



ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ И ПРОФИЛЬНЫХ КУРСОВ

Сергей Беляков,
кандидат
экономических
наук

Федеральной целевой программой развития образования на 2006–2010 гг. для решения стратегических задач в сфере образования поставлены две соответствующие им частные задачи:

- ввести профильное обучение в старшей школе с предоставлением учащимся возможности выбирать индивидуальный учебный план;
- организовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

Эти задачи имеют, безусловно, самостоятельное значение, но при этом они взаимосвязаны, поскольку профильное обучение проще и эффективнее вводить именно в рамках сетевого взаимодействия школ и других образовательных учреждений. Причём имеется в виду эффективность в первую очередь экономическая, поскольку сетевое взаимодействие предполагает экономное, рациональное использование ресурсной базы образовательных учреждений.

При сетевом взаимодействии элективные и профильные курсы преподают в тех образовательных учреждениях, где для этого есть соответствующая материальная, учебная и интеллектуальная база (преподаватели и учебные программы); для обучения по программам элективных и профильных курсов старшеклассники могут посещать любые учебные заведения. При сетевом взаимодействии единство образовательного процесса для каждого ученика независимо от выбранной им (или сформированной для него) образовательной траектории обеспечивают различные образовательные учреждения одновременно.

Наиболее наглядно сетевое взаимодействие выражено в распределённом обучении¹, разработанном для высшего образования, которое даёт возможность получить образование при одновременном (в течение одного учебного периода) изучении различных учебных дисциплин в различных учебных заведениях; выбирать альтернативные варианты набора изучаемых дисциплин по некоторым критериям (например — по цене, содержанию, методам, продолжительности обучения); предусматривает различные формы доступа учащихся к получению образовательных услуг (учебным курсам).

1

Беляков С. Распределённый университет как форма расширения доступа к современному высшему образованию // Университетское управление: практика и анализ. 2004. № 5–6. С. 173–178.



Иными словами — учиться можно в нескольких учебных заведениях, но получить документ об образовании можно только в том случае, если полученное образование соответствует установленным требованиям о его полноте и содержании.

Распределённое учебное заведение (университет, например) рассматривается как система получения образования последовательно и (или) параллельно в различных учебных заведениях или их территориально распределённых структурных подразделениях.

Абитуриент поступает на первый курс вуза на определённую специальность. Прочувшись год (или иной срок) и пройдя необходимую аттестацию, студент продолжает учиться по специальности, перейдя на второй курс другого вуза, который может находиться в другом городе, области, регионе. В конце второго года обучения студент проходит аттестацию, и цикл перехода в другой вуз повторяется. По окончании обучения студент получает диплом по изученной специальности с указанием полного списка учебных заведений или диплом последнего вуза в сети. Эта схема применима к очной, заочной или дистанционной формам обучения, а также к вузам с развитой региональной сетью филиалов и представительств.

Схема параллельного обучения отличается тем, что студент проходит обучение в нескольких учебных заведениях таким образом, чтобы изученный им набор учебных дисциплин соответствовал требованиям, обязательным для получения диплома о соответствующем образовании.

Абитуриент сдаёт вступительные экзамены на конкретную специальность (набор специальностей) и зачисляется студентом в два (три, или даже более) вуза. В зависимости от выбранной специальности на каждом из курсов студент изучает разные предметы (дисциплины) и проходит соответствующие ежегодные аттестации на базе этих вузов. После обучения и итоговой аттестации выдаётся диплом по специальности с указанием вузов, в которых проводилось обучение.

Логическим продолжением этих схем становится комбинированное обучение. Абитуриент сдаёт вступительные экзамены на конкретную специальность (набор специальностей) в вуз. Поступив, он определяет набор дисциплин в рамках первого курса учебной программы по специальности, которые и будет изучать в данном вузе. Оставшиеся дисциплины студент может изучать в других учебных заведениях. После годовой аттестации студент переходит на второй курс, и таким же образом определяет, в каком из вузов он будет изучать те или иные дисциплины. После итоговой аттестации и защиты выпускной работы студент получает диплом по специальности с указанием вузов и изученных в них дисциплин.

