

## Планирование методической работы в школе

**Ирек ИДРИСОВ**, заведующий учебно-методической лабораторией руководящих кадров ИПК и ПРО Республики Татарстан

### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:**

**эффективность методической работы,  
дифференцированная методическая помощь,  
профессиональная деятельность учителя,  
контрольно-оценочные умения.**

В 7–8-х номерах журнала “НО” за прошлый год опубликован блок статей о работе методических служб разного уровня. Судя по откликам читателей, публикация вызвала интерес. Однако завучи (Н.А. Красникова из Тюменской области, Р.Г. Задорожная из Краснодара) выразили неудовлетворённость тем, что мало было публикаций об организации методической работы в школе.

**Статья, которую мы вам предлагаем, в какой-то мере восполняет этот пробел.**

Методическая работа в современных школах страдает сегодня существенными недостатками: помощь учителям ведётся зачастую без учёта их индивидуальных особенностей, конкретных профессиональных затруднений, а также без учёта социально-экономических изменений в стране. Каковы же основные условия повышения эффективности методической работы? И как социально-экономические факторы могут влиять на содержание методической работы в школе? В условиях перехода к рыночной экономике стало очевидным, что полноценное образование школьников должно включать экономические знания. В этом заинтересованы прежде всего сами ученики, вступающие в самостоятельную жизнь и стремящиеся понять многие экономические проблемы — от причин роста цен на товары и услуги до умения обращаться с ценными бумагами. Перед учителями средних школ, лицеев, гимназий встаёт много принципиальных вопросов, касающихся экономического образования. Сами педагоги должны обладать знаниями законов экономической жизни общества, умениями ориентироваться в практической деятельности в условиях рыночной экономики.

Нельзя не учитывать сегодня и социокультурный фактор, коммерциализацию многих учреждений культуры, досуговой сферы детей и подростков. Компенсировать всё это приходится школе.

Все ли учителя могут сказать о себе, что дают ребятам знания об эстетических принципах, законах, традициях, об этическом идеале народа, на чём строится национальная культура? Многие ли могут руководить кружками художественной самодеятельности школьников, организовывать их досуг, а в условиях села и досуг их родителей?

В последние годы заметно усилился интерес к народной педагогике, к национальным духовным ценностям, к возрождению национальной культуры, народных традиций, обычаев в общественной и семейной жизни. Отсюда необходимость совершенствовать систему профессиональных знаний по народной педагогике, активно использовать её в воспитании и обучении школьников.

К числу педагогических задач, приобретающих особую значимость, относится формирование экологической культуры, этой сложной совокупности ценностных отношений к окружающей человека среде. Экологическая культура — одно из важнейших средств социальной ориентации личности в системе “природа — общество”. В этих условиях школа призвана совершенствовать систему знаний об окружающей человека природной среде и необходимости её сохранения; вырабатывать у школьников экологическое мышление — основу правильных действий по отношению к природе.

Уже из этого краткого перечня очевидно, чем можно обогатить работу школьной методической службы.

## Дифференциация методической работы и диагностика

Завучи и руководители метод-объединений на основе изучения личности учителя должны сформировать группы для различного обучения по содержанию, объёму, сложности, формам, методам повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Дифференцированная методическая работа основывается на принципах учёта возможностей учителя, всестороннего характера дифференциации, поэтапности.

При определении возможностей учителя его профессиональной деятельности надо учесть реальную обстановку, в которой работает учитель (сельский или городской), своеобразии педагогического процесса в школе.

Если это сельская школа, то непременно придётся учесть малокомплектность классов, ограниченность в профессиональном общении, сложности в организации экспериментальной работы и т.д.

Всесторонний характер дифференциации потребует от вас чёткого определения целей и задач методической работы, её содержания и организационных форм (опять же с учётом возможностей школы), а затем контроля и вдумчивого анализа.

Третий принцип — поэтапность дифференциации предполагает на первом этапе учитывать тип школы (малокомплектная, национальная, неполная средняя, УВК и т.п.), а на последнем этапе — уровень профессиональной компетентности на основе диагностики затруднений учителя.

Диагностика профессиональной подготовленности учителей включает изучение научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки.

На курсах завучи часто задают вопрос: как диагностировать подготовку учителя, по каким параметрам? Попытаюсь ответить, хотя система, которую предлагаю, открыта для изменений, добавлений. Можно ограничиться отдельными параметрами (в зависимости от цели диагностики), а можно провести комплексную диагностику по трём диагностическим блокам — научно-теоретическая подготовка, методическая и психолого-педагогическая.

Первый блок включает такое содержание и диагностируемые параметры, которые вы оцениваете:

1. Знания теоретических основ преподаваемого предмета:

- ориентируется в целях и задачах науки,
- владеет основными законами науки,
- оперирует научной терминологией,
- ориентируется в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов,
- понимает логику науки.

2. Знание методов преподаваемого предмета:

- ориентируется в многообразии методов научного познания,
- понимает сущность методов исследования в науке,
- представляет возможности использования методов науки в процессе преподавания своего предмета.

3. Знание истории развития науки и современных её достижений:

- ориентируется в истории научных открытий,
- понимает необходимость её использования в процессе преподавания,
- владеет содержанием достижений современной науки.

Второй блок — методическая подготовка — включает:

1. Знание содержания образования:

- представляет роль учебного предмета в системе обучения и развития школьников,
- понимает цели и задачи обучения учащихся (по учебным предметам),
- ориентируется в учебном плане школы и программах преподаваемого предмета,
- вычленяет ведущие знания, умения, навыки, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания предмета.

2. Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету:

- понимает адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучае-

мого учебного предмета,

— ориентируется в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся,

— понимает сущность различных методов обучения школьников и их специфику в процессе преподавания предмета,

— ориентируется в новых методах и приёмах обучения.

