

## НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГОВ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



**Лидия Антонова,**  
министр  
образования  
Правительства  
Московской  
области,  
доктор педагоги-  
ческих наук

Правительство Московской области рассматривает улучшение материального положения и повышение социального статуса работников образования как одну из приоритетных задач образовательной политики. Постановлением Правительства Московской области от 28.06.2007 г. № 462/22 «Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Московской области» утверждено Положение об отраслевой системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Московской области и подведомственных центральным исполнительным органам государственной власти в Московской области учреждений и организаций в системе образования. Издан приказ Министерства образования Московской области от 02.07.2007 г. № 1203 «Об утверждении Методических рекомендаций по оплате труда руководителей и специалистов муниципальных общеобразовательных учреждений, являющихся участниками комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В июле-августе 2007 г. соответствующие решения приняты также во всех муниципальных образованиях области.

Работники школ были своевременно уведомлены об изменении с 1 сентября 2007 г. условий оплаты труда. Внесены изменения в Уставы школ в связи с наделением общественных советов школ полномочиями по участию в процедурах оценки качества и результативности труда педагогических работников. В школах также приняты локальные нормативные акты: положение о стимулирующих надбавках, функциональные (должностные) обязанности педагогических работников.

Отраслевая система оплаты труда работников образования Московской области ориентирована прежде всего на стимулирование педагогического работника, достигающего высоких результатов вследствие повышения уровня образования, педагогического мастерства, эффективности и качества работы.

Новая система построена на принципах обеспечения минимальных государственных гарантий по оплате труда; обязательности соблюдения норм трудового законодательства; установления базовой (гарантированной) части оплаты труда и стимулирующей части за результативность и качество работы. Базовая часть оплаты труда включает тарифную ставку (оклад) и компенсационные выплаты. При этом учитываются все виды деятельности учителя: учебная (аудиторная) нагрузка, подготовка к урокам, методическая работа, внеурочная работа по предмету, работа с родителями и другие виды деятельности, определённые должностными обязанностями. Кроме того, учитывается число обучающихся, с которыми работает учитель.

Размеры ставок заработной платы (должностных окладов) педагогических работников устанавливаются в зависимости от уровня образования, стажа педагогической работы (работы по специальности), квалификационной категории. Ставки (оклады) включают ранее действовавшие губернаторские надбавки. Ставки (оклады) повышаются за работу в сельской местности, в учреждениях (отделениях, классах, группах): специальных (коррекционных); оздоровительных санаторного типа; для детей и подростков с девиантным поведением; для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; общеобразовательных школах-интернатах и в других ранее установленных случаях.



Выплаты компенсационного характера осуществляются за работу с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда; на тяжёлых работах в условиях труда, отклоняющихся от нормальных; а также за работу, не входящую в круг основных обязанностей (классное руководство, проверка письменных работ, заведование кабинетом и т.п.). Минимальный оклад учителя с высшим образованием, без учёта квалификационной категории, составил с 1 сентября 2007 г. 6100 рублей, максимальный — 8100 рублей. У работников, имеющих высшую квалификационную категорию, ставка (оклад) составляет 9500 рублей.

В качестве основных институциональных изменений в результате реализации комплексного проекта модернизации образования следует выделить стимулирующую роль оплаты труда за качество и результаты работы. Нормативными правовыми актами, принятыми на региональном, муниципальном и школьном уровнях, закреплена выделение стимулирующей части в фонде оплаты труда образовательных учреждений, определён регламент участия общественных советов в распределении стимулирующей части оплаты труда, устанавливаются критерии и показатели качества и результативности труда педагогических работников.

В текущем году в пилотных школах на стимулирующие выплаты направляются средства в размере 15% от фонда оплаты труда, в дальнейшем их доля будет увеличиваться. К выплатам стимулирующего характера относятся выплаты за положительную динамику достижений обучающихся, за внедрение новых методов и разработок в образовательный процесс, использование современных информационных технологий и инновационных и (или) авторских программ; за подготовку призёров олимпиад, курсов; за сложность и напряжённость работы, высокий профессионализм и качество выполняемой работы.

Решение о стимулирующих выплатах работникам принимает руководитель образовательного учреждения на основе разработанного и принятого положения, с учётом предложений общественного совета и мнения представительного органа работников. Оклад руководителей школ устанавливается в зависимости от среднемесячной заработной платы педагогических работников конкретной школы на начало учебного года, увеличенной на коэффициент, учитывающий группу оплаты труда данной школы и уровень квалификации руководителя по результатам аттестации. Стимулирующие выплаты руководителю устанавливаются работодателем по представлению общественного совета школы.