В качестве отрезка обучения выбран курс (или один учебный год), однако процесс обучения можно делить на семестры, триместры или даже месяцы. Вопрос лишь в согласованном взаимодействии вузов — участников процесса обучения, в единой системе управления образовательным процессом, не только внутри-, но и межвузовским.

В принципе возможность реализовать такой подход есть и сейчас — в практике сочетания обучения одновременно в нескольких учебных заведениях (например, получение второго высшего образования) или сочетания обучения с работой. Для этого предусмотрено индивидуальное планирование обучения студентов, включающее в себя свободное посещение занятий, индивидуальные сроки текущих аттестационных мероприятий и сдачи экзаменов (зачётов) по каждому предмету. Это планирование оформляется в виде графика, согласованного с преподавателями соответствующих дисциплин.

Распределённым университетом, таким образом, можно считать высшее учебное заведение с развитой сетью территориальных учебных структурных подразделений или несколько высших учебных заведений, которые совместно осуществляют образовательный процесс по параллельно-последовательной схеме,



предоставляя студентам возможность свободно перемещаться между ними по индивидуальной образовательной траектории.

Реализовать эти схемы можно в следующих формах:

- создавая ассоциации высших учебных заведений, взаимно признающих учебные курсы и итоги аттестации учащихся при их переходе из вуза в вуз в рамках этой ассоциации и распределяющих полученные доходы;

- создавая специализированные организации, обеспечивающие свободное перемещение студентов между учебными заведениями для изучения выбранных дисциплин, аттестации и получения диплома о высшем образовании, получающей доходы от этой деятельности и распределяющей их между участниками. Понятно, что при распределённом обучении должна быть отработана процедура перезачёта учебных дисциплин, пройденных студентами в других высших учебных заведениях.

Аналогичным образом может строиться сетевое взаимодействие учреждений общего, профессионального и дополнительного образования при ведении элективных и профильных курсов в системе профильного обучения на третьей ступени общего образования. Учитывая особенности организации обучения — получение одного образования в разных учебных заведениях одновременно, — взаимодействие может строиться по параллельной схеме построения образовательного процесса (рис. 1).

Схема иллюстрирует единый образовательный процесс, осуществляемый одновременно (в течение учебного года или иного установленного периода) в нескольких образовательных учреждениях. В результате учащийся получает единое образование; профильные и (или) элективные курсы становятся обязательными элементами единого образовательного процесса; полученные по профильным курсам знания, умения и навыки оцениваются по месту их получения (или иным образом; важно, что эти курсы идут

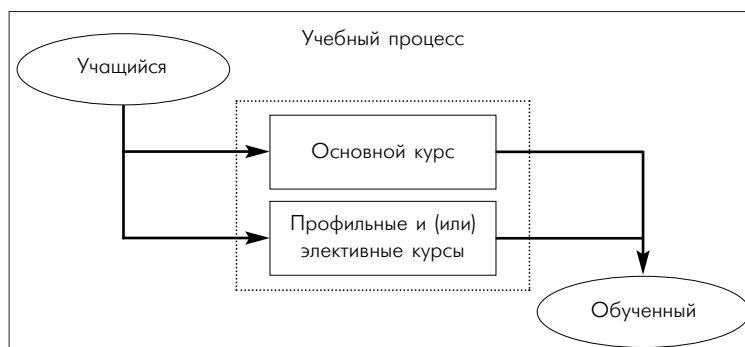


Рис. 1. Общая схема сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования

в зачёт для получения одного образования, которое подтверждается соответствующим документом).

Открытым остаётся вопрос о выборе учеником профильных или элективных курсов. Возможных вариантов здесь два: выбор самим учеником или кем-либо за него. Для изучения экономических проблем такой организации обучения это, с нашей точки зрения, значения не имеет, поскольку тот или иной курс обязательно должен быть выбран и изучен. Вариант выбора в данном случае может быть любым.