3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету:

— понимает взаимную связь содержания, форм и методов обучения своему предмету,

— ориентируется в разнообразии и специфике различных форм и методов обучения предмету.

4. Знание средств обучения школьников учебному предмету:

— ориентируется в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения предмету,

— понимает роль и функции средств обучения, активизации учащихся и развития их интереса к учебному предмету.

Третий блок — психолого-педагогические знания — предполагает:

1. Знание психологических особенностей учащихся:

— ориентируется в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения,

— понимает роль психодиагностики в развитии учащихся,

— ориентируется в диагностических методах оценки развития различных сторон психики школьника.

2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников:

— понимает закономерности познания,

— ориентируется в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи,

— понимает психологические основы обучения, воспитания и развития различных возрастных групп.

3. Знание теоретических основ педагогики:

— ориентируется в методах диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся,

— ориентируется в классификации методов обучения, умеет охарактеризовать их.

4. Знание педагогических технологий:

— понимает необходимость управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, осознаёт место учителя в этом процессе,

— владеет приёмами планирования и организации своего труда и труда школьников.

— ориентируется в содержании своей контрольно-аналитической деятельности в процессе обучения,

— владеет педагогической технологией.

Приведу алгоритм изучения профессиональной деятельности учителя:

Виды (компоненты) деятельности	Содержание деятельности	Показатели оценки каждого компонента содержания деятельности	Баллы			
			4	5	6	7
1	2	3				
1. Диагностический	1. Выбор цели и задачи диагностики	1. Комплексность 2. Реальность 3. Конкретность 4. Преемственность 5. Вариативность				
	2. Отбор форм и методов диагностики	1. Целесообразность 2. Направленность 3. Вариативность 4. Достаточность 5. Взаимообусловленность				
	3. Сбор и обработка информации диагностирования	1. Целесообразность 2. Направленность 3. Объективность 4. Своевременность				
2. Проектировочно-целевой	1. Целеполагание	1. Комплексность 2. Реальность 3. Конкретность 4. Преемственность 5. Вариативность				
	2. Планирование урока, определение методической структуры урока	1. Целесообразность 2. Последовательность 3. Регламентированность 4. Направленность 5. Пооперационность				
	3. Отбор методов и средств обучения, определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся	1. Целесообразность 2. Последовательность 3. Направленность 4. Вариативность 5. Достаточность				
3. Организационный	1. Организация труда учащихся	1. Целесообразность 2. Регламентированность 3. Последовательность 4. Направленность 5. Пооперационность				
	2. Создание организационных связей	1. Целесообразность 2. Необходимость 3. Прочность 4. Многоуровневость 5. Взаимозависимость				
	3. Формирование организационных отношений	1. Демократичность 2. Доброжелательность 3. Отзывчивость 4. Исполнительность 5. Оперативность				

1	2	3	4	5	6	7
4. Комуникативно-стимулирующий	<p>1. Отбор содержания для общения</p> <p>2. Формирование коммуникативных связей</p> <p>3. Отбор приёмов общения</p>	<p>1. Целесообразность</p> <p>2. Достаточность</p> <p>3. Убедительность</p> <p>4. Занимательность</p> <p>5. Проблемность</p> <p>1.Целесообразность</p> <p>2.Направленность</p> <p>3.Вариативность</p> <p>4.Прочность</p> <p>5.Обширность</p> <p>1.Целесообразность</p> <p>2.Направленность</p> <p>3.Вариативность</p> <p>4.Своевременность</p> <p>5.Эмоциональность</p>				
5. Контрольно-оценочный	<p>1. Сбор и обработка информации</p> <p>2. Аналитическая оценка информации</p> <p>3. Организация деятельности</p>	<p>1.Целесообразность</p> <p>2.Направленность</p> <p>3.Объективность</p> <p>4.Своевременность</p> <p>5.Достоверность</p> <p>1.Целесообразность</p> <p>2.Объективность</p> <p>3.Закономерность</p> <p>4.Всесторонность</p> <p>5.Углублённость</p> <p>1. Целесообразность</p> <p>2. Своевременность</p> <p>3. Вариативность</p> <p>4. Направленность</p> <p>5. Достоверность</p>				
6. Содержательный	<p>1. Отбор содержания</p> <p>2. Формирование коммуникативных связей</p> <p>3. Отбор приёмов общения</p>	<p>1.Целесообразность</p> <p>2.Логичность</p> <p>3.Научность</p> <p>4.Достаточность</p> <p>5.Доступность</p> <p>1.Целесообразность</p> <p>2. Объективность</p> <p>3.Достоверность</p> <p>4. Всесторонность</p> <p>5. Направленность</p> <p>1.Целесообразность</p> <p>2. Своевременность</p> <p>3. Вариативность</p> <p>4. Направленность</p> <p>5. Достоверность</p>				

1	2	3	4	5	6	7
7. Научно-методический	1. Сбор и обработка информации	1. Целесообразность 2. Направленность 3. Объективность 4. Своевременность 5. Достоверность				
	2. Аналитическая оценка информации	1. Целесообразность 2. Объективность 3. Закономерность 4. Всесторонность 5. Углублённость				
	3. Организация деятельности	1. Целесообразность 2. Направленность 3. Последовательность 4. Научность 5. Комплектность				

### Программно-целевое планирование

Важным условием реализации дифференцированного подхода в методической работе является программно-целевое планирование и организация. Оно предполагает необходимость конкретизировать задачи повышения квалификации, решаемые в процессе методической работы, разработать оптимальные варианты, способы организации занятий (проблемные семинары, консультации, творческие отчёты, педагогические чтения, конференции и т.д.), обеспечить преемственность между внутришкольными службами (методическим советом, методическими объединениями, творческими группами и т.д.), их работу в едином режиме.

