

Кто придёт в школу III тысячелетия?

Дариет ЖАЖЕВА, заместитель декана факультета начальных классов Адыгейского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

**профессиональная подготовка студентов,
практическая педагогика,
национальный компонент университетской программы.**

Согласитесь: есть в этом вопросе некий пафос. Но вот в чём дело: мы живём на рубеже веков и на рубеже тысячелетий. Поэтому вольно или невольно, но каждый из нас “впадает” в этот пафос — думает о том, что будет там, за этой волнующей датой — 2000 год? Я и мои коллеги думаем в этой связи не только о своей судьбе (что свойственно каждому человеку), но и о судьбе тех, кого мы профессионально готовим к работе в школе III тысячелетия.

В последние годы под натиском всевозможных инноваций, экспериментальных исследований мы как-то перестали обращать внимание на начальную школу. А ведь она по-прежнему остаётся фундаментом образования. Именно здесь, в начальной школе, многие дети, к сожалению, перестают быть любознательными, увлечёнными, перестают любить школу. Я вижу тому две основные причины: **слабая методическая подготовка учителя и его неумение общаться с детьми**, стать им старшим другом, доброжелательным наставником, а не строгим судьёй с грозно поднятым указательным пальцем...

Вот почему наша профессиональная и гражданская обязанность — подготовить для школы профессионалов, дать студентам не только знание предмета, но и вооружить их коммуникативными умениями, знанием психологии развития детей. Мы ведь пока только декларируем личностно-ориентированный подход, а до подлинного детоцентризма школе ещё далеко.

В нашей республике все проблемы российской школы обостряются. Выпускники университета (подавляющее большинство) работают в сельской национальной школе, живут в среде людей, свято почитающих традиции предков, соблюдающих национальные обычаи. Поэтому наряду с общим уровнем подготовки студенты нуждаются в некоем “национальном компоненте” педагогического образования.

Школы Адыгеи (сегодня это можно утверждать с полным правом) совершили необратимый поворот от одинакового для всех содержания обучения к образованию по выбору, учителя почувствовали полное творческое раскрепощение. Образованию сейчас трудно. Может быть, труднее, чем когда-либо. Все озабочены ходом школьной реформы, которая нуждается в экономических механизмах, в правовых гарантиях общедоступности образования, в обеспечении социальных прав педагогов и учащихся. Вместе с тем очевиден положительный итог последних лет — в системе образования происходит радикальный поворот от прежней модели к новому состоянию, более полно отвечающему потребностям личности, реформируемого общества.

Но это потребовало более глубокой профессиональной, педагогической культуры. Сколько за это время было в школах экспериментов, которые ни к чему не привели, а лишь увеличили степень педагогического риска, ввергли коллективы школ в конфликты либо создали напряжённость в отношениях и увеличили перегрузку детей.

Пусть коллеги поймут меня правильно: я не против инноваций. Я против бездумных экспериментов с детьми, против инноваций, в итоге которых — отрицательный результат, а в основе — личные амбиции педагога. Вот почему, знакомя студентов с современными образовательными технологиями, мы стремимся воспитать в них **способность достоверно оценивать свои возможности, изучать детей и их особенности, сравнивать эффек-**

тивность различных технологий.

Как-то Самуил Маршак, отвечая на вопрос читателя, как надо писать для детей, сказал: “Так же, как и для взрослых, только лучше”. Для меня в этой формуле поэта — ключ к подготовке учителя начальной школы: так же, как и для средней, только лучше. Учитель начальной школы меньше всего — предметник. Он и в большей степени психолог, воспитатель. Он — некий посредник между детством ребёнка и школой, между начальными классами и средним звеном. А для этого надо быть хотя бы знакомым с проблемами дошкольного воспитания и обучения в подростковом возрасте. Так что подготовка на факультете начальных классов — это довольно широкий спектр знаний и практических умений будущего учителя.

Наконец, еще одну острую социально-экономическую проблему поставила перед нами жизнь: подготовить специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. Сегодня никто никого не “посылает” на трёхлетнюю “отработку” по разрядке после окончания университета. Учитель должен быть востребован школой. Для этого есть все возможности. Наши студенты проходят педагогическую практику с 1-го курса. Много было полемики вокруг сроков практики, звучали такие голоса: “Что они могут, первокурсники? Им ещё учиться и учиться...” Но мы убедились в том, что ранняя практика необходима. Студенты уже в этот период многое могут сделать для школы, а главное — для своего профессионального становления. **В общении со школой, с детьми утверждается та “продуктивная педагогика”, педагогика жизни, а не теории, о которой мы говорим в последние годы.** Во время практики студенты руководят кружками, получают первые навыки общения в педагогическом коллективе, с родителями своих учеников. В это время происходит, может быть, самое главное — исчезает “школобоязнь”, которая очень мешает выпускникам адаптироваться к новой обстановке.