Сетевое взаимодействие, таким образом, может быть сведено к обучению не только в «основном» образовательном учреждении, но и в любом необходимом и (или) доступном для ученика учебном заведении в рамках единого образовательного процесса. В самом общем виде процесс может быть показан в виде схемы:

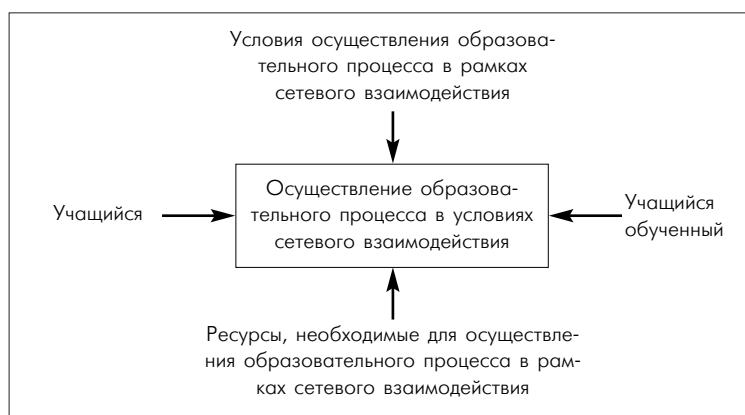


Рис. 2. Общая схема процесса сетевого взаимодействия



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

Надежда Болсуновская,

координатор психолого-педагогического направления портала «Сеть творческих педагогов» <http://it-n.ru>

Современный школьник не одинок в своем профессиональном выборе — ему помогают психологи, педагоги, родители, товарищи. Появился и новый помощник — Интернет, располагающий целым рядом профориентационных ресурсов.

Во-первых, Интернет предлагает ряд сайтов, где пользователь может ознакомиться с секретами выбора профессии.

С чего начать выбор профессии, какова технология выбора профессии, какие ошибки можно при этом допустить, какие факторы влияют на выбор профессии, как построить свою карьеру — на эти и другие вопросы ответы можно найти на сайтах:

- ▶ <http://www.ht.ru/prof/> — сайт «Профориентация: кем стать», раздел «Как выбрать профессию?»;
- ▶ <http://www.uhr.ru/index/find/orientation> — сайт «Человеческие ресурсы Урала», раздел «Профориентация»;
- ▶ <http://www.find-job.ru/profession/>;
<http://www.find-job.ru/secret/> — сайт «Find-Job.ru», разделы «Как выбрать профессию?», «Секреты выбора профессии?»;
- ▶ <http://www.edunews.ru/task/prof.htm> — сайт «Всё для поступающих», раздел «Как выбрать профессию?»;
- ▶ <http://www.lyceum.krasnodar.ru/MAINPAGE/PROFIL/profor2.html#LINK7#LINK7> — сайт «Лицей ИСТЭК при КубГТУ», раздел «Выбор профессии: кем стать?».

Во-вторых, в Интернете можно прочитать описания различных профессий:

- ▶ <http://www.uhr.ru/index/find/prof> — сайт «Человеческие ресурсы Урала», раздел «Описания профессий»;
- ▶ <http://www.e-executive.ru/professions/> — сайт «E-executive», раздел «Справочник профессий»;
- ▶ <http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html> — сайт «Управление федеральной государственной службы занятости населения по Воронежской области», раздел «Краткий словарь новых профессий»;
- ▶ <http://www.find-job.ru/glossary/> — сайт «Find-Job.ru», раздел «Словарь профессий»;
- ▶ <http://azps.ru/orientation/indexpg.html> — сайт «А.Я. Психология», раздел «Профессиограммы»;
- ▶ <http://rabota.su/info/staff/> — сайт «Работа.Su», раздел «Словарь профессий»;
- ▶ http://www.moldovajob.ournet.md/dictionary_profession/dictionary_profession_a.htm — сайт «Moldova.job», раздел «Словарь профессий»;
- ▶ <http://www.oknaidveri.ru/index.php?page=smallbus&cod>

Весь процесс состоит из трёх основных частей:

- обучение по основным образовательным программам в «основном» образовательном учреждении, в котором будет выдаваться документ о получении образования соответствующего уровня; соответственно, ученик «выходит» именно из «основного» образовательного учреждения;
- обучение по профильным и (или) элективным курсам в другом образовательном учреждении «в дополнение» к получению образования в «основном» учебном заведении;
- переход (перемещение) учащегося между образовательными учреждениями (из основного в дополнительное и обратно).