### Структура методической службы школы

Дифференцированная методическая работа требует изменения структуры методической службы школы. Советую включить в неё, кроме традиционных предметных, цикловых МО, школы молодого учителя и т.д., новые формы — группу диагностики, временные объединения учителей, сформированные на основе изучения их затруднений.

Вот как может выглядеть организационная структура методической службы школы (см. схему1).

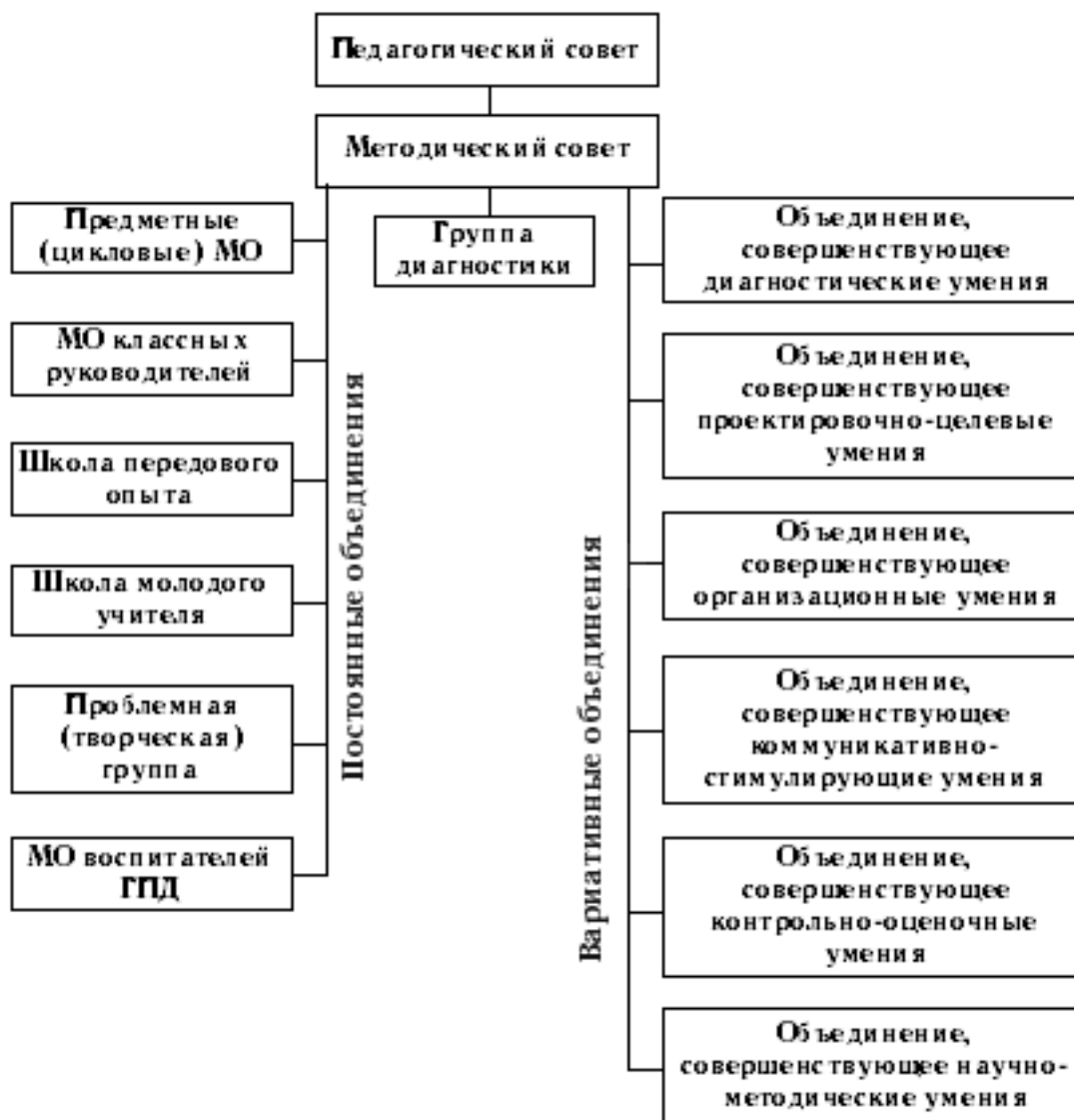


Схема 1. Структура методической службы школы

### Основные направления деятельности структурных подразделений методической службы школы

Методический совет школы состоит из руководителей предметных методических объединений, групп диагностики, руководителей других подразделений (школа молодого учителя, школа передового опыта). Координатором деятельности методического совета является один из заместителей директора по учебно-воспитательной или научной работе. В его составе могут быть и наиболее опытные учителя, а также научные работники или работники методкабинета, сотрудничающие со школой.

### Функции методического совета

#### 1. Организационно-педагогическая.

Определение целей, методов работы, руководство работой предметных (цикловых) методических объединений, временных групп, сформированных для ликвидации педагогических затруднений, группой диагностики. Рассмотрение планов, программ, проектов подразделений методической службы, их утверждение, представление на педсовет.

Заслушивание информации руководителей подразделений. Организация согласованной деятельности по вопросам методической работы с другими подразделениями системы дополнительного профессионального образования — кустовым метод-объединением, райметодкабинетом, Институтом повышения квалификации.

## **2. Инструктивно-методическая.**

Инструктаж и консультации учителей по выполнению нормативных документов, организации учебно-воспитательной работы, оперативное информирование о новинках педагогической литературы, об опыте.

## **3. Поисково-исследовательская.**

Включение учителей в исследовательскую, поисковую деятельность, в работу над педагогической проблемой.

