

ЗАЧЕМ ШКОЛЬНИКАМ ИЗУЧАТЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ?

Зачем школьникам изучать обществознание? Такой вопрос задают не только учащиеся, но и их родители. И если последних убедить легко примерами из повседневной жизни, то объяснить современному школьнику, зачем в него «впихивают» знания об общественном устройстве, основных социальных и экономических законах, гораздо сложнее. В статье речь пойдёт о том, зачем школьникам преподаются основы правоведения (в рамках общего курса обществознания), цель которого — получить общее представление о государстве как системе управления обществом и о праве как совокупности устанавливаемых или санкционируемых государством социальных правил.



Артём Пацев,
преподаватель
обществознания
лицея № 1553
«Лицей на Донской»

Объём материала и возраст школьников (14–16 лет) не предполагают глубокого изучения правовых вопросов. Однако, как показало проведённое администрацией школы анкетирование, у учащихся возникали сомнения в том, нужно ли изучать обществознание всем, а не только тем, кто намерен проходить тестирование (ЕГЭ, устный, письменный экзамены) по этому предмету при поступлении в вузы.

Мы предложили учащимся самим подумать на занятиях о практической пользе изучения обществознания (в части изучения Основ государства и права) по нескольким важным направлениям.

Первое — знание предмета позволяет относительно свободно ориентироваться в современных политических реалиях. По достижении 18 лет все учащиеся приобретут пассивное избирательное право (право голосовать на выборах), и подготовку каждого нового избирателя необходимо начинать заранее. Между тем многие избиратели не в силах отличить должности Президента России и Председателя Правительства России, не имеют представления, чем занимается федеральный парламент, путают Федеральное Собрание с одной из его палат — Государственной Думой, а последнюю — с законодательными органами субъектов Российской Федерации (Московская городская Дума, Московская областная Дума и т.д.). Такие избиратели пассивны во всех смыслах: они не испытывают заинтересованности в осуществлении собственных политически значимых действий, не участвуют в выборах разных уровней и не выражают свою политическую позицию в других формах. Тем более они не занимаются активной политической деятельностью, в том числе в виде прямого участия в работе государственных органов и органов местного самоуправления. Последствия того, что резко снизился уровень знаний о государстве и праве, о принципах функционирования государственных механизмов, мы наблюдаем уже сейчас. Средний избиратель просто не понимает, зачем нужны выборы в тот или иной орган, какие задачи такой орган будет решать и какова значимость этих решений таких задач для него самого — конкретного избирателя. Этот «средневзвешенный избиратель» просто игнорирует выборы, ибо не видит в перспективе какого-либо результата. Не случайно именно в последнее время принят целый ряд федеральных законов, упрощающих требования к проводимым в стране выборам различного уровня: сняты ограничения по явке избирателей, отменена графа «против всех» в бюллетенях. Перед главными выборами страны — выборами Президента России в 1996, 2000 и 2004 годах —



в прессе постоянно обсуждался предполагаемый процент явки избирателей, и в связи с этим выборы были перенесены с лета на раннюю весну, когда люди не уезжают массово на выходные за город.

По результатам обсуждения на уроке этих фактов учащиеся пришли к мнению, что если население будет в основном представлять себе, **зачем** оно избирает, **какой орган** формируется и **как реально это может повлиять** на повседневную жизнь людей, проблем с наполняемостью избирательных участков станет меньше. Это, безусловно, не самоцель — в идеале необходимо, чтобы каждый избиратель не просто посетил участок, а осознанно, в результате критического осмысления полученной информации совершил свой выбор в пользу того или иного кандидата или партии. Только тогда мы сможем говорить о начале формирования гражданского общества и становления правового государства в России.