На старших курсах практика включает уже проведение самостоятельных уроков. Чтобы и здесь наши питомцы не ударили “лицом в грязь”, преподаватели факультета начальных классов разрабатывают новые курсы, новые образовательные и воспитательные технологии. Студенты могут с ними ознакомиться, “попробовать на зубок” и в школу прийти подготовленными. Мы ввели спецкурсы, которые знакомят будущих учителей с различными типами школ, с их особенностями. Приобщаем молодёжь к работе в различных школьных методических объединениях.

Во 2-й, в 22-й, в 33-й и других школах г. Майкопа трудятся очень квалифицированные педагоги, доброжелательные, щедро раскрывающие молодым свой опыт. Т.Г. Рощинская, Т.В. Варова, Н.В. Струнина, Н.Г. Белкот и другие не только прекрасные учителя, но и вдумчивые, заботливые воспитатели, организаторы детского досуга. Как организовать детский утренник, как провести экскурсию, родительское собрание, как смягчить конфликт в семье — этим необходимым в нашей профессии умениям учат они молодёжь.

Мы сделали ставку на **практическую педагогику**, если этот термин научно корректен. Сколько раз мы были свидетелями того, как наши хорошие студенты, иногда и обладатели “красного” диплома, прекрасно сдавшие все экзамены, придя в школу, терялись перед самой простой жизненной ситуацией: ребёнок начал курить, ушёл из дома, родители не ходят на собрания и т.д. Что делать? Кого звать на помощь? Очень часто на помощь и звать-то некого — проблему надо решать самому...

В сегодняшних условиях невозможно работать по-старому. Прежняя модель выпускника безнадежно устареет. Жизнь властно диктует новые требования. Весной прошлого года мы провели “круглый стол” на тему “Современные проблемы начального образования”. В его работе приняли участие учителя школ г. Майкопа и преподаватели университета. Речь шла о многоуровневой подготовке учителей начальных классов в связи с переходом на 12-летний срок обучения. Наша задача — определить своё место в этой системе, принять участие в разработке сквозных программ, скорректировать учебный план. Эта работа носит ярко выраженную практическую направленность. Мы привлекали к ней студентов. Хочется, чтобы выпускники факультета начальных классов были интересны детям

не только своим багажом знаний, но и яркостью личности, разнообразием своих интересов, широтой кругозора, полётом фантазии, практическими умениями.

Но эти качества можно обрести только в практической деятельности с детьми. Поэтому, кроме базовых школ, у нас есть базовые оздоровительные лагеря. За время работы в них студенты приобретают многие организаторские способности и навыки, учатся неформальному общению с детьми, что очень важно для становления подлинно гуманистической школы. В программе работы лагерей — возрождение исконных этнических традиций адыгов — общения детей и взрослых, добрососедских отношений, проведение национальных праздников, занятия национальными видами спорта, национальными художественными промыслами.

Практическая педагогика предполагает постоянную рефлексию, осмысление того, что делаешь. Я не сделаю открытия, если скажу, что многие учителя до сих пор не могут подвергать анализу свой опыт, обобщать его, вычленять в нём главное, что способствует преодолению профессиональных затруднений. Этот недостаток мы стремимся ликвидировать двумя путями: студенты пишут творческие отчёты о своей работе, о проведённых мероприятиях, выступают на семинарах с устным обобщением своей практики. А кроме того, участвуют в научно-исследовательской деятельности (по частным, конечно, проблемам), что тоже требует умения анализировать ситуацию, придерживаться чёткого алгоритма действий.

На факультете становятся традиционными постоянные студенческие научно-практические конференции, на которых представлены вполне профессиональные доклады по материалам педагогических наблюдений и действий в школе и в лагере. В прошлом году факультет занял 2-е место в университете по исследовательской деятельности, наши студенты получили дипломы.

Успех дела во многом зависит от успешности на первом этапе самостоятельной работы. Чтобы не было стрессов, разочарований, мы стремимся дать нашим выпускникам некий “дидактический багаж” — алгоритмы, схемы, обучающие карточки, помогающие на уроке предупредить ошибку, закрепить изученное, дать вариативные задания классу. Этот дидактический материал активизирует внутреннюю мотивацию детей, их познавательные способности — им интересно работать с этими карточками — весёлыми, яркими, разнообразными.

Сегодня хороший учитель — тот, кто способен к творчеству, кто в состоянии освоить новые образовательные технологии, разработать свою авторскую программу. Будущим учителям начальных классов мы предложили интегрированную программу комплексного изучения предметов “Русский язык”, “Чтение” и “Изобразительное искусство”. Наши питомцы сразу окунулись в иную атмосферу урока, который требует широты мышления, нового уровня культуры.