## **4. Изучение, обобщение и распространение передового опыта.**

## **5. Адаптивная.**

Сокращение сроков адаптации молодых специалистов.

## **6. Организация самообразования учителей.**

### **Деятельность группы диагностики**

Эта группа формируется из наиболее опытных учителей школы. При необходимости в её состав могут быть включены руководители или наиболее компетентные преподаватели районного, кустового методического объединения. Координирует деятельность группы заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления деятельности:

- Контроль и анализ обученности и воспитанности учащихся.
- Контроль, анализ и прогнозирование качества профессиональной подготовки учителей, качества учебно-воспитательного процесса.
- Формирование банка данных о состоянии учебно-воспитательного процесса, методической работы, исполнение решений педсоветов, методических советов.
- Формирование банка данных о передовом опыте, о новых исследованиях в области педагогики, психологии, научно-методического материала о состоянии работы в школе. Определение ближайших и перспективных целей по развитию содержания, форм, методов, средств учебно-воспитательной деятельности, по развитию научно-методической деятельности коллектива и отдельных учителей.
- Подготовка рекомендаций для методического совета по планированию, организации, содержанию научно-методической работы.

### **Деятельность предметных (цикловых) методобъединений**

Деятельность предметных методических объединений (цикловых МО) включает следующий круг вопросов:

Разработка и осуществление мер повышения уровня образовательного процесса, выбор активных форм и методов обучения, обсуждение методики преподавания отдельных тем и разделов учебной программы.

Изучение и анализ учебно-программной документации, обсуждение перспективно-тематических и других планов.

Ознакомление с новинками педагогической, методической, научной литературы.

Изучение, отбор и внедрение в практику достижений науки, передового опыта.

Анализ результатов образовательного процесса, подготовка единых контрольных и проверочных работ, материалов к экзаменационным билетам.

Проведение предметных недель, конкурсов и олимпиад по общеобразовательным предметам.

Организация педагогического наставничества.

Посещение и обсуждение открытых уроков.



## **Образцы планов методической работы (примерные)**

### **Вариант №1**

#### **I. План заседаний методического совета школы**

Сентябрь

1. Анализ методической работы за прошедший учебный год. Основные задачи методического совета и школьных методических объединений на новый учебный год.
2. Утверждение планов работы методсовета и методических объединений.
3. Определение функциональных обязанностей членов методсовета.
4. Об организации работы коллектива над единой методической проблемой: “Индивидуализация и дифференциация обучения”. Организация экспериментальной работы.
5. О подготовке к школьной научно-практической конференции “Учёт психолого-педагогических особенностей учащихся как основа индивидуализации и дифференциации обучения” (апрель).
6. Утверждение плана-графика общения опыта работы учителей школы.
7. Обзор нормативных документов.

Ноябрь

1. Организация исследовательской деятельности. Творческий отчёт методического объединения учителей естественно-математического цикла.
2. Совершенствование учебного процесса на основе современных технологий.
3. О подготовке школьников к участию в школьных и районных предметных олимпиадах.
4. О подготовке к январским педагогическим чтениям.
5. О подготовке к предметным неделям.
6. О подготовке к аттестации учителей.
7. Обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы.

Январь

1. Об организации открытых уроков.
2. Управление самообразованием учителей.
3. О пополнении банка данных о достижениях психолого-педагогической науки и передового опыта.
4. Обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы.

Март

1. О ходе реализации целевых программ устранения педагогических затруднений.
2. Творческий отчёт методического объединения учителей гуманитарного цикла.
3. Итоги смотра-конкурса творческих лабораторий учителей и учебных кабинетов.
4. Об итогах аттестации учителей.
5. Обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы.

Май

1. Отчёт школьных методических объединений по реализации планов работы.
2. Итоги предметных недель в школе.
3. Обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы.
4. О подготовке к августовским совещаниям учителей.
5. О планировании работы методического совета и методических объединений учителей на следующий учебный год.

#### **II. Психолого-педагогические семинары**

Сентябрь

1. Изучение воспитанности и развития учащихся.
2. Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми.

Октябрь

1. Реализация личностного подхода образования.

2. Психолого-педагогические проблемы работы с “трудными” детьми.

Ноябрь

1. Интенсификация урока как условие повышения его эффективности.
2. Организация воспитательных дел, реализация воспитательных программ.

Декабрь

1. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе психолого-педагогической диагностики.
2. Методика организации педагогического общения. Способы и приёмы коммуникативного взаимодействия.

Январь

1. Организация интегрированных уроков.
2. Проблемы семейного воспитания.

Февраль

1. Блочное-модульное обучение.
2. Комплексный подход в воспитании.

Март

1. Современные технологии обучения.
2. Проблемные ситуации при формировании новых знаний и их применение.

Апрель

1. Использование дидактических игр как средства активизации познавательной деятельности.
2. Современная концепция и теория воспитания.

### **III. План заседаний методического объединения учителей-предметников**

Сентябрь

1. Обсуждение и утверждение плана методического объединения на год.
2. Изучение и анализ учебно-программной документации по предмету, обсуждение перспективно-тематических планов на год.
3. Обзор методической литературы и статей предметного журнала.
4. О подготовке кабинетов к началу учебного года.
5. Обсуждение графика проведения открытых уроков.

Октябрь

1. Введение лекционной, семинарской форм обучения и зачётной системы контроля знаний, умений и навыков.
2. Организация работы МО над единой педагогической проблемой. Информация учителей.
3. Обзор новинок педагогической, методической и научной литературы по предмету.

Ноябрь

1. Проблемы внедрения современных образовательных технологий.
2. Подготовка к проведению предметной недели.
3. Обзор нормативных документов и методической литературы по предмету.

