

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Николай Карпушин,
Министр
образования
Пермского края,
кандидат педагогических наук

Воспитательная система школы — это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, ресурсы, освоенная окружающая среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни школьного коллектива, его психологический климат. То есть воспитательная система, если она настоящая, а не фиктивная, продуцирует определённый образ жизни всего школьного сообщества.

Разрабатывая идею формирования экономического образа жизни школьников (не мышления, не культуры, а именно образа жизни как единства сознания и поведения), мы не сразу, но всё-таки пришли к пониманию, что это возможно только в условиях воспитательной системы школы.

Площадкой системного строительства стала муниципальная экономическая школа № 145 города Перми. Школа существует с 1994 года в насыщенном промышленными предприятиями Индустриальном районе города Перми. В ней обучается в среднем 250–260 учащихся. Преподавание ведётся силами как учителей школы, так и привлечённых из вузов специалистов. В школе есть спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, компьютерный класс, медиациентр.

Приём детей в школу осуществляется с 5-го класса. Учебный предмет «Экономика» углублённо преподаётся с 5-го по 11-й класс, превращаясь к концу обучения в комплекс предметов экономического цикла (микро- и макроэкономика, рынок ценных бумаг, бухгалтерский учёт и т.д.). Особое место отводится изучению английского языка. В младших классах преподаватели используют учебный комплекс проективной методики, в старших классах глубоко изучается «экономический английский».

Для детей в школе создан благоприятный режим полного дня: они учатся в одну смену, во второй половине дня активно включены в дополнительное образование (в школе ежегодно реализуются дополнительные образовательные услуги в объёме 2000–3000 учебных часов), обеспечены 3-разовым питанием.

На наш взгляд, экономический образ жизни молодого человека — это его способность и стремление:

— создать перспективную модель собственной жизни и воплощать её в действительность;

— гармонично сочетать в себе устойчивость мировоззрения, нравственных убеждений с высокой психологической лабильностью, гибкостью, способностью усваивать и перерабатывать новую информацию;

— анализировать мотивы собственного поведения и выбирать наиболее рациональный способ достижения поставленных целей согласно принятым в обществе нравственным нормам;

— кооперировать в себе множество мотивов, выстраивая их в каждый конкретный момент в определённую иерархию, отказываться от неперемennого удовлетворения всех возникающих потребностей;

— осваивать и преобразовывать действительность с точки зрения рационального подхода к использованию ресурсов, что предполагает: целеполагание и целенаправленность действий, выработку критериев, расчёт цены выбора, соизмерение доходов с издержками;



— принимать решение, руководствуясь его обоснованностью и степенью свободы его принятия;

— организовывать собственную социальную защищённость, а именно осуществлять конкретную деятельность по реализации собственных прав и свобод, соединять экономические и правовые знания с действиями по отстаиванию своих личных интересов;

— включиться в предпринимательскую деятельность, то есть приобрести такие качества, как самостоятельность и инициативность, деловитость и адаптивность, а также предпринимательские установки, организаторские и творческие способности, способность к деловому взаимодействию;

— делать заключение о своих существенных особенностях исходя из оценки своих познавательных, творческих возможностей при решении стоящей перед ним проблемы (мотивационный расчёт);

— определить своё индивидуальное отличие, способность, развить эту способность, превратить её в умение. Определить это умение как источник постоянного дохода, как возможность опираться на собственные силы (такая возможность превращается в дальнейшем в ценностную установку, противоположенную установке иждивенчества);

— претворять в жизнь «транзакционную» (договорённости, контракты, сделки), а не конфликтную форму поведения;

— противостоять давлению рутины, искать новое и использовать его возможности.

Начиная проектирование воспитательной системы, ориентированной на экономический образ жизни, мы поставили перед собой два вопроса: что представляет собой такая воспитательная система и как управлять её развитием?

В процессе коллективного проектирования (в той или иной форме в нём принимали участие не только педагоги, но и школьники вместе с родителями) воспитательной системы школы, ориен-

тированной на экономический образ жизни, мы выработали следующие позиции:

1. Цель нашей воспитательной системы — содействовать формированию экономического образа жизни у школьников. Цель конкретизируется в задачах, которые логично вытекают из модели экономического образа жизни.

2. Системообразующей деятельностью является совместная познавательная деятельность педагогов и школьников. При этом все виды жизнедеятельности школьного сообщества (учение, игра, труд, спорт, досуг) ориентированы на формирование экономического образа жизни.

3. Отношения в школе должны носить гуманистический характер, при этом базироваться на рационально-прагматической, а не квазиромантической основе (нам дорога подлинная романтика, но мы против прекраснотушних мечтаний). В этой связи нам близка идея В.А. Караковского о школе практического гуманизма.

В ходе проектирования воспитательной системы школы со всей остротой встал вопрос о приоритетных направлениях её развития. На сегодняшний день в научно-педагогических работах представлены возможные векторы развития воспитательной системы. В частности, Д.В. Григорьев выделяет следующие направления:

— качественное преобразование системы воспитательных дел, акций, событий школы;

— актуализация воспитательного потенциала учебного процесса;

— обеспечение профессионального самоопределения педагогов в позиции воспитателя;

— поддержка процесса коллективного образования в классах;

— стимулирование детско-взрослого соуправления и детского самоуправления в школе;

— актуализация воспитательного потенциала дополнительного образования в школе;



— обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ;

— расширение и качественное преобразование среды, освоенной субъектами воспитательной системы.