Такое построение образовательного процесса должно обеспечивать соответствующее ресурсное, в том числе финансовое обеспечение. Основное требование к финансовому обеспечению процесса — создание фондов денежных средств, из которых этот процесс финансируется. Иными словами, должны быть сформированы (в том или ином виде) фонды, из которых могут оплачиваться расходы, связанные с обучением в «основном» образовательном учреждении; переходом (перемещением) ученика между образовательными учреждениями; обучением в образовательном учреждении по профильному (элективному) курсу.

Финансирование «основного» образования осуществляется из бюджета муниципального образования, в котором находится образовательное учреждение. Никаких изменений этого процесса в рамках сетевого взаимодействия не требуется, за исключением возможного изменения порядка определения объёма финансирования в связи с тем, что некоторое число учащихся определённую часть учебного времени **не будет** учиться в данном образовательном учреждении, что может несколько уменьшить финансирование пропорционально: величине контингента учащихся, проходящего профильное обучение в другом образовательном учреждении; времени обучения этих учащихся по профильным дисциплинам в другом образовательном учреждении.

Величина изменения (незначительная) определяется действующим порядком определения финансирования и может быть подсчитана с помощью формулы

$$\Delta F = f(N_1, t_1),$$

где ΔF — изменение объёма финансирования «основного» образовательного учреждения; N_1 — численность учащихся, проходящих обучение по профильным курсам в других образовательных учреждениях; t_1 — учебное время профильных (элективных) курсов. Даже если все ученики 10–11-х классов (примерно 18% учащихся школ) будут проходить профильное обучение в других учебных заведениях, изменение расчётного контингента учащихся «основного» образовательного учреждения с поправкой на время профильного обучения не превысит

$$\Delta N = \frac{N_1}{N} \frac{t_1}{t} 0,18,$$



где ΔN — изменение контингента учащихся; N — контингент учащихся школы; t — фонд учебного времени учеников 10–11-х классов. Поскольку $t_1 < t$, изменение контингента учащихся будет меньше доли численности учеников 10–11-х классов в общем контингенте учащихся «основного» образовательного учреждения, т.е. для данного случая не превысит 18% (на практике будет существенно меньше). Если предположить, что профильному обучению будет отведено 20% учебного времени, то общее изменение расчётного контингента составит не более 3,6% ($0,18 \times 0,2$).

Кроме того, следует учесть, что объём финансирования образовательного учреждения зависит от численности учащихся на 40–60%. Следовательно, в этих предположениях общее изменение финансирования при профильном обучении в других образовательных учреждениях составит не более 1,4–2,2% ($0,18 \times 0,2 \times 0,4 - 0,18 \times 0,2 \times 0,6$), а на практике эта величина может быть и ещё меньше. Учитывая, что учащиеся выбирают элективные курсы и места обучения не в сроки, установленные для разработки планов финансирования образовательного учреждения, такое возможное (не обязательное) «перезапланирование» представляется для бюджетного планирования незначительным.

Финансирование перехода учащихся между образовательными учреждениями может осуществляться при выделении соответствующих сумм образовательному учреждению, в котором учащиеся получают «основное» образование. Целью расходования средств на этом этапе процесса сетевого взаимодействия становится оплата труда и, при необходимости, проезд работников образовательного учреждения, сопровождающих школьников. Кроме того, при определении величины и направлений расходования средств учитывается способ передвижения учащихся — на общественном транспорте или транспорте образовательного учреждения (или арендуемом). Нужно также учитывать возможность профильного обучения учащихся в разных образовательных учреждениях, включая вариант, при котором каждый ученик посещает «своё» образовательное учреждение (такой вариант можно считать лишь теоретически возможным, но для общего случая нужно рассматривать именно его).