Чтобы развить творческие способности будущих учителей начальной школы, мы разработали систему заданий, помогающих самостоятельно овладению методикой предмета, изучению методической литературы. Характер заданий может быть, например, таким: прочитать рекомендуемую научно-методическую литературу, ответить письменно на поставленные вопросы, привести конкретные примеры из своей практики. В задание входит также реферирование новой методической литературы с кратким сообщением о ней на семинарском занятии.

Выполнение подобных заданий приучает к самостоятельной работе с первоисточником, подготавливает к исследовательской деятельности.

Наша адыгейская школа — национальная. В ней очень актуальны проблемы изучения русского языка. Совместно с коллегами З. Блягос и Л. Тлюстен мы подготовили учебно-методические пособия для студентов: “Контрольные работы по методике преподавания русского языка”, “Практические и семинарские занятия по современному русскому языку”, “Основы методологии русского языка”. Они тоже, надеемся, войдут в педагогическое “снаряжение” наших выпускников.

Практика последних лет показала, что выпускники факультета начальных классов, имея неплохие знания по различным дисциплинам и практические навыки, в то же время не обладают необходимым умением вести воспитательную работу с учащимися, с родителями. А социум у нас сложный: многонациональная республика, у каждого этноса — свои традиции, обычаи. Всё это надо знать, владеть принципами этнопедагогике. Вот почему в последние годы мы уделяем особое внимание подготовке будущих учителей к воспитательной деятельности и работе в социуме, окружающем школу.

Лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые работы, педагогическая практика, спецкурсы и спецсеминары — всё это направлено на вооружение студентов знаниями, умениями и навыками в области воспитания. Особое место в профессиональной подготовке студентов занимают практические занятия, которые в основном проходят в школах города Майкопа. Лучшие учителя города раскрывают свои приёмы, свой опыт воспитания.

Я во многих публикациях читаю о так называемом “крушении идеалов”. Не пойму, какие идеалы утратило общество: если речь идёт о коммунистической идеологии, то это был тотально навязанной обществу идеал. И хорошо, что он рухнул. Нашими национальными идеалами всегда были и остались честь и достоинство, трудолюбие, уважение к старшим, забота о младших, дружба и согласие с людьми другой национальности. Так что речи о “воспитательном” вакууме у нас нет и в помине. Но вот формы и методы воспитания обновлять, бесспорно, нужно. Для этого преподаватель Любовь Павловна Коченкова разработала спецкурс “Методика воспитательной работы в современной школе”. Он вооружает студентов конкретными знаниями в области воспитания в начальных классах. Программа спецкурса раскрывает систему внеклассной воспитательной работы в единстве её содержания, форм и методов, в соответствии с особенностями возраста учащихся, с их потребностью и интересами с учётом реальных условий жизни в школе, в селе, в городе. На занятиях по программе спецкурса студенты анализируют и учатся разрабатывать планы воспитательной работы на учебный год, на четверть с учётом особенностей класса, в котором проходят педагогическую практику. Программа на год позволяет видеть всю воспитательную работу в перспективе, искать новые формы и методы работы, привлекать специалистов смежных профессий.

Один из самых сложных вопросов, с которым сталкиваются студенты на практике, — это работа с родителями. Я уже говорила, что у нас — особый контингент родителей. В общении с ними нужен не только такт, дипломатия, но и глубокие знания в области этнокультуры. Формы обучения этому искусству (а общение сродни искусству, что предполагает бесконечное творчество) — самые разнообразные: ситуативные решения, деловые игры (например, “Родительское собрание”, “Конфликт с детьми” и т.д.). Иногда мы привлекаем родителей к участию в таких учебных программах, спрашиваем их мнение. Словом, будущие учителя учатся слушать жизнь, а не только изучать теорию.

В воспитательной деятельности трудно переоценить роль практических умений, скажем, в области изобразительного искусства трудовых навыков. Гордость нашего факультета — кабинеты изо и труда. Опытные преподаватели учат студентов многим интересным делам. Учителя начальных классов — и художники-оформители, и народные умельцы. Их умение многое делать своими руками и детей привлекает, и у родителей вызывает глубокое уважение, доверие к школе. Я убеждена: многие просчёты в воспитании наших детей — результат словесных методов воспитания. Подлинное дело, работу руками мы подменили рассказом о ней, игрой в дело. Прекрасный пример в этом — любая адыгейская семья, где все дети имеют свои обязанности по дому, по уходу за младшими братьями и сестрами, где дети трудятся с родителями на приусадебном участке. Реальное дело непременно должно присутствовать в воспитании. А для этого учителю надо самому многое уметь. Этому мы и учим студентов.

...Так кто же придёт в школу III тысячелетия?

Учитель, которого мы готовим сегодня. Этим, думаю, всё сказано о нашей ответственности перед ним, перед школой, перед временем...

г. Майкоп Республики Адыгея