная ассоциация содействия школьным советам, издательство «Педагогика»
3. Разработка сборника научно-методических материалов по обеспечению взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности обучающегося	IV квартал 1999 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, институты РАО, издательство «Владос»
4. Создание программы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (с учётом их ранней диагностики)	IV квартал 1999 г.	Управление специального образования, институты РАО, АПКИПРО
5. Работа со средствами массовой информации по освещению материалов для родителей, школьников, педагогов о деятельности детских общественных организаций	в течение всего периода	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, Педобщество России
6. Разработка рекомендаций по составлению целевых программ воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования	IV квартал 2000 г.	Управление начального профессионального образования

1	2	3
7. Ежегодное издание сборников информационных, программно-методических и нормативных материалов по воспитанию и дополнительному образованию учащейся молодёжи «Диалоги о воспитании»	IV квартал 1999, 2000, 2001 гг.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи
8. Возобновить издание «Спутник классного руководителя» (сборник документов и материалов по организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе)	I квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, центр «Педагогический поиск»
9. Проведение научно-практической конференции по проблемам профилактики употребления психоактивных веществ учащейся молодёжью	II квартал 2000 г.	Управление социально-педагогической поддержки и реабилитации детей, институты РАО
10. Разработка аннотированного каталога учебно-методической литературы по воспитанию и подготовке детей к школе	III квартал 2000 г.	Управление дошкольного образования
11. Разработка рекомендаций для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях	II квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, Педобщество России
12. Разработка инновационных образовательных программ и пособий для учреждений дошкольного образования	III квартал 2000 г.	Управление дошкольного образования, институты РАО
13. Создание пакета программ и учебно-методических пособий по воспитанию детей с отклонениями в психическом и физическом развитии	III квартал 2000 г.	Управление дошкольного образования, институты РАО, МПГУ
14. Проведение научно-практической конференции «Воспитание демократической культуры и гражданственности средствами ученического самоуправления», издание сборника «Ученическое самоуправление: теория, опыт, проблемы»	III квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи со-вместно с Международной ассоциацией содействия школьным советам
15. Разработка программ медиаобразования (обучение языку СМИ и критическому осмыслению информации) и учебно-методических комплектов для образовательных учреждений	III квартал 2000 г.	Структурные подразделения Минобразования России
16. Подготовка методического письма «Воспитание учащихся в духе мира, демократии и прав человека на уроках гуманитарного цикла»	III квартал 2000 г.	Департамент общего среднего образования, институты РАО

1	2	3
17. Издание справочников и методических пособий о детских и молодёжных общественных объединениях	IV квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, органы управления образованием субъектов Российской Федерации, институты РАО
18. Разработка программно-методических материалов по обслуживанию семьи дошкольными образовательными учреждениями	IV квартал 2000 г.	Управление дошкольного образования, институты РАО, Педобщество России
19. Создание комплекта образовательных программ для общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей по всем направлениям дополнительного образования, в том числе научно-техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому, эколого-биологическому, учебно-исследовательскому и др.	IV квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, Управление среднего профессионального образования, институты РАО
20. Проведение конкурса проектов воспитательных систем образовательных учреждений, издание сборника проектов — лауреатов конкурса	1999–2000 гг.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, центр «Педагогический поиск», ГосНИИ семьи и воспитания РАО
21. Издание серии нормативно-методических сборников в помощь организаторам внеучебной деятельности образовательных учреждений	IV квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, институты РАО
22. Издание сборника «Система гражданско-правового образования и воспитания в школе (из опыта работы)»	IV квартал 2000 г.	Департамент общего среднего образования, институты РАО
23. Подготовка методического письма «О формировании экологической культуры и развитии экологического мышления в курсах естественно-математического цикла»	I квартал 2001 г.	Департамент общего среднего образования, институты РАО
24. Подготовка методических рекомендаций по реализации межпредметных связей в процессе формирования у учащихся здорового образа жизни	II квартал 2001 г.	Департамент общего среднего образования, институты РАО
25. Подготовка комплекта пособий для родителей по воспитанию и коррекции развития детей раннего возраста	II квартал 2001 г.	Управление дошкольного образования, Педобщество России
26. Организация и проведение эксперимента по подготовке и интеграции в уч-реждения системы образования организаторов детского движения	IV квартал 2001 г.	Минобразования России совместно с администрацией Ярославской области