Затраты на перемещение учащихся будут определяться также такими характеристиками профильных образовательных учреждений, как удалённость от основного образовательного учреждения и возможные варианты транспортной доступности. В общем случае эти факторы прямо определяют величину затрат.

Величина потребности в средствах будет определяться общим соотношением

$$F_{\text{пер}} = \sum_{i=1}^n f(t_i, T_i),$$

где $F_{\text{пер}}$ — финансирование перемещения учащихся между образовательными учреждениями («основным» и профильным); n — число профильных образовательных учреждений;

e=150&act=head&type=14 — сайт «ОКНА И ДВЕРИ.ру», раздел «Описания профессий».

В-третьих, в Интернете можно ознакомиться с рейтингами самых востребованных профессий:

► <http://www.ht.ru/prof/ratng/ratng01.html> — сайт «Проф-ориентация: кем стать», раздел «Кем «круче» быть»;

► <http://www.find-job.ru/profession/50/> — сайт «Find-Job.ru», раздел «Востребованные и перспективные специальности»;

► <http://rating.rbc.ru/article.shtml?2005/12/26/2699834> — сайт «РБК. Рейтинг»;

► <http://www.mirbis.ru/rus/best/> — сайт «Московская Международная Высшая школа бизнеса», раздел «Самые высокооплачиваемые профессии».

В-четвёртых, Интернет предлагает подборку профориентационных игр, приемов, разработок занятий, которые могут быть использованы педагогами и психологами при индивидуальной или групповой работе с учащимися:

► <http://som.fio.ru/items.asp?id=10001985> — сайт «Сетевое методическое объединение школьных психологов», раздел «Профориентационные игры»;

► <http://som.fio.ru/Resources/BNA/2005/08/03.htm> — сайт «Сетевое методическое объединение школьных психологов», раздел «Программа предпрофильной

подготовки Г. Резапкиной»;

► <http://psy.1september.ru> — сайт «Газета «Школьный психолог», раздел «Профориентационные игры»;

► <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/psychology/profigr.htm> — сайт «Ярославский институт развития образования», раздел «Профориентационные игры»;

► http://lan.krasu.ru/studies/ppf/m_profgames.pdf — электронная книга «Сборник профориентационных игр»;

► <http://www.tochkapsy.ru/publik.htm> — сайт «Центр психологического сопровождения образования «Точка Пси», раздел «Публикации».

В-пятых, в сети школьники могут пройти on-line профориентационное тестирование:

► <http://www.ht.ru/prof/tests/tests.html> — сайт «Профориентация: кем стать», тесты «Профориентатор» и «Профориентатор+»;

► http://www.edunews.ru/task/prof_tst.htm — сайт «Всё для поступающих», профориентационный тест;

► <http://psy.agava.ru/test25t.shtml> — сайт «Психологические страницы и тесты», профориентационный тест Джона Голланда;

► <http://www.rabota.su/training/quiz/testddo.php> — сайт «Работа.su», профориентационный тест Е.А. Климова.

В-шестых, в Интернете педагоги и школьные психологи могут найти разнообразные профориентационные тесты:

► <http://www.find-job.ru/test/> — подборка из 7 тестов;

► <http://som.fio.ru/items.asp?id=10001987> — авторские методики Г. Резапкиной;

► <http://azps.ru/tests/indexpf.html> — более 50 профориентационных тестов. ■



t — время перемещения между образовательными учреждениями и продолжительность занятий в профильном образовательном учреждении, T — транспортные расходы на перемещение учащихся в профильное образовательное учреждение и обратно.

Общий смысл выражения состоит в том, что расходы определяются суммой расходов по различным вариантам перемещения учащихся между различными образовательными учреждениями, в которых ведётся профильное обучение. Общий подход определения величины расходов — метод прямого счёта, т.е. учёт всех необходимых для перемещения расходов в зависимости от конкретных вариантов реализации этого перемещения, к которым могут быть отнесены: оплата труда лиц, сопровождающих учащихся на пути из «основного» образовательного учреждения в профильное и обратно ($ZП_{пер}$); транспортные расходы по перемещению учащихся из «основного» образовательного учреждения в профильное и обратно (T).