Введение новой системы оплаты труда не может рассматриваться в отрыве от разработки и введения чётких критериев оценки качества предоставляемых образовательных услуг. Оплата труда производится в соответствии с результатами педагогической деятельности. В Московской области разработана региональная модель аттестации педагогических и руководящих работников, соответствующая новой системе оплаты труда. Главное назначение аттестации педагогических и руководящих кадров состоит в содействии повышению качества образования, включая качество образовательного процесса и образовательной среды, качество управления, качество жизни в школе и качество результатов.

Комплексным механизмом оценки качества и результативности работы является сочетание мониторинга профессиональной деятельности; оценки профессиональным сообществом; оценки родительской общественностью; самооценки аттестуемого работника.

Повышается роль общественных советов школ, как представителей институтов гражданского общества, в системе аттестации кадров и в распределении фонда стимулирующих надбавок. По результатам аттестации в соответствии с федеральным Положением об аттестации педагогических и руководящих работников присваивается вторая, первая или высшая квалификационные категории по должности «учитель» и первая или высшая категории по должности «руководитель».

При разработке новой системы оплаты труда учитывались факторы, определяющие общее экономическое состояние и возможности консолидированного бюджета Московской области, достигнутый уровень заработной платы в целом по Московской области и отрасли «Образование».

На введение новой системы оплаты труда в 2007 г. из областного бюджета выделено 1100 млн рублей, в том числе на увеличение стимулирующей части оплаты труда в пилотных школах — 113 млн рублей.

Введение новых условий оплаты труда работников образовательных учреждений общего образования позволило повысить заработную плату педагогических работников в среднем на 45% к уровню 2006 г. За счёт стимулирующей части



в наибольшей степени (в 1,2 раза) заработная плата возросла у 60% учителей пилотных школ.

Доля фонда оплаты труда учителей с учётом стимулирующих выплат в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных учреждений возросла до 68% против 63% в 2006 г., что соответствует принятым на 2007 г. обязательствам (65%).

Доля пилотных муниципальных образований, общеобразовательные учреждения которых перешли на новую систему оплаты труда, составляет 20%, а доля пилотных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, которые перешли на эту систему, составляет 15% от общего числа государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в субъекте РФ.

### Переход школ на нормативно-подушное финансирование

В рамках реализации направления «Переход на нормативно-подушное финансирование общеобразовательных учреждений (НПФ)» подготовлена программа для перехода системы общего образования Московской области на принципы нормативного подушного финансирования, под которыми прежде всего понимается:

- установление Московской областью подушных (в расчёте на одного обучающегося) нормативов бюджетного финансирования реализации основных общеобразовательных программ, служащих основой соответствующей региональной субвенции бюджетам муниципальных образований;
- прямое доведение бюджетных средств до общеобразовательного учреждения по формуле, включающей величину подушных нормативов и число обучающихся по соответствующим общеобразовательным программам. На переходный период (до трёх лет) предполагается установить поправочные коэффициенты для общеобразовательных учреждений.

Программа опирается на прогноз численности детей в возрасте до 17 лет включительно в Московской области в городе и на селе. Разработан план-график (дорожная карта) постепенного перехода на принципы нормативного финансирования всех муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области.

В области приняты следующие нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию принципов нормативного подушного финансирования:

- Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2006 г. № 136/2006-03.
- Постановление Правительства Московской области от 15 сентября 2006 г. № 880/36 «О методике расчёта норматива стоимости предоставления бюджетных услуг, оказываемых за счёт средств бюджетов муниципальных образова-

ний Московской области, в системе образования Московской области, применяемых при составлении прогноза консолидированного бюджета Московской области на соответствующий финансовый год».

- Закон Московской области от 27 октября 2006 г. № 193/2006-ОЗ «О нормативах стоимости предоставления бюджетных услуг, оказываемых за счёт средств бюджета Московской области и средств бюджетов муниципальных образований Московской области, на 2007 год».