Декабрь

1. Гуманизация и гуманитаризация учебного процесса.
2. Подготовка единых контрольных и проверочных работ.
3. Информация учителей о подготовке к предметной неделе.
4. Конкурс на лучший план-проект урока обобщения и систематизации. (Представление плана-конспекта урока.)

Январь

1. Учёт этнического фактора в процессе проектирования и организации урока.
2. Организация внеклассной работы по предмету. Творческий отчёт.
3. Осмотр кабинетов.
4. Обзор нормативных документов и методической литературы по предмету.

Март

1. Организация самостоятельной работы учащихся.
2. Методика подготовки разноуровневых знаний. Конкурс на разработку лучших зада-

ний. (Представление работ.)

3. Из опыта работы над единой педагогической проблемой: “Разностороннее развитие личности на основе индивидуально-дифференцированного подхода”. (Представление обобщённого опыта.)

Май

1. Оптимизация управления процессом обучения.
2. Информация учителей МО о пополнении творческой “копилки” школы.
3. Подведение итогов работы МО, определение основных задач на новый учебный год.

#### **IV. План заседаний методического объединения классных руководителей**

Сентябрь

1. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на год.
2. Анализ планов воспитательной работы.
3. “Круглый стол”: “Стили педагогического общения воспитателя, их значение для успешной педагогической деятельности”.
4. Утверждение графика открытых мероприятий.

Ноябрь

1. Диагностика уровня воспитанности школьника.
2. Защита планов-проектов организации социально-ориентированных воспитательных дел, разработанных совместно с ученическим коллективом.
3. Обзор современной литературы по проблемам воспитания.

Январь

1. Связь семьи и школы в процессе воспитания школьников.
2. Деловая игра: “Подготовка и проведение родительского собрания по проблемам трудового (эстетического, полового и т.д.) воспитания в семье”.

Март

1. Из опыта работы над единой педагогической проблемой школы. Информация классных руководителей.
2. Решение педагогических задач.

Май

1. Творческие отчёты классных руководителей по использованию передового опыта в системе воспитания.
2. Подведение итогов работы объединения классных руководителей, определение задач на новый учебный год.

#### **V. План заседаний “Школы молодого учителя”**

Сентябрь

1. “Круглый стол”: “Как стать хорошим учителем?”
2. Проектирование учебного процесса. (Практикум по разработке тематических и поурочных планов.)

Октябрь

1. Общение как педагогическая проблема.
2. Подготовка к посещению открытых уроков опытных учителей для изучения способов коммуникации.

Ноябрь

1. Педагогический такт. Конфликты с учащимися, их причины. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций.
2. Практикум по выбору средств и методов организации урока изучения нового материала.
3. Обсуждение посещённых уроков и воспитательных мероприятий.

Январь

1. Техника речи учителя.
2. Практикум по проектированию урока обобщения и систематизации.
3. Обсуждение посещённых уроков и воспитательных мероприятий.

Март

1. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Использование нетрадиционных форм обучения. Посещение и анализ открытых уроков.

Апрель

1. Практикум по конструированию уроков контроля и оценки знаний учащихся.
2. “Круглый стол” по итогам работы “Школы молодого учителя”.

## **VI. План работы педагогического коллектива школы над единой педагогической проблемой: “Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса”**

Актуальность проблемы обусловлена крайне слабой ориентированностью школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, учёт и развитие его способностей, дарований и интересов.

*Цель работы* — определение, экспериментальная проверка и внедрение средств дифференциации образовательного процесса в школе.

*Объект опытно-экспериментальной работы* — деятельность учителя по управлению процессом обучения и воспитания.

### **Гипотеза исследования**

Дифференциация учебно-воспитательного процесса в школе будет достигнута и даст положительный результат, если **обеспечить**:

- а) психолого-педагогическое диагностирование уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- б) программно-целевое планирование и организацию педагогического процесса.

### **Задачи**

1. Изучить достижения педагогической науки и практики по данной проблеме.
2. Выявить основные учебные затруднения учащихся с помощью диагностики.
3. Выявить уровень развития и воспитанности школьников.

### **Этапы экспериментальной деятельности**

1-й год

1. Изучение и анализ научно-педагогической литературы по проблеме, ознакомление с состоянием практики решения данной задачи, выявление основных проблем данной темы.
2. Поисковый эксперимент.
3. Определение содержания деятельности структурных подразделений методической службы школы и отдельных учителей.

2–3-й годы

1. Формирующий и констатирующий эксперименты. Внедрение достижений педагогической науки и практики.
2. Организация социальных занятий-консультаций для учителей-экспериментаторов и методических семинаров, педагогических чтений.

4-й год

Обобщение, анализ полученных данных, выдвижение практических рекомендаций; оформление результатов исследования, подведение итогов работы. Творческие отчёты методических объединений школы.

## **VII. План работы по аттестации педагогических кадров**

Сентябрь

1. Информация педагогического коллектива “Об итогах аттестации за прошедший учебный год в районе (городе) и задачах аттестации на новый учебный год”.
2. Ознакомление с нормативной документацией по аттестации, с квалификационными характеристиками (эти документы помещаются на специальный стенд).
3. Определение форм и сроков изучения деятельности педагогов, подлежащих аттестации.

Октябрь

1. Посещение учебных и внеучебных занятий (внеклассных мероприятий) аттестуемых

учителей.

2. Изучение их методической работы.

Ноябрь

Изучение деятельности учителей по обогащению своей творческой лаборатории.

Декабрь

1. Творческие отчёты аттестуемых учителей.

2. Подготовка характеристик на учителей, подлежащих аттестации.

Январь

Ознакомление учителей с характеристиками.

Февраль—апрель

Подведение итогов аттестации.

