

Программа для управленцев

Валентина БЕРЕЗИНА, начальник Управления воспитания и дополнительного образования Минобразования России

Все мы помним, сколько было “наломано дров”, когда в начале 90-х годов был брошен лозунг: “Школа учит, а семья воспитывает”. Практика показала, что разорвать единый учебно-воспитательный процесс невозможно. К счастью, во многих школах не отказались в те времена от того хорошего, что было в “прежней” школе. Сегодня совершенно очевидно, что школа должна быть открыта для ребёнка и после занятий.

У документа, с которым мы вас сегодня знакомим, есть предыстория. В 1996 году Министерство образования провело коллегию “Основные направления развития воспитания в системе вариативного образования”. Мы тогда собрали в единую группу ведущих специалистов, практиков, и подумали над тем, как, не регламентируя деятельность школы, указать на те принципиальные позиции, которые должны присутствовать в каждом образовательном учреждении. Тогда мы и осмыслили те основные направления воспитания, которые должны служить ориентиром в учебно-воспитательной работе.

Но этот документ имел всё-таки скорее декларативный характер, рекомендательный. А в июне 1997 года состоялась коллегия и вышел приказ “О стратегии воспитания и развития личности в системе общего и профессионального образования в России”. Была сделана попытка выстроить систему воспитания в целом, начиная от дошкольников и кончая высшей школой. Но и здесь не удалось совсем уйти от декларативности.

В нынешних условиях совершенно очевидна необходимость создания документа по проблемам воспитания для управленцев. И сегодня уже есть нормативная база для того, чтобы привлечь в школу специалистов, умеющих организовать и вести внеклассную воспитательную и образовательную работу. Это и социальный педагог, и педагог-организатор, и педагог дополнительного образования, педагог-психолог, т.е. специалисты, которые вместе с классным руководителем ведут учебно-воспитательную работу за рамками школьных занятий.

Но условия у школ разные. И ставки педагогов-организаторов, социальных педагогов могут быть переданы школе, когда для этого есть основания, когда такая работа уже ведётся. В противном случае и ставка ничего не решает: специалист становится в школе, не настроенной на такую работу, девочкой или мальчиком на побегушках. Это недопустимо. Поэтому и программа наша готовилась и была названа именно программой развития воспитания в системе образования, начиная с дошкольников и кончая высшей школой. И здесь принципиально важно то, что документ имеет управленческий характер, что он адресован в первую очередь руководителям органов народного образования всех уровней, директорам школ и любых других образовательных учреждений, всему педагогическому коллективу. Предлагаются конкретные меры по реализации намеченных в программе направлений работы, по решению названных в ней проблем. Поэтому в программе указаны сроки: 1999–2001 годы. Далее будет, естественно, корректироваться теоретическая часть, будут намечаться новые меры по реализации тех задач, которые встанут перед нами в начале третьего тысячелетия. Для этого создан Научно-методический совет развития воспитания при Министерстве образования России. В него вошли ведущие специалисты, педагоги-практики. Этот совет будет контролировать ход реализации программы, вносить необходимые коррективы.

Однако мы вовсе не считаем нашу программу панацеей. Мы понимаем, что рассчитана она на работу в системе образования. И своим следующим шагом считаем создание национальной программы воспитания в России. Такой проект может, конечно, разрабатываться только межведомственной группой. Национальная программа станет тем документом, по которому будут работать практически все заинтересованные министерства и ведомства, образовательные учреждения, общественные организации.