Начиная с 2001 г., ежегодно при формировании проекта консолидированного бюджета области на финансовый год принимаются показатели нормативов стоимости бюджетных услуг, в том числе в образовании. Эти нормативы стоимости предоставления бюджетных услуг являются расчётными показателями финансового обеспечения деятельности образовательных учреждений за счёт средств областного бюджета и бюджетов муниципальных образований Московской области. Они учитывают специфику городской и сельской местности. При подготовке проекта бюджета системы образования рассчитывается 31 норматив по разным типам и видам образовательных учреждений и видам деятельности: на организацию предоставления начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; дошкольного и дополнительного образования, а также на организацию отдыха детей в каникулярное время.

Расчётные нормативы затрат используются для определения объёмов субвенций, предоставляемых из областного бюджета бюджету каждого муниципального образования на реализацию основных общеобразовательных программ.

Министерство образования Московской области с конца 2006 г. работает над созданием нормативно-правовой базы по переходу на нормативно-подушное финансирование школ, что обеспечивает прозрачный механизм определения финансовых затрат на реализацию



основных общеобразовательных программ. При формализованном способе распределения бюджетных средств школы ставятся в равные финансовые условия, зависящие, прежде всего, от числа учащихся.

Разрабатываемый Министерством образования Московской области порядок определения и доведения до школ затрат, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, предполагает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- ▶ не допускается уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величины нормативов (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школ);
- ▶ возможность использовать нормативы не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Московской области — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — школа) и на уровне школы.

С 1 января 2008 г. нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений будет учитывать в своей структуре особенности финансирования по ступеням обучения. В связи с этим в Московской области предполагается провести следующие мероприятия по переходу на НПФ до 2009 г. включительно:

- **Определение регионального расчётного подушевого норматива бюджетного финансирования общего образования:**

- Утверждение методики (порядка по расчёту нормативов), адаптированной в системе образования Московской области.

Методика планирования финансовых средств при определении норматива

бюджетного финансирования на одного учащегося будет базироваться на формуле с учётом следующих положений:

- ▶ планирование на основе определения стоимости стандартной бюджетной услуги на учащегося;
- ▶ учёт специфики контингента обучаемых (наличие коррекционных классов, обучение на дому, типы образовательных программ и др.);
- ▶ учёт законодательно определённых натуральных норм (наполняемость классов, санитарные нормы и др.);
- ▶ учёт различий в стоимости образовательной услуги по ступеням обучения, по видам образовательных программ, по типам и видам образовательных учреждений при помощи коэффициентов удорожания.

- Принятие в законодательном порядке методики (порядка) расчёта НПФ, который будет служить основой соответствующей региональной субвенции бюджетам муниципальных образований в Московской области, в соответствии с требованиями федерального законодательства по разграничению бюджетных полномочий.

В соответствии со статьёй 85 Бюджетного кодекса РФ: «Законы субъекта Российской Федерации... должны содержать порядок расчёта нормативов для определения общего объёма субвенций на исполнение соответствующих расходных обязательств муниципальных образований и ежегодно вводиться в действие законом субъекта Российской Федерации о бюджете субъекта Российской Федерации на очередной финансовый год при условии утверждения данным законом соответствующих субвенций местным бюджетам».

- Разработка и принятие документа по малокомплектным сельским и приравненным к ним общеобразовательным школам Московской области с целью реализации нормы Федерального закона № 122-ФЗ от 22.08.2004 г. для того, чтобы не снижать уровень их финансирования.

В соответствии со статьёй 16 Федерального закона № 122-ФЗ «для малокомплектных сельских и рассматриваемых в качестве таковых органами государственной власти и органами управления образованием образовательных учреждений норматив финансирования должен учитывать затраты, не зависящие от количества обучающихся». Для реализации этого положения законодательства РФ на региональном и/или муниципальном уровнях требуется принять нормативный акт, утверждающий положение о сельских малокомплектных образовательных учреждениях и рассматриваемых в качестве таковых, так как сегодня нет нормативно-правового акта, в котором определялось бы понятие малокомплектной школы.

- Разработка документа о порядке перехода на финансирование по нормативу для того, чтобы не допустить снижения финансирования общеобразовательных учреждений на переходный период (три года) с установлением поправочных коэффициентов.



● **Определение механизма использования регионального расчётного подушевого норматива при бюджетном финансировании муниципальных образовательных учреждений (внутрибюджетный уровень):**

○ Разработка нормативно-правового документа для муниципальных районов и городских округов для прямого доведения бюджетных средств до школ по формуле, включающей величину подушевых нормативов и число обучающихся по соответствующим общеобразовательным программам.

