



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

Надежда Болсуновская,

координатор психолого-педагогического направления портала «Сеть творческих педагогов» <http://it-n.ru>

Современный школьник не одинок в своем профессиональном выборе — ему помогают психологи, педагоги, родители, товарищи. Появился и новый помощник — Интернет, располагающий целым рядом профориентационных ресурсов.

Во-первых, Интернет предлагает ряд сайтов, где пользователь может ознакомиться с секретами выбора профессии.

С чего начать выбор профессии, какова технология выбора профессии, какие ошибки можно при этом допустить, какие факторы влияют на выбор профессии, как построить свою карьеру — на эти и другие вопросы ответы можно найти на сайтах:

- ▶ <http://www.ht.ru/prof/> — сайт «Профориентация: кем стать», раздел «Как выбрать профессию?»;
- ▶ <http://www.uhr.ru/index/find/orientation> — сайт «Человеческие ресурсы Урала», раздел «Профориентация»;
- ▶ <http://www.find-job.ru/profession/>;
<http://www.find-job.ru/secret/> — сайт «Find-Job.ru», разделы «Как выбрать профессию?», «Секреты выбора профессии?»;
- ▶ <http://www.edunews.ru/task/prof.htm> — сайт «Всё для поступающих», раздел «Как выбрать профессию?»;
- ▶ <http://www.lyceum.krasnodar.ru/MAINPAGE/PROFIL/profor2.html#LINK7#LINK7> — сайт «Лицей ИСТЭК при КубГТУ», раздел «Выбор профессии: кем стать?».

Во-вторых, в Интернете можно прочитать описания различных профессий:

- ▶ <http://www.uhr.ru/index/find/prof> — сайт «Человеческие ресурсы Урала», раздел «Описания профессий»;
- ▶ <http://www.e-executive.ru/professions/> — сайт «E-executive», раздел «Справочник профессий»;
- ▶ <http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html> — сайт «Управление федеральной государственной службы занятости населения по Воронежской области», раздел «Краткий словарь новых профессий»;
- ▶ <http://www.find-job.ru/glossary/> — сайт «Find-Job.ru», раздел «Словарь профессий»;
- ▶ <http://azps.ru/orientation/indexpg.html> — сайт «А.Я. Психология», раздел «Профессиограммы»;
- ▶ <http://rabota.su/info/staff/> — сайт «Работа.Su», раздел «Словарь профессий»;
- ▶ http://www.moldovajob.ournet.md/dictionary_profession/dictionary_profession_a.htm — сайт «Moldova.job», раздел «Словарь профессий»;
- ▶ <http://www.oknaidveri.ru/index.php?page=smallbus&cod>

Весь процесс состоит из трёх основных частей:

- обучение по основным образовательным программам в «основном» образовательном учреждении, в котором будет выдаваться документ о получении образования соответствующего уровня; соответственно, ученик «выходит» именно из «основного» образовательного учреждения;
- обучение по профильным и (или) элективным курсам в другом образовательном учреждении «в дополнение» к получению образования в «основном» учебном заведении;
- переход (перемещение) учащегося между образовательными учреждениями (из основного в дополнительное и обратно).

Такое построение образовательного процесса должно обеспечивать соответствующее ресурсное, в том числе финансовое обеспечение. Основное требование к финансовому обеспечению процесса — создание фондов денежных средств, из которых этот процесс финансируется. Иными словами, должны быть сформированы (в том или ином виде) фонды, из которых могут оплачиваться расходы, связанные с обучением в «основном» образовательном учреждении; переходом (перемещением) ученика между образовательными учреждениями; обучением в образовательном учреждении по профильному (элективному) курсу.

Финансирование «основного» образования осуществляется из бюджета муниципального образования, в котором находится образовательное учреждение. Никаких изменений этого процесса в рамках сетевого взаимодействия не требуется, за исключением возможного изменения порядка определения объёма финансирования в связи с тем, что некоторое число учащихся определённую часть учебного времени **не будет** учиться в данном образовательном учреждении, что может несколько уменьшить финансирование пропорционально: величине контингента учащихся, проходящего профильное обучение в другом образовательном учреждении; времени обучения этих учащихся по профильным дисциплинам в другом образовательном учреждении.

Величина изменения (незначительная) определяется действующим порядком определения финансирования и может быть подсчитана с помощью формулы

$$\Delta F = f(N_1, t_1),$$

где ΔF — изменение объёма финансирования «основного» образовательного учреждения; N_1 — численность учащихся, проходящих обучение по профильным курсам в других образовательных учреждениях; t_1 — учебное время профильных (элективных) курсов. Даже если все ученики 10–11-х классов (примерно 18% учащихся школ) будут проходить профильное обучение в других учебных заведениях, изменение расчётного контингента учащихся «основного» образовательного учреждения с поправкой на время профильного обучения не превысит

$$\Delta N = \frac{N}{N} \frac{t}{t} 0,18,$$



где ΔN — изменение контингента учащихся; N — контингент учащихся школы; t — фонд учебного времени учеников 10–11-х классов. Поскольку $t_i < t$, изменение контингента учащихся будет меньше доли численности учеников 10–11-х классов в общем контингенте учащихся «основного» образовательного учреждения, т.е. для данного случая не превысит 18% (на практике будет существенно меньше). Если предположить, что профильному обучению будет отведено 20% учебного времени, то общее изменение расчётного контингента составит не более 3,6% ($0,18 \times 0,2$).