### 1-й год работы

№	Содержание работы	Сроки
1	«Круглый стол»: «Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся как педагогическая проблема». Обсуждение состояния разработки данного вопроса в научно-педагогической литературе.	Сентябрь
2	Определение тем самообразования учителей в контексте работы над проблемой.	Сентябрь
3	Изучение опыта работы учителей других школ, работающих над этой проблемой.	Октябрь — ноябрь
4	Обсуждение и утверждение плана работы школы над проблемой на учебный год.	Ноябрь
5	Утверждение тем самообразования учителей.	Ноябрь
6	Общешкольные январские Педагогические чтения по теме: «Индивидуальные различия школьников, их выявление и учёт в процессе обучения и воспитания».	Январь
7	Изучение опыта работы учителей-методистов школы по реализации индивидуального подхода.	Март — Апрель
8	Анализ эффективности средств дифференциации и индивидуализации.	Апрель
9	Отчёты учителей по результатам первого года работы над единой педагогической проблемой.	Май

## 2–3-й годы работы

№	Содержание работы	Сроки
1	Научно-методический семинар «Диагностика обученности, воспитанности и развития учащихся как условие индивидуализации и дифференциации образовательного процесса».	Сентябрь 2-го г.
2	Лабораторно-практическое занятие «Диагностическое определение»: а) полноты, глубины, прочности, осознанности знаний; б) интеллектуального развития (внимание, память, мышление).	Октябрь — ноябрь 2-го г.
3	Определение сформированности данных параметров у учащихся в преподаваемых классах.	Ноябрь — декабрь 2-го г.
4	Деление учащихся классов на группы в зависимости от уровня сформированности указанных параметров.	Декабрь — январь 2-го г.
5	Разработка целевых программ формирования и развития у учащихся класса: а) полноты, глубины, осознанности и прочности знаний; б) интеллектуальных качеств.	Январь 2-го г.
6	Лабораторно-практическое занятие «Диагностика воспитанности учащихся» (определение нравственных качеств, эстетического развития).	Октябрь — ноябрь 2-го г.
7	Изучение и анализ результатов диагностирования воспитанности учащихся.	Октябрь — ноябрь 2-го г.
8	Разработка целевых программ нравственного, эстетического, физического воспитания.	Январь 2-го г.
9	Экспериментальная работа по дифференциации учебного процесса на основе комплексного психолого-педагогического диагностирования.	Февраль 2-го года Май 3-го г.
10	Организация и посещение открытых учебных и внеучебных занятий для изучения методов и средств дифференциации.	Апрель 2-го г. Ноябрь-март- апрель 3-го г.
11	Подготовка и организация школьных педагогических чтений по теме: «Программно-целевое управление образовательным процессом на диагностической основе как условие повышения эффективности развития личности».	Январь 3-го г.
12	Творческие отчёты МО и временных объединений учителей о ходе работы над единой школьной проблемой.	Ноябрь, февраль, март, апрель 3-го г.
13	Итоговый контроль и оценка эффективности исследовательской работы (проведение итоговых контрольных работ, тестирования и т.д.)	Апрель, май 3-го г.

### Вариант № 2

Обновление деятельности методической службы школы, подчинённое решению актуальных задач совершенствования образовательного процесса, предполагает соответствующее этим задачам планирование. Оно включает такие (основные) разделы:

1. Анализ и задачи методической работы на новый учебный год.
2. Заседания школьного методического совета.
3. Формирование и совершенствование профессиональных умений учителей с учётом: экономического, социокультурного, этнического и экологического факторов.
4. Формирование и совершенствование знаний и умений учителей на основе учёта их затруднений:
  - диагностических,
  - проектировочно-целевых,
  - организационных,
  - коммуникативно-стимулирующих,
  - контрольно-оценочных,
  - содержательных,
  - научно-методических.

5. Деятельность группы диагностики.

6. Планы работы предметных (цикловых) МО, МО классных руководителей (составляются согласно содержанию деятельности предметных (цикловых) МО (см. выше).

### **Основное содержание разделов Заседание школьного методического совета**

#### **Сентябрь**

1. Задачи методической службы школы (методического совета, методобъединений, творческих, проблемных групп и т.п.) на новый учебный год. Утверждение планов работы.

2. Управление методической работой в условиях реализации дифференцированного подхода с учётом социально-экономических изменений, диагностики и программно-целевого планирования.

#### **Ноябрь**

1. Утверждение результатов школьных смотров-конкурсов:

а) Учитель года.

б) Лучший наставник года.

в) Лучший кабинет года.

2. Критерии оценки обученности, развития и воспитанности школьников.

3. Методическая работа с учителями, испытывающими затруднения в диагностическом компоненте педагогической деятельности.

#### **Январь**

1. Критерии оценки творческой активности и профессиональной компетентности учителя.

2. Организация взаимопосещения открытых уроков. Анализ особенностей современного урока.

3. Организация методической работы с учителями, испытывающими затруднения в организационном и коммуникативно-стимулирующем компоненте педагогической деятельности.

#### **Март**

1. Современные образовательные технологии.

2. Организация педагогического наставничества.

3. Методическая работа с учителями, испытывающими затруднения в контрольно-оценочном и научно-методическом компоненте педагогической деятельности.

#### **Май**

1. Отчёты о работе методического совета, методических объединений (творческих групп) школы.

2. Подведение итогов смотров-конкурсов: “Учитель года”, “Лучший наставник”, “Лучший кабинет года”.