○ Разработка порядка расчёта поправочных коэффициентов для школ с применением прозрачной формулы расчёта таких коэффициентов.

При этом органы местного самоуправления не могут уменьшать объём средств муниципального бюджета, направляемых на финансирование муниципальных школ (за исключением случаев снижения объёма оказываемых школой образовательных услуг), включая меры социальной поддержки работников и учащихся. В текущем году в муниципалитетах и школах проанализированы статистические и финансовые показатели, что позволило получить целостную и достоверную картину финансово-экономического состояния каждого общеобразовательного учреждения области.

В 2006 г. численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях составила 605,8 тыс. человек (с учётом учащихся в негосударственных общеобразовательных учреждениях); в 2007 г. численность обучающихся составила около 595 тыс. человек; в 2008 г. — по прогнозу 595 тыс. человек; в 2009 г. — 605 тыс. человек.

В 2006 г. средняя наполняемость классов городских школ составила 23 человека; сельских — 15 человек; сельских малокомплектных — 8. При этом самый высокий уровень дифференциации показателя наполняемости наблюдается именно в сельских школах — 0,26, в том числе малокомплектных — 0,31.

Если рассматривать структуру школ по территориальной принадлежности, то 57,6% школ — городские, 42,4% — сельские, из них 50% школ — малокомплектные (менее 100 учащихся). При этом в городах учится около 82,5% школьников, в сельской местности — около 17,5%, из них 21% — в сельских малокомплектных школах.

Разработаны методические подходы к определению нормативных затрат на реализацию образовательных программ по таким видам общеобразовательных учреждений как начальные, основные и средние школы, школы-детские сады, коррекционные школы, вечерние школы, гимназии и лицеи, школы-интернаты, специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

Рассчитаны коэффициенты удорожания нормативов затрат в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, а также планируемые нормативные затраты муни-

ципальных образовательных учреждений на 2008 год.

До утверждения методики расчёта нормативно-подушевого финансирования в качестве норматива используется отношение размера средств, выделяемых в 2007 г. на зарплату работников и учебные расходы, к числу учащихся общеобразовательных учреждений отдельно для городской и сельской местности.

В 2007 году, как и планировалось, величина НПФ, используемого для определения размера субвенций на реализацию основных общеобразовательных программ, увеличилась по сравнению с 2006 г. в городах на 20% и в сельской местности — на 21% и составила соответственно 17 953 руб. и 31 175 руб.

Увеличение произошло как за счёт введения новой системы оплаты труда, так и за счёт роста учебных расходов в городах с 853 руб. в 2006 г. до 1220 руб. в 2007 г. и на селе соответственно — с 1480 руб. до 2116 руб. В структуре НПФ доля учебных расходов возросла до 6,8% против 5,7% в 2006 г.

Доля общеобразовательных учреждений, ведущих бухгалтерский и налоговый учёт самостоятельно, а также учреждений, в которых бухгалтерский и налоговый учёт ведётся на основе возмездных договоров с централизованными бухгалтериями, от общего числа общеобразовательных учреждений, ежегодно увеличивается и в настоящее время составляет 90 процентов.

В апробации нормативно-подушевого финансирования реализации основных общеобразовательных программ в 2007 г. участвовали 20% муниципальных образований Московской области и около 15% общеобразовательных учреждений.

Финансирование **негосударственных** общеобразовательных учреждений за счёт субвенций, выделяемых из бюджета Московской области бюджетам муниципальных образований Московской области, осуществляется в соответствии с Законом Московской области



«Об образовании» от 27.07.2006 г. № 136/2006-ОЗ в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) по нормативам, установленным в системе образования Московской области.

● **Реализация принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения:**

Школа самостоятельно определяет в общем объёме средств, рассчитанном на основании регионального подушевого норматива, числа учащихся и поправочного коэффициента, и доведённом до школы, долю:

— на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

— на заработную плату работников, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание и заработную плату работников; разрабатывает и утверждает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, образовательную программу и учебный план.

В период до 1 сентября 2008 г. будут укрупняться классы, оптимизироваться сеть школ, в результате чего повысится эффективность бюджетных расходов. При переходе на нормативное подушевое финансирование у муниципальных образований и школ появляются стимулы к оптимизации бюджетных расходов за счёт оптимизации штатной численности персонала и реструктуризации сети, целью которой — повышение уровня наполняемости классов городских и сельских школ.