Кроме того, следует учесть, что объём финансирования образовательного учреждения зависит от численности учащихся на 40–60%. Следовательно, в этих предположениях общее изменение финансирования при профильном обучении в других образовательных учреждениях составит не более 1,4–2,2% ($0,18 \times 0,2 \times 0,4 - 0,18 \times 0,2 \times 0,6$), а на практике эта величина может быть и ещё меньше. Учитывая, что учащиеся выбирают элективные курсы и места обучения не в сроки, установленные для разработки планов финансирования образовательного учреждения, такое возможное (не обязательное) «перезапланирование» представляется для бюджетного планирования незначительным.

Финансирование перехода учащихся между образовательными учреждениями может осуществляться при выделении соответствующих сумм образовательному учреждению, в котором учащиеся получают «основное» образование. Целью расходования средств на этом этапе процесса сетевого взаимодействия становится оплата труда и, при необходимости, проезд работников образовательного учреждения, сопровождающих школьников. Кроме того, при определении величины и направлений расходования средств учитывается способ передвижения учащихся — на общественном транспорте или транспорте образовательного учреждения (или арендуемом). Нужно также учитывать возможность профильного обучения учащихся в разных образовательных учреждениях, включая вариант, при котором каждый ученик посещает «своё» образовательное учреждение (такой вариант можно считать лишь теоретически возможным, но для общего случая нужно рассматривать именно его).

Затраты на перемещение учащихся будут определяться также такими характеристиками профильных образовательных учреждений, как удалённость от основного образовательного учреждения и возможные варианты транспортной доступности. В общем случае эти факторы прямо определяют величину затрат.

Величина потребности в средствах будет определяться общим соотношением

$$F_{\text{пер}} = \sum_{i=1}^n f(t_i, T_i),$$

где $F_{\text{пер}}$ — финансирование перемещения учащихся между образовательными учреждениями («основным» и профильным); n — число профильных образовательных учреждений;

e=150&act=head&type=14 — сайт «ОКНА И ДВЕРИ.ру», раздел «Описания профессий».

В-третьих, в Интернете можно ознакомиться с рейтингами самых востребованных профессий:

► <http://www.ht.ru/prof/ratng/ratng01.html> — сайт «Проф-ориентация: кем стать», раздел «Кем «круче» быть»;

► <http://www.find-job.ru/profession/50/> — сайт «Find-Job.ru», раздел «Востребованные и перспективные специальности»;

► <http://rating.rbc.ru/article.shtml?2005/12/26/2699834> — сайт «РБК. Рейтинг»;

► <http://www.mirbis.ru/rus/best/> — сайт «Московская Международная Высшая школа бизнеса», раздел «Самые высокооплачиваемые профессии».

В-четвёртых, Интернет предлагает подборку профориентационных игр, приемов, разработок занятий, которые могут быть использованы педагогами и психологами при индивидуальной или групповой работе с учащимися:

► <http://som.fio.ru/items.asp?id=10001985> — сайт «Сетевое методическое объединение школьных психологов», раздел «Профориентационные игры»;

► <http://som.fio.ru/Resources/BNA/2005/08/03.htm> — сайт «Сетевое методическое объединение школьных психологов», раздел «Программа предпрофильной

подготовки Г. Резапкиной»;

► <http://psy.1september.ru> — сайт «Газета «Школьный психолог», раздел «Профориентационные игры»;

► <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/psychology/profigr.htm> — сайт «Ярославский институт развития образования», раздел «Профориентационные игры»;

► http://lan.krasu.ru/studies/ppf/m_profgames.pdf — электронная книга «Сборник профориентационных игр»;

► <http://www.tochkapsy.ru/publik.htm> — сайт «Центр психологического сопровождения образования «Точка Пси», раздел «Публикации».

В-пятых, в сети школьники могут пройти on-line профориентационное тестирование:

► <http://www.ht.ru/prof/tests/tests.html> — сайт «Профориентация: кем стать», тесты «Профориентатор» и «Профориентатор+»;

► http://www.edunews.ru/task/prof_tst.htm — сайт «Всё для поступающих», профориентационный тест;

► <http://psy.agava.ru/test25t.shtml> — сайт «Психологические страницы и тесты», профориентационный тест Джона Голланда;

► <http://www.rabota.su/training/quiz/testddo.php> — сайт «Работа.su», профориентационный тест Е.А. Климова.

В-шестых, в Интернете педагоги и школьные психологи могут найти разнообразные профориентационные тесты:

► <http://www.find-job.ru/test/> — подборка из 7 тестов;

► <http://som.fio.ru/items.asp?id=10001987> — авторские методики Г. Резапкиной;

► <http://azps.ru/tests/indexpf.html> — более 50 профориентационных тестов. ■