## Целевая программа формирования и совершенствования профессиональных знаний и умений учителей школы с учётом социально-экономических изменений

### 1. Совершенствование знаний, умений учителя на основе учёта экономического фактора (фрагмент)

Цели	Задачи	Форма методической работы	Тема	Дата
Формирование и совершенствование экономических знаний.	Вооружение учителей начальными представлениями о принципах функционирования рыночной экономики. Формирование базовых экономических представлений и развитие экономического мышления.	лекция	1. Различные экономические системы (традиционная, командная, рыночная, смешанная).	
		лекция	2. Вопросы социальных целей и приоритетов общества, их связь с преобладающим типом экономической системы.	
		лекция	3. Производительность, разделение труда, капиталовложения.	
		семинар	4. Спрос и предложение, равновесие на рынке.	
		семинар	5. Экономические цели. Инфляция и безработица на современном этапе.	
		семинар	6. Роль государства в экономике.	
		творческий отчёт	7. Формирование экономических знаний у учащихся на уроке.	

### 2. Совершенствование знаний, умений учителя с учётом социокультурного фактора (фрагмент)

Цели	Задачи	Форма методической работы	Тема	Дата
Формирование и совершенствование культурологических знаний.	1. Дать понятия «педагогическая культура», «национальная культура», «приобщение к миру прекрасного». 2. Воспитать уважение к обычаям, традициям, языку народов разных наций. 3. Вооружить учителей знанием национального искусства и культуры, созданной в родном крае, городе, селе.	лекция	«Мой край родной» 1. Педагогическая культура. Понятия, компоненты, содержание.	
		семинар	2. Родной край в прошлом.	
		семинар	3. Культура края в разные периоды.	
		семинар	4. Особенности быта населения.	
		семинар	5. Костюмы народов разных национальностей: общее и особенное и т.д.	



### 3. Совершенствование знаний, умений с учётом этнического фактора

Цели	Задачи	Форма методической работы	Тема	Дата
Формирование и совершенствование этнических знаний.	1. Вооружение учителей знанием идей народной педагогики и фольклора. 2. Вооружение учителей знанием народных традиций и умением использовать прогрессивные традиции в воспитании, в организации учебно-воспитательного процесса.	лекция	1. Основные категории и понятия народной педагогики.	
		лекция	2. Народная педагогика — источник прогрессивных педагогических концепций и духовности.	
		«круглый стол»	3. Этнопедагогика татарского (русского, башкирского, удмуртского и т.д.) народа, идеи народной татарской педагогики о нравственном, трудовом, эстетическом воспитании молодёжи.	
		лекция	4. Использование идей народной педагогики в современной практике воспитания.	
		семинар	5. Народная педагогика в семейном воспитании.	
		семинар	6. Методика проведения национальных праздников.	

### 4. Совершенствование знаний, умений учителя с учётом экологического фактора (фрагмент)

Цели	Задачи	Форма методической работы	Тема	Дата
Совершенствование экологических знаний.	1. Дать понятие об экологической культуре, экологической нравственности — этике, о нормах экологического поведения. 2. Научить учителей видеть духовные истоки экологической нравственности, наблюдать и понимать эстетическую ценность природы для человека, экологически правильно вести себя в природе и быту.	лекция	1. Экологизация различных форм общественного сознания — основное условие преодоления кризиса.	
		семинар	2. Экологические проблемы в произведениях современных писателей.	
		диспут	3. Материальное и духовное развитие человека. Нормы экологического поведения.	
		семинар	4. Возможности учебных дисциплин в экологическом воспитании.	
		экскурсия в музей	5. Природные условия и образ жизни.	
		экскурсия в музей	6. Природа и человек в произведениях искусства.	
		лаб/пр. занятие	7. Экология и охрана здоровья.	
		лаб/пр. занятие	8. Теоретическое обоснование стратегии личного поведения в природной среде в соответствии с экологической целесообразностью.	

## Целевая программа совершенствования знаний и умений учителей на основе учёта их педагогических затруднений

### 1. Категория учителей: испытывающие затруднения в диагностическом компоненте педагогической деятельности

Цели	Задачи	Форма методической работы	Тема	Дата
Совершенствование диагностических умений.	1. Дать понятия о диагностике развития, обучения, воспитания, диагностике поликультурного образования (фоновый культурный уровень, национально-культурный компонент). 2. Развить умения диагностично определять цели как систематизирующий компонент в управлении процессом обучения. 3. Формировать умение делать	семинар	1. Педагогическая диагностика.	
		лаб/пр. занятие	2. Диагностичное определение целей урока.	
		лаб/пр. занятие	3. Оптимизация управления процессом обучения на основе педагогической диагностики.	
		творческий отчёт	4. Учёт особенностей детей при организации восприятия, закрепления, применения учебного материала.	

### 2. Категория учителей: испытывающие затруднения в проектировочно-целевом компоненте педагогической деятельности

Цели	Задачи	Форма методической работы	Тема	Дата
Формирование и совершенствование проектировочно-целевых умений.	1. Формирование и совершенствование умений: а) определять цели урока как систематизирующий компонент в управлении процессом обучения; б) проектировать методическую структуру уроков различных типов (видов); в) проектировать оптимальность использования методов обучения; г) определять наиболее рациональные виды деятельности учащихся.	лаб/пр. занятие	1. Определение образовательных, воспитательных и развивающих целей урока и его отдельных этапов.	
		лаб/пр. занятие	2. Проектирование методической структуры урока в зависимости от его типа и вида.	
		лаб/пр. занятие	3. Планирование контроля знаний учащихся.	
			4. Планирование системы самостоятельных работ и домашних заданий.	
			5. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся. Вопросы планирования.	