Эти меры позволяют добиться оздоровления структуры расходов, увеличения доли на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебным процессом, увеличения доли стимулирующих выплат в фонде оплаты труда при сохранении в отрасли средств выявленного резерва.

В течение всего периода (2007–2009 гг.) руководители и специалисты органов управления образованием, финансовых органов, руководители школ будут обучаться новым принципам бюджетирования по нормативу. Также будет проведён мониторинг реализации перехода на нормативное финансирование.

### **Развитие региональной системы оценки качества образования**

Наиболее актуальной и срочной работой в связи с введением новой системы оплаты труда, предусматривающей стимулирующую часть фонда оплаты труда, стала разработка **примерных критериев и показателей качества и результативности труда педагогических и руководящих работников**. В результате деятельности рабочей группы в июле 2007 г. была разработана оригинальная система критериев и показателей качества и результативности педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений.

В основе критериев и показателей качества и результативности труда *педагогических* работников лежат измеряемые или экспертно оцениваемые образовательные достижения обучаемых: качество освоения учебных программ; динамика учебных и неучебных достижений учащихся; результативность участия в олимпиадах, конкурсах; привлечение учащихся к дополнительному, расширенному, углублённому изучению предмета.

Предлагаемые показатели предельно конкретны, что сводит к минимуму риски субъективизма при их применении и предотвращает возможное недовольство некоторой части работников, привыкших к уравнительной системе распределения.

Качество и результативность труда руководящих работников общеобразовательных учреждений оценивается по критериям:

- качество и общедоступность общего образования;
- создание условий для учебно-воспитательного процесса;
- состояние кадровых ресурсов образовательного учреждения;
- эффективность управленческой деятельности;
- сохранение здоровья учащихся.

Для одинакового понимания и применения разработанных критериев и показателей качества и результативности труда педагогических и руководящих работников были разработаны, утверждены Министерством образования Московской области и разосланы в муниципальные органы управления



образованием и образовательные учреждения «Методические рекомендации о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда руководящих работников общеобразовательных учреждений Московской области» и «Методические рекомендации по порядку распределения стимулирующей части фонда оплаты труда учителей в общеобразовательных учреждениях Московской области».

В сентябре 2007 г. во всех общеобразовательных учреждениях области на основе примерных критериев и показателей были разработаны и приняты Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и руководящих работников. Проводится мониторинг применения этих Положений. Анализ результатов применения критериев и показателей по итогам первого полугодия 2007/2008 учебного года станет основанием для совершенствования как самих критериев, так и методических рекомендаций по их применению.

Среди обязательств Московской области — разработка и утверждение **Положения о системе оценки качества образования Московской области**. Этот основополагающий документ должен придать организационную стройность, функциональное единство системе оценки качества образования, закрепить её цели, задачи, принципы, процедуры и инструменты оценки качества образования, направления информационных потоков.

Наиболее масштабным по трудозатратам и количеству участников мероприятием в рамках развития системы оценки качества образования Московской области стала апробация **кластерной модели оценки состояния образовательных систем**. В апробации участвовали все 72 муниципальных образования, все общеобразовательные учреждения Московской области. Прошли обучение муниципальные координаторы по программам «Управление качеством образования» и «Мониторинг и статистика образования».

Все необходимые первичные данные были сгруппированы в электронные таблицы соответственно блокам, отражающим качество образовательных ресурсов, процессов и результатов. С помощью этого инструментария была собрана первичная информация, которая затем на основе апробируемой методики расчёта была использована в комплексе показателей качества образования в муниципальных образовательных системах Московской области. Впервые по всем используемым показателям были рассчитаны их средние региональные значения, необходимые как ориентиры для многих процедур оценки качества образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

В соответствии с апробируемой методикой была проведена кластеризация муниципальных образований по показателям качества условий, процесса и результата. Это дало полную картину состояния муниципальных образовательных

систем, выявило как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого муниципального образования Московской области.

В рамках апробации кластерной модели оценки состояния образовательных систем были исследованы учебные достижения учащихся общеобразовательных учреждений, сравнивались результаты, полученные с помощью традиционных методов внутренней оценки, и результаты, полученные с помощью процедур внешней оценки (ЕГЭ, новая форма аттестации выпускников основной средней школы). Исследование, в частности, показало, что средний балл, полученный выпускниками по русскому языку на Едином государственном экзамене (внешняя оценка), несколько выше годовой оценки по этому предмету в школе (внутренняя оценка) практически во всех муниципальных образованиях Московской области. Это лишний раз доказывает, что не надо бояться ЕГЭ как инструмента внешней независимой оценки освоения образовательных программ, просто необходима целенаправленная подготовка к итоговой аттестации в этой форме. По результатам апробации была доработана методика оценки состояния образовательных систем.