1	2	3
27. Проведение ежегодных всероссийских педагогических чтений по проблемам воспитания в образовательных учреждениях	2000–2001 гг.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, Педобщество России, институты РАО, органы управления образованием субъектов Российской Федерации

### 5.5. Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями

Обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями по вопросам воспитания детей и учащейся молодёжи — одно из условий выполнения Программы, повышения эффективности воспитательной практики образовательных учреждений.

Решению задач укрепления взаимодействия будут способствовать:

участие представителей ведомств и общественных организаций в Научно-методическом совете по проблемам развития, воспитания и психологической поддержке личности при Минобразовании России;

разработка долгосрочной межведомственной программы по вопросам воспитания детей и учащейся молодёжи;

координация деятельности органов управления образованием и неправительственных организаций по вопросам воспитания детей и молодёжи;

поддержка инициатив неправительственных организаций, общественных детских и молодёжных объединений в области воспитания;

распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров по различным направлениям воспитания;

создание межведомственных общественно-государственных комиссий как средства становления государственной системы воспитания юных граждан;

создание региональных волонтерских центров воспитания детей и подростков.

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1. Введение в ежегодный государственный доклад «О положении детей в Российской Федерации» разделов: «Состояние и основные проблемы воспитания детей: тенденции и приоритеты»; «Роль семьи в воспитании детей»	IV квартал 1999 г.	Минобразования России совместно с Минтруда России
2. Разработка предложений в Российское бюро ЮНЕСКО об участии образовательных учреждений России в федеральной Программе комплексного воспитания населения в духе мира, прав человека, демократии и толерантности	III квартал 1999 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи
3. Подготовка методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодёжных общественных объединений в образовательных учреждениях разных типов и видов	IV квартал 1999 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи

1	2	3
4. Организация циклов телепередач, посвящённых воспитанию детей и учащейся молодёжи; организация в средствах массовой информации дискуссии по проблемам воспитания и ценностных ориентаций подрастающего поколения	1999–2000 гг.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, пресс-служба Минобрнауки России
5. Создание банка предложений и материалов из опыта работы по совершенствованию воспитания подрастающего поколения	IV квартал 1999 г.	Минобрнауки России, органы управления образованием субъектов Российской Федерации, заинтересованные общественные организации, институты РАО, Педсовет России
6. Заключение двусторонних и многосторонних договоров о сотрудничестве, развитии и поддержке проектов и программ деятельности детских и молодёжных общественных организаций и органов образования	IV квартал 1999 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи совместно с СПО-ФДО
7. Проведение традиционного международного фестиваля детских общественных объединений «Детство без границ», фестиваля творчества детей-инвалидов «Мы всё можем», конкурсов детских театров моды, фестиваля игровых коллективов «Забава», фестиваля детской прессы	Ежегодно	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи совместно с СПО-ФДО, органами управления образованием субъектов Российской Федерации
8. Проведение Всероссийского родительского собрания «Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности, ориентации»	Ежегодно, III квартал	Структурные подразделения Минобрнауки России, институты РАО, Педсовет России
9. Создание государственного реестра лицензионной аудиовизуальной и компьютерной продукции (с возрастными ограничениями по использованию)	I квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи совместно с РЦО МТО Минобрнауки России, Госкино России
10. Создание Экспертного совета по детским книгам, теле- и радиопередачам	I квартал 2000 г.	Минобрнауки России совместно с Минздравом России, Минтруда России, Госкоммолодёжи России, МВД России, МЧС России, общественными организациями и законодательными органами
11. Проведение Всероссийской конференции педагогических работников «Мировой опыт организации и реализации воспитания детей и учащихся»	II квартал 2000 г.	Структурные подразделения Минобрнауки России, институты РАО, Педсовет России