Однако на тот момент, когда мы проектировали воспитательную систему, контуры подобного теоретического обобщения только прорисовывались. Тем интереснее, что практически все из названных векторов развития воспитательной системы были нами разработаны и реализованы.

Первой линией развития для нас стала *актуализация воспитательного потенциала учебного процесса*. В теории воспитательных систем подчёркивается, что это возможно, если учебный процесс выступает как:

— жизнедеятельность учащихся, вмещающая в себя игру, труд, творчество, общение, личностные смыслы, профессиональные ориентации и пр.;

— способ овладения современной культурой и культурной традицией, при котором педагог выступает не как источник информации, а как посредник между культурой и ребёнком;

— источник приобретения разнообразного познавательного опыта (О.В. Заславская).

В нашем случае было необходимо, чтобы учебный процесс стал, во-первых, пространством формирования экономического мышления школьников, во-вторых, сферой их самоопределения в ценностях экономического образа жизни.

В учебный план был введён интегрированный курс «экономика-технология» как образец рационального сочетания экономической теории и прикладной (практической) экономики, которое позволяет не только понимать и анализировать экономические явления, но и принимать решения, моделировать экономические ситуации.

Качественное экономическое образование, по нашему убеждению, не может быть организовано без укрепления его образованием правовым. Экономический образ жизни подразумевает достижение максимального результата с минимальными затратами в рамках правовых норм, принятых в данном обществе. В связи с этим перед школой встают задачи обеспечения усвоения школьниками основ правовых знаний, формирования уважения к законам и праву.

Потребность в углублённом изучении английского языка возникла по нескольким причинам: расширяющиеся контакты с зарубежными партнёрами, использование источников информации и коммуникации на английском языке (литература, Internet, e-mail и др.), возможность получения образования за рубежом, необходимость общения во время путешествий и др.

Для языкового развития школьников средствами иностранного языка в экономической школе характерно:

— изучение английского языка как основного языка международного общения;

— включение в материалы уроков иноязычных заданий из зарубежных учебников;

— оценка уровня обученности в контексте как отечественных, так и общеевропейских требований к глубине знаний и качеству сформированных предметных умений;

— формирование позитивного отношения к будущей профессии и расширение профессиональной эрудиции;

— использование иностранного языка для совершенствования знаний по предметам экономического цикла.

Помимо иностранного языка, в школе углублённо изучаются математика и информатика. На уроках математики у школьников формируются умения анализировать имеющиеся условия (ресурсы), выдвигать гипотезы (альтернативы решения), выстраивать критерии, аргументировать, проверять справедливость (или ошибочность) принятого решения. На занятиях по информатике сначала предпочтение отдавалось пользовательскому курсу, затем программированию, и, наконец, была найдена «золотая середина» — создана программа сквозного курса информатики.

В процессе экспериментальной работы по созданию воспитательной системы мы пришли к выводу, что актуализация воспитательного потенциала учебного процесса невозможна без *развития профессиональной позиции каждого педагога школы как воспитателя*.

Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя имеет полисубъектную структуру (А.И. Григорьева). Во-первых, педагог — субъект воспитательного влияния на ребёнка и детское сообщество школы. Во-вторых, педагог — субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя. В-третьих, педагог-воспитатель — субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей. В-четвёртых, педагог — субъект взаимодействия с внешними социальными субъектами



и институтами, оказывающими воспитательное влияние на ребёнка.

В условиях воспитательной системы, ориентированной на экономический образ жизни, такая позиция приобретает дополнительное качество: чтобы способствовать формированию у школьников экономического образа жизни, педагог сам должен его культивировать. Данная идея отражена в документе, разработанном и принятом учителями нашей школы: «Философия труда учителя экономической школы № 145 г. Перми».

Несущей конструкцией внеучебной деятельности школьников в созданной нами воспитательной системе является *система общешкольных ключевых дел*.

Ключевые дела — это педагогические комплексы, интегрирующие значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывающие как урочную, так и внеурочную сферы жизнедеятельности. Главным субъектом в них является классный коллектив, которому предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем для всей школы деле.

Моделируя ключевые дела нашей воспитательной системы, мы старались, чтобы они способствовали формированию экономического образа жизни школьников. В этой связи наиболее характерными делами являются Осенняя ярмарка, научно-практические конференции юных экономистов, церемония награждения победителей олимпиад и научно-практических конференций «Экос».

Участие в общешкольных ключевых делах — одна из многих возможностей превращения школьного класса в подлинный классный коллектив. *Обеспечение процесса коллективообразования в классах* — важный вектор управляемого развития воспитательной системы школы.