Важнейшее направление деятельности в системе оценки качества образования Московской области — **исследование внеучебных достижений школьников**. В этом направлении систематические работы только начинаются, тем не менее апробирован блок показателей внеучебных достижений школьников в рамках кластерной модели оценки состояния образовательных систем. Проведены исследования внеучебных достижений учащихся: оценка социальной толерантности и социальной компетентности учащихся старших классов. Инструментарий этих исследований применяется в Московской области в рамках федерального проекта



«Разработка механизмов и моделей управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях на основе системы показателей и индикаторов».

Исследования по оценке социальной толерантности актуальны для нашего региона в связи с высоким коэффициентом миграции населения. В школах области учится значительное число детей из семей мигрантов, многие из которых плохо говорят или совсем не знают русского языка. Это снижает показатели качества учебных результатов, ведёт к серьёзным проблемам во взаимоотношениях школьников. В мониторинговых исследованиях социальной толерантности учащихся принимают участие более 2000 учеников 11-х классов из 25 муниципальных образований Московской области.

### **Государственная аккредитация образовательных учреждений с учётом качества образования**

Государственная аккредитация образовательного учреждения включает экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида. Государственной аккредитации предшествует экспертиза деятельности образовательного учреждения.

Цель и содержание экспертизы при государственной аккредитации образовательного учреждения:

- установить, как выполняются образовательным учреждением требования государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности (обязательный минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объём учебной

нагрузки; полнота выполнения основных образовательных программ;

- установить соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов;
- установить статус (тип, вид) образовательного учреждения на основании анализа его деятельности.

Перечень показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида и категории утверждается федеральным органом исполнительной власти, выполняющим функции нормативно-правового регулирования в сфере образования. Отсутствие на данный момент такого перечня даёт возможность субъекту Федерации, в том числе и Московской области, руководствуясь действующим «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», разрабатывать и применять свои критерии и показатели качества образования при государственной аккредитации общеобразовательных учреждений.

В Московской области была сформирована рабочая группа, разработавшая «Порядок проведения экспертизы деятельности общеобразовательных учреждений при государственной аккредитации», «Информационную карту образовательного учреждения», «Экспертное заключение» и «Заключение по итогам экспертизы деятельности образовательного учреждения при государственной аккредитации» (Приказ Минобрнауки РФ от 26.10.2007 г. № 1806 «Об утверждении порядка проведения экспертизы деятельности общеобразовательных учреждений Московской области при государственной аккредитации»). Они уже прошли апробацию в нескольких муниципалитетах при аккредитации образовательных учреждений различных видов и были одобрены всеми участниками процесса аккредитации.

О большом интересе к проблеме аккредитации образовательных учреждений свидетельствует значительное количество «скачиваний» этих документов с сайта сопровождения Регионального комплексного проекта модернизации образования ([www.momos.ru](http://www.momos.ru)).

Новый порядок экспертизы деятельности школ при государственной аккредитации включает в себя анализ структуры классов, уровня и направленности образовательных программ, учебного плана, учебных программ, учебников (учебных пособий), расписания учебных занятий, классных журналов, кадровой обеспеченности, информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Основное внимание при экспертизе деятельности школы уделяется качеству подготовки учащихся. Используются показатели:

- положительные результаты итоговой аттестации в течение трёх последних лет;
- доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» отдельно по общеобразовательным классам и классам,





обеспечивающим дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку;

- качество освоения программ, обеспечивающих дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку;
- сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации по новой форме;
- сведения об участии выпускников 11-х классов в ЕГЭ;
- сведения об участии в предметных олимпиадах различного уровня и других конкурсных формах (научно-практические конференции, турниры и т.д.);
- результативность деятельности различных детских объединений.

Таким образом, разработанный и апробированный инструментарий обеспечивает объективность результатов экспертизы, использование максимально конкретных критериев и показателей, не допускающих двойного толкования; отражение качества образовательных условий и процесса и, главное, качества результатов работы образовательного учреждения. Такой порядок аккредитации вызывает доверие к её итогам со стороны образовательных учреждений, органов управления образованием различного уровня, широкой общественности.