12. Участие в разработке и реализации федеральных программ по профилактике правонарушений, пьянства, наркомании среди несовершеннолетних и студенческой молодежи	1999–2000 гг.	Структурные подразделения Минобразования России совместно с МВД России, Генпрокуратурой России, Минздравом России
13. Обобщение опыта взаимодействия образовательных учреждений с семьей, работы советов образовательных учреждений и участия обучающихся в управлении образовательными	IV квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи совместно с Педобществом России, Международной ассоциацией содействия школьным советам
14. Проведение ежегодной научно-практической конференции по проблемам взаимодействия органов образования и детских общественных объединений	2000–2001 гг.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи совместно с СПО-ФДО
15. Проведение серии «круглых столов» с представителями различных конфессий по проблемам воспитания подрастающего поколения	V течение 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, Департамент общего среднего образования, Педобщество России
16. Подготовка и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Этнокультурный фактор формирования личности в системе непрерывного образования»	II квартал 2000 г.	Управление среднего профессионального образования, Педобщество России
17. Проведение форума стран СНГ «Ребёнок на перекрёстке эпох»	II квартал 2000 г.	Структурные подразделения Минобразования России, Педобщество России
18. Разработка нормативов распространения аудио- и видеопродукции, печатной продукции, не рекомендованной для использования ребёнку до 16 лет (пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение)	IV квартал 2000 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, Управление социально-педагогической поддержки и реабилитации детей, заинтересованные министерства и ведомства
19. Развитие сети региональных межвузовских центров воспитания студенческой молодежи	V течение всего периода	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи
20. Организация многосторонних тренинг-семинаров по проблемам реализации Конвенции ООН о правах детей	Ежегодно	Структурные подразделения Минобразования России, субъекты Федерации
21. Организация общественной приёмной по правам ребёнка при Минобразования России	I квартал 2000 г.	Управление социально-педагогической поддержки и реабилитации детей совместно с общественными организациями

1	2	3
22. Создание федерального организационно-методического центра по проблемам профилактики и коррекции, школьной дезадаптации, социальной адаптации и реабилитации детей, консультирования их родителей и педагогических работников	II квартал 2001 г.	Управление социально-педагогической поддержки и реабилитации детей
23. Проведение конкурса «Вожатый года» для организаторов, лидеров детских общественных организаций и объединений (в том числе и организаторов летнего отдыха)	IV квартал 2001 г.	Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи совместно с СПО-ФДО

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы предполагает повышение статуса воспитания в образовательных учреждениях всех типов и видов на основе широкого общественного согласия;

создание условий приоритетности воспитания в процессе образования; единство обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования России;

создание условий для разработки региональных программ развития воспитания с учётом этнокультурных факторов;

создание нормативно-организационных, управленческих условий дальнейшей разработки содержания Программы воспитания обучающегося и студента: гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств личности, семьянина, достойного представителя своего народа на основе положений Конвенции ООН о правах ребёнка, ценностно-нормативных положений Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», результатов научных исследований и практических разработок педагогов-новаторов.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль выполнения Программы развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы возложены на Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи и Научно-методический совет по вопросам воспитания при Министерстве образования Российской Федерации (далее — Совет).

Совет:

анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносит предложения по его коррекции;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

координирует взаимодействие заинтересованных министерств, ведомств и организаций.

Совет ежегодно информирует коллегию Минобразования России о ходе выполнения Программы.

Исполнительным органом Совета является Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России.

Программа реализуется за счёт средств текущего финансирования системы образования России в пределах бюджетов соответствующих уровней.