С учётом того, что будут и группы учащихся, которые нужно перемещать в разные образовательные учреждения профильного обучения и обратно, общие расходы на перемещение могут определяться выражением

$$F_{пер} = \sum_{i=1}^n (ZП_{пер} T_i),$$

где n — число групп учащихся, посещающих разные учреждения профильного обучения. $ZП_{пер}$ может определяться исходя из доли рабочего времени на перемещение учащихся и их ожидание, в фонде рабочего времени при полной занятости $\left(\frac{t_i}{t_{ст}}\right)$ и ставки оплаты труда работника по соответствующей должности. Можно предположить, что расходы на эти цели будут примерно соответствовать указанному выше сокращению финансирования вследствие введения профильного обучения. Поэтому можно будет оплачивать расходы по перемещению учащихся в пределах средств, выделяемых «основному» образовательному учрежде-

нию в порядке общего финансирования его деятельности.

Наибольшую сложность представляет собой задача финансирования обучения в профильном образовательном учреждении. Её решение определяется принадлежностью к тому или иному бюджету, финансирующему деятельность этого учреждения, а также формой собственности — государственное (муниципальное) оно или негосударственное. Связано это с тем, что профильное обучение как часть общего образования — общедоступного и бесплатного — должно обеспечиваться бюджетным финансированием; бюджетные средства в форме финансирования может получать только бюджетное учреждение, причём только из бюджета своего учредителя; для обучения учащихся не по месту «основного» обучения средства из муниципального бюджета могут быть выделены только в том случае, если профильное обучение будет осуществляться в образовательном учреждении того же муниципального образования, что может рассматриваться как частный случай. Во всех остальных случаях бюджетные средства могут быть переданы (перечислены) образовательному учреждению в форме оплаты образовательных услуг, т.е. на основе контракта (в том числе государственного контракта).

С учётом этих обстоятельств обучение в профильных учебных заведениях может быть организовано на различной основе. Варианты такой организации представлены в таблице.

Таким образом, возможны 11 вариантов финансирования профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия, из которых можно выделить два основных типа:

- оказание образовательных услуг по профильному обучению на основе договора за счёт средств бюджета муниципального образования, в котором находится «основное» образовательное учреждение;
- финансирование профильного обучения из бюджета учредителя, в ведении