Переход к новой системе оплаты труда поставил ещё одну проблему, связанную с развитием системы оценки качества образования, — **аттестации педагогических и руководящих работников**, которая должна стимулировать рост профессионализма и повышение качества и результативности работы учителя и руководителя.

Аттестация педагогических работников в нынешнем её виде не соответствует поставленным целям и задачам, в практике аттестации накопилось немало проблем. Для их решения необходимо прежде всего, чтобы процедура аттестации стала более простой, понятной, сокращающей до минимума субъективизм в оценке труда учителя и руководителя, привлекающей гражданские институты к оцениванию учителей и школ.

В основу оценки качества и результативности деятельности работника предлагается взять критерии конкурсного отбора лучших учителей в рамках Национального проекта, большинство из которых основаны на отслеживании динамики достижений учителя на протяжении длительного времени (трёх лет). В результате поощрение учителя в рамках Национального проекта становится признанием его вклада в развитие образования, стабильно высокой результативности педагогического труда.

Этот же принцип отслеживания динамики достижений учителя должен быть положен в новую модель аттестации педагогических работников и закреплён в новом Положении об аттестации. Утверждение нового Положения об аттестации педагогических и руководящих работников относится к компетенции федерального уровня.

В Московской области разработаны Концепция аттестации педагогических и руководящих работников и проект Положения, основные идеи которых транслируются через представителя Московской области в рабочей группе Министерства образования и науки РФ:

- показатели качества и результативности деятельности аттестуемого работника выявляются в мониторинге профессиональной деятельности учителя в рамках внутришкольного контроля в межаттестационный период и отражаются в Представлении на аттестуемого работника;

- Представление на аттестуемого работника по результатам мониторинга профессиональной деятельности в обязательном порядке согласовывается с педагогическим сообществом (педсовет, методсовет, школьное методическое объединение и т.п.) и с органом общественно-государственного управления (управляющим советом);

- в содержательной части Представления на аттестуемого работника по результатам мониторинга профессиональной деятельности должны быть отражены материалы портфолио аттестуемого работника;

- решение о соответствии (несоответствии) заявленной категории принимается аттестационной комиссией на основе заявления аттестуемого работника и Представления, согласованного с педагогическим коллективом, органом общественно-государственного управления с учётом портфолио.

Таким образом, фактически предлагается накопительная система сбора значимых данных для аттестации педагогических и руководящих работников, которая учитывает все составляющие профессиональной квалификации: компетентность, личностные качества, конечный результат работы. В итоге удастся получить достаточно объективную картину, позволяющую принять обоснованное решение: аттестовать или не аттестовать работника на заявленную



категорию. При такой системе отпадает необходимость в экзаменах, тестировании по предмету, которые многие учителя оценивают как унизительные, а юристы — как не вполне легитимные.

К сожалению, действующее Положение об аттестации педагогических и руководящих работников не позволяет апробировать разработанные документы в реальных условиях аттестации педагогических и руководящих работников. Поэтому апробация проходит в форме обсуждения на различного рода совещаниях, семинарах, в форме анкетирования. Предварительные результаты апробации говорят о том, что большинство педагогических и руководящих работников системы образования Московской области поддерживают новый порядок аттестации.

Насколько предлагаемая модель вписывается в действующее Положение?

Очевидно, что можно сохранить основные контуры действующего Положения, поскольку изменения касаются, прежде всего, процедурных вопросов: вместо мифических вариативных форм для выявления качества и результативности труда учителя предлагается мониторинг профессиональной деятельности по единым для всех критериям и показателям; результаты мониторинга со-

гласовываются с органами профессионального сообщества и общественно-государственного управления и дополняются материалами портфолио.

Единый подход в использовании критериев, показателей и процедур аттестации, развитие общественного участия в рамках новой модели позволят объединить усилия всех образовательных субъектов и сохранить целостность единого образовательного пространства в регионе и стране в целом.

Одним из направлений деятельности в системе оценки качества образования становится повышение квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, подготовка общественных экспертов, принимающих участие в оценке качества образования. С этой целью подготовлено несколько учебно-методических комплексов, ориентированных на муниципальных координаторов регионального комплексного проекта модернизации образования «Развитие региональной системы оценки качества образования»; экспертов в области лицензирования и аккредитации образовательных учреждений; членов школьных стратегических команд по проблемам управления качеством образования, мониторинга и статистики образования. **НО**