### 3. Категория учителей: испытывающие затруднения в организационном компоненте педагогической деятельности

Цели	Задачи	Форма методической работы	Тема	Дата
Формирование и совершенствование организационных умений: а) Выбирать наиболее рациональные виды учебной работы класса и отдельных учащихся. б) Рациональное распределение времени на отдельных этапах урока.	1. Формирование и совершенствование общих умений: а) реализовать формы обучения (индивидуальные, групповые, коллективные, динамические варианты формы) и методы; б) применять активные методы, формы, средства обучения адекватно поставленной цели урока; в) отобрать и использовать активные формы и методы с целью индивидуализации и дифференциации обучения. 2. Совершенствовать частные умения: а) реализаций форм и методов, основанных на традициях народной педагогики; б) применения методов, средств этнопедагогики для индивидуализации и дифференциации обучения; в) организации учебной деятельности учащихся в формах, базирующихся на традициях	лаб/пр. занятие	1. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока.	
		лаб/пр. занятие	2. Организация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.	
		лаб/пр. занятие	3. Применение полученных знаний.	
		лаб/пр. занятие	4. Использование репродуктивных, эвристических и исследовательских заданий в учебном процессе.	
		творческий отчёт	5. Методика и организация индивидуализированной самостоятельной работы.	
		лаб/пр. занятие	6. Использование методов, средств и приёмов обучения, основанных на традициях народной педагогики.	
			7. Организация игры на уроках как средство повышения активности школьников.	

### 4. Категория учителей: испытывающие затруднения в коммуникативно-стимулирующем компоненте педагогической деятельности

Цели	Задачи	Форма методической работы	Тема	Дата
Совершенствование коммуникативно-стимулирующих умений.	1. Формировать умение владеть социальной перцепцией, т.е. адекватно моделировать личность ученика, его психическое состояние по внешним признакам, грамотно строить свою речь в психологическом плане. 2. Развить внимание, наблюдательность, воображение учителя. 3. Формировать умение формулировать тезисы, подбирать аргументы и способы доказательства. 4. Формировать умение использовать внушение как способ педагогического воздействия, отработка техники внушения.	лекция	«Общение как педагогическая проблема» 1. Педагогическое общение и его функции.	
		семинар	2. Стили педагогического общения.	
		1) семинар 2) лаб/пр. занятие	3. Педагогический такт учителя на уроке.	
		1) семинар 2) лаб/пр. занятие	4. Внимательность и наблюдательность учителя.	
		1) семинар 2) лаб/пр. занятие	5. Развитие воображения.	
		1) семинар 2) лаб/пр. занятие 3) деловая игра	6. Эффективность убеждения и внушения в процессе урока.	
		1) творческий отчёт 2) открытый урок	7. Мастерство учителя в коммуникативно-стимулирующей деятельности в процессе индивидуально-дифференцированного обучения.	

### 5. Категория учителей: испытывающие затруднения в контрольно-оценочном компоненте педагогической деятельности

Цели	Задачи	Форма методической работы	Тема	Дата
Совершенствование контрольно-оценочных умений.	Научить: а) овладению разнообразными формами контроля обученности, развития, воспитанности учащихся; б) контролю уровня знаний национально-культурных реалий; в) составлению разноуровневых заданий; г) определять в ответах учащихся количественную информацию внешнекультурной коммуникации, определять фоновые знания учащихся разных этносов.	семинар	1. Планирование учёта знаний.	
		лаб/пр. занятие	2. Методика оценки эффективности урока.	
		семинар	3. Интенсификация текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся.	
		семинар	4. Определение глубины, прочности осознанности знаний.	
		семинар	5. Организация контрольных и самостоятельных работ.	
		лаб/пр. занятие	6. Методика подготовки разноуровневых знаний.	
		«круглый стол»	7. Рейтинговая система оценки знаний учащихся.	
		творческий отчёт	8. Определение внешнекультурных фоновых знаний учащихся разных этносов.	

### 6. Категория учителей: испытывающие затруднения в содержательном компоненте педагогической деятельности

Цели	Задачи	Форма методической работы	Тема	Дата
Совершенствование общих умений по отбору содержания.	Научить: а) отбору содержания изучаемого материала для достижения целей образования, воспитания, развития; б) определению национального наполнения содержательного компонента предмета; в) отбору и минимизации национально-культурных материалов; г) составлению комментария к изучаемому материалу с этнокультурным компонентом.	семинар	1. Требования к отбору содержания материала.	
		семинар	2. Оптимизация содержания учебного материала на этапах изучения и применения знаний.	
		лаб/пр. занятие	3. Использование национально-культурного материала, базирующегося на традиционных видах деятельности обучаемых этносов, при проведении нестандартных форм учебных занятий.	
		лаб/пр. занятие	4. Отбор содержания при разработке учебных заданий для самостоятельной работы учащихся.	
		творческий отчёт	5. Отбор содержания материала на основе учёта экономического, социокультурного, этнического, экологического фактора и его использование в учебном процессе.	

## 7. Категория учителей: испытывающие затруднения в научно-методическом компоненте педагогической деятельности

Цели	Задачи	Форма методической работы	Тема	Дата
Совершенствование умений: организации экспериментальной работы, руководства творческими группами, методическими объединениями, школой передового опыта в рамках образовательного учреждения.	Научить: а) организации экспериментальной работы; б) формированию творческих групп по определённому направлению (методическому); в) составлению планов работы по оказанию образовательных услуг. г) самостоятельно разработать методику своего предмета.	лекция	1. Технология организации опытно-экспериментальной работы.	
		лекция	2. Научно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы.	
		семинар	3. Внедрение новаций в учебный процесс.	
		лаб/пр. занятие	4. Организация теоретической работы творческого характера (подготовка статьи, реферата и т.д.).	
		творческий отчёт	5. Разработка программы по учебному предмету национально-регионального компонента.	

То, о чем идет речь в статье, — лишь примерные рекомендации. В зависимости от общей педагогической темы школы будет меняться и характер вопросов исследования, и содержание деятельности методических подразделений. Каждая школа разрабатывает свой вариант в соответствии с её потребностями. Простор для творчества здесь — безграничен...

*г. Казань Республики Татарстан*