По мнению Н.Л. Селивановой, школьный класс как структурный компонент воспитательной системы может выполнять следующие функции по отноше-

нию к личности ребёнка: образовательную, адаптивную, коммуникативную, защитную, компенсирующую, развивающую, интегрирующую и корректирующую. Для формирования экономического образа жизни школьников важны все эти функции, но в первую очередь — образовательная, коммуникативная, развивающая. Классный коллектив становится своеобразной «экспериментальной площадкой», где школьник совершает реальные социальные пробы экономического образа жизни, получает необходимое подкрепление своих выборов в отношениях со сверстниками.

Особенностью функционирования классных коллективов в созданной нами воспитательной системе является то, что они не только активные субъекты общешкольных дел, но и связаны между собой горизонтальными межвозрастными связями в рамках программы «Путь к успеху». Координирует эти связи школьная психологическая служба.

Функциональной единицей программы «Путь к успеху» является шефская пара. Классы, работающие по программе, объединены: 5а — 9а; 5б — 9б и т.д. Каждого младшего подростка консультирует старшеклассник. Именно в таких разновозрастных группах происходит как передача знаний, умений, навыков от старших к младшим и одновременное их закрепление у старших, так и общение младших со старшими, позволяющее старшим проявить свои положительные качества и почувствовать себя взрослыми и значимыми.

На становление экономического образа жизни школьников особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как *детское самоуправление*.

Строительство детского самоуправления в нашей школе шло непросто. Мы также, как многие школьные коллективы, начинали с копирования взрослых властных структур. Но со временем пришли к идее создания Школьной Ассоциации Нового Самоуправления (ШАНС). ШАНС — это добровольное сообщество учеников экономической школы, которые хотят изменить свои личные качества либо самостоятельно, либо опираясь на помощь и поддержку со стороны других. То есть нам удалось объединить два аспекта самоуправления: самоуправление как управление школьником собственным развитием и самоуправление как режим совместной деятельности школьников.

В рамках ШАНСа заметное влияние на формирование у школьников экономического образа жизни оказывает их работа с собственным «профилем компетентности». «Профиль компетентности» — это система качественных характеристик личностного развития школьника, самостоятельно выявляемая им с помощью компьютеризированной диагностической процедуры. На основе «профиля компетентности» ребёнок может определять «слабые» и «сильные» места своей личности, самостоятельно намечать «зону ближайшего развития» (младшие подростки делают это с помощью «шефа» — старшеклассника).



Ещё одно направление влияния воспитательной системы на формирование экономического образа жизни школьников — *дополнительное образование*. Дополнительное образование обеспечивает:

в социальном плане — усиление стартовых возможностей выпускников школы на рынке труда и профессионального образования;

в культурном плане — возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством;

в педагогическом плане — реальную возможность построения ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

В среднем звене (5–8-е классы) нашей школы дополнительное образование выстраивается как деятельность ребят по интересам, тогда как отличительная черта дополнительного образования в старшем звене (9–11-е классы) — профильность, а в содержательной части — ориентация на интеллектуальные виды деятельности. Это напрямую отвечает задаче формирования экономического образа жизни у подростка ко времени окончания им школы (также как и то обстоятельство, что дополнительные образовательные услуги реализуются за умеренную плату, что приучает школьников рационально и ответственно расходовать денежные средства, выделяемые из семейного бюджета).

Речь зашла о семье, и необходимо подчеркнуть, что развитие воспитательной системы школы невозможно вне *конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ*. Ведь очевидно, что если образы жизни семьи и школы кардинально расходятся, то только немногие из школьников смогут выбраться без потерь из подобного противостояния.

В нашем случае для сближения семьи и школы в культивировании экономического образа жизни мы реализовали проект информационной службы «Семья и школа». Суть проекта — полуече-

ние/доставка оперативной информации для всех участников образовательного процесса с целью её последующей обработки (анализа) на основе структуризации информационных потоков в единой, постоянно обновляемой электронной базе данных, размещённой на WEB-сервере и транслируемой для потребителя посредством сети Интернет.

С помощью этого проекта семья становится активным субъектом информационного пространства школы. Родители, дети и педагоги посредством школьного сайта в «глобальной паутине» получают ещё одну возможность сотрудничества на взаимовыгодной основе и самоопределения в экономическом образе жизни.

Развитие воспитательной системы требует и *расширения, и качественно-преобразования освоенной среды*. В нашей школе на это работают регулярные встречи учащихся со взрослыми профессионалами — носителями экономического образа жизни, социальные и производственные практики на базе высших образовательных учреждений, промышленных предприятий и фирм.

Особое место занимает ежегодный волонтерский лагерь «Выбор», в котором ученики экономической школы выступают в роли педагогов для учеников сельской школы. В результате сельские школьники приобретают новые знания и умения (из-за нехватки учителей многие предметы в сельской школе просто не преподаются). Для старшеклассников же экономической школы эта деятельность имеет, в первую очередь, воспитательную ценность, так как развивает их альтруистическую направленность, готовность и умение учить других, чувство социальной ответственности. Новая обстановка, необычные, на грани экстремальных, условия помогают городским подросткам понять, что существует иной, отличный от их собственного образ жизни, и проверить, насколько прочно они овладели способностью воплощать экономическое мышление в повседневной жизнедеятельности. **НО**