Т а б л и ц а 1

Варианты организации финансирования профильного обучения

№	Учредитель	Форма финансирования	Источник финансирования	Условия реализации
1	Муниципальное образование (то же, что и «основного» образовательного учреждения)	Бюджетное финансирование	Бюджет муниципального образования	Уточнение порядка определения объемов финансирования и сметы финансирования профильного образовательного учреждения
2	Муниципальное образование (иное, чем «основного» образовательного учреждения)	Оплата образовательных услуг по договору	Бюджет муниципального образования-учредителя «основного образовательного учреждения»	Включение в бюджет муниципального образования расходов на оплату образовательных услуг, выполнение процедур закупки услуг для муниципальных нужд
3	в рамках одного субъекта РФ	Бюджетное финансирование	Бюджет муниципального образования, в ведении которого находится образовательное учреждение, осуществляющее профильное обучение, за счёт субвенции из бюджета субъекта РФ	Включение в расчёт образовательной субвенции расходов на профильное обучение
4	Субъект РФ, в котором находится образовательное учреждение «основного» образования	Оплата образовательных услуг по договору	Бюджет муниципального образования-учредителя «основного образовательного учреждения»	Включение в бюджет муниципального образования расходов на оплату образовательных услуг, выполнение процедур закупки услуг для муниципальных нужд
5		Бюджетное финансирование	Бюджет субъекта РФ, в ведении которого находится образовательное учреждение, осуществляющее профильное обучение	Включение в расчёт бюджетного финансирования образовательного учреждения расходов на профильное обучение (при соответствующем сокращении образовательной субвенции муниципальному образованию, в котором находится «основное» образовательное учреждение, или без такого сокращения)
6		Бюджетное финансирование	Бюджет субъекта РФ за счёт субвенции из федерального бюджета Российской Федерации	Включение в расчёт образовательной субвенции субъекту РФ расходов на профильное обучение
7	Субъект РФ (иной, чем тот, в котором находится образовательное учреждение «основного» образования)	Оплата образовательных услуг по договору	Бюджет муниципального образования-учредителя «основного образовательного учреждения»	Включение в бюджет муниципального образования расходов на оплату образовательных услуг, выполнение процедур закупки услуг для муниципальных нужд
8		Бюджетное финансирование	Бюджет субъекта РФ за счёт субвенции из федерального бюджета Российской Федерации	Включение в расчёт образовательной субвенции субъекту РФ расходов на профильное обучение
9	Российская Федерация (уровень федерального ведения)	Оплата образовательных услуг по договору	Бюджет муниципального образования-учредителя «основного образовательного учреждения»	Включение в бюджет муниципального образования расходов на оплату образовательных услуг, выполнение процедур закупки услуг для муниципальных нужд
10		Бюджетное финансирование	Федеральный бюджет Российской Федерации	Включение в расчёт бюджетного финансирования образовательного учреждения расходов на профильное обучение (при соответствующем сокращении образовательной субвенции субъекту РФ, в котором находится «основное» образовательное учреждение, или без такого сокращения)
11	«Не государство»	Оплата образовательных услуг по договору	Бюджет муниципального образования-учредителя «основного образовательного учреждения»	Включение в бюджет муниципального образования расходов на оплату образовательных услуг, выполнение процедур закупки услуг для муниципальных нужд



которого находится образовательное учреждение, осуществляющее профильное обучение.

Первый тип представляется универсальным, подходящим для любого варианта построения сетевого взаимодействия. Условие его реализации — наличие в бюджете муниципального образования средств для оплаты образовательных услуг для данного муниципального образования. Заключать договор может соответствующий муниципальный орган или по его решению (поручению) образовательное учреждение «основного» образования.

Второй тип возможен в условиях, когда его финансовое обеспечение предусматривается в образовательных субвенциях из вышестоящего бюджета. Организационно этот вариант более сложный, поскольку требует фиксации в соответствующих документах заданий учредителя по профильному обучению и установления порядка определения контингента учащихся. Разумеется, эти документы должны предусматривать возможность профильного обучения учащихся из других муниципальных образований и даже из других субъектов РФ. **НО**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Информационная составляющая профессиональной компетентности учащихся средних специальных учебных заведений

Н. Круне, аспирант Новосибирского государственного педагогического университета

Т.В. Хомченко, аспирант Новосибирского государственного педагогического университета

Авторы статьи рассматривают информационную компетентность как одну из важнейших составляющих профессиональной компетентности специалиста, включающую в себя теоретические знания, практические умения и навыки использования информационных технологий, гибкость мышления и способность к самообразованию и повышению профессиональной квалификации в области информационных технологий, креативность в применении информационных технологий.

Использование нестандартных форм и методов обучения для повышения качества самостоятельной работы учащихся

Елена Лапина, учитель средней общеобразовательной школы №48 г.Воронежа

В статье анализируются возможности нестандартных форм учебных занятий, активизирующих самостоятельную работу учащихся, предложена оригинальная классификация подобных форм.

Этнохудожественное образование: аксиологический аспект

И.Ю. Павлова

Ценностно-смысловой потенциал художественного образования на народных традициях формируется на основе трёх эстетически и логически завершённых художественных систем:

- целостного календарно-обрядового комплекса, формирующего ритмичность, «экологичность», «природосообразность» жизни человека;
- системы семейного уклада, дающей нравственные и эстетические ориентиры для осознания красоты, ритмичности, целесообразности индивидуальной человеческой жизни, связанной крепкими узами с жизнью родных и близких;
- системы художественных образов, представляющих национальных героев и символы национальной общности.