Второе направление, по которому шло наше обсуждение: необходимо достичь уровня образованности, соответствующего требованиям информационного общества. Как выяснили учащиеся в процессе обсуждения, человек должен осознанно выбирать варианты своего поведения в той или иной социально значимой ситуации. Это предполагает критическое отношение к поступающей в огромном объеме разносторонней информации, попыткам навязывания различных точек зрения на факты и процессы. Безусловно, критическое отношение невозможно без прочных базовых знаний в той или иной сфере. Отсутствие знаний о социальных процессах приводит к индифферентности личности — как в узком (политическом) плане, так и в широком — плане общего социального поведения. Учащиеся на уроках сравнивали социальное поведение необразованного человека с поведением человека, заблудившегося ночью в дремучем лесу. Он опасается каждого хруста и шороха, абсолютно не представляет, в какую сторону ему необходимо пойти,

и предпочитает дожидаться рассвета, переждать темноту. Но ведь можно воспользоваться и фонариком, а таким фонариком, выхватывающим из тьмы основные ориентиры, и выступают базовые знания об устройстве общества, государства, о социальных процессах и социальных ролях. Чем большим объемом знаний обладает человек, тем сильнее и ярче будет такой «фонарик», тем легче человеку ориентироваться в общественных процессах, определять правильный путь для себя самого, и тем меньше времени и усилий он потратит на выход из постоянно возникающих сложных и конфликтных ситуаций. А сам по себе рассвет в «тёмном лесу» незнания не наступит никогда.

Третье направление обсуждения — возраст, когда наступает ответственность за свои поступки. Средний возраст учащихся 9-го класса, с которыми проводилось обсуждение, — 14 лет. Это возраст, по достижении которого, согласно п. 2 ст. 20 Уголовного кодекса России, лицо подлежит уголовной ответственности за ряд преступлений, в том числе за кражу, грабёж, разбой, вымогательство, изнасилование, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения и пр. По достижении же возраста 16 лет все вменяемые физические лица привлекаются к уголовной ответственности за все совершённые ими преступления.

К сожалению, пропаганда честного образа жизни, следования требованиям законности в последнее время сошла на нет, а то и вовсе заменена контрпропагандой. По телевидению ежедневно идут «бандитские» сериалы, в которых показываются и подробно обсуждаются детали убийств, вымогательств, похищений людей, активно рекламируются новые отечественные и зарубежные кинофильмы, пропагандирующие культ силы, неуважения к закону, всё больше компьютерных игр, приучающих подростков к жестокости. Обычным речевым стилем учащихся становится ненормативная лексика, нормой — девиантное (отклоняющееся) поведение. О том, что такое поведение недопустимо и влечет за собой предусмотренную законом ответственность, многие узнают лишь после того, как пообщаются с правоохранительными органами.

На уроке ребята поделились собственными реальными примерами о том, что в среде подростков бытует мнение о необходимости получить тюремный «срок», чтобы завоевать в будущей жизни «место под солнцем», идеализируется «лагерный» образ поведения и принятые в криминальной среде нравы и устои. У этих явлений, безусловно, есть глубокие социальные, исторические и психологические причины. Однако эти факты свидетельствуют об опасной тенденции, которую необходимо переламывать, в том числе и силами школьных преподавателей.

Во время нашего разговора многие ребята впервые задумались над тем, что с 14-летнего возраста они сами могут стать



субъектами преступлений, сами могут быть подвергнуты различным уголовно-правовым санкциям, вплоть до лишения свободы. При этом реальные условия, в которых оказывается задержанный или осуждённый, не столь «привлекательны», как на экране, а сам факт привлечения к уголовной ответственности зачастую полностью перечёркивает начало жизненного пути подростка.

Кроме того, 14 лет — возраст, с которым гражданское право связывает возникновение у физических лиц частичной дееспособности. Таким образом, несовершеннолетний (в возрасте от 14 до 18 лет) вправе самостоятельно, без согласия родителей (усыновителей, попечителей) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, осуществлять права автора произведения (науки, искусства или литературы), изобретения или иного охраняемого законом результата интеллектуальной деятельности, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, совершать мелкие бытовые сделки



и иные сделки по распоряжению средствами, предоставленными ему для определённой цели или для свободного распоряжения. Более того, несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет вправе совершать любые другие сделки со своим имуществом (в том числе крупные) с согласия или при условии последующего одобрения со стороны родителей (усыновителей, попечителей). До достижения 14-летнего возраста дети считаются малолетними, и право самостоятельно совершать какие-либо сделки (кроме мелких бытовых) у них отсутствует. В данном случае учащиеся задумались над тем, что у них появилась личная ответственность за совершаемые действия. И если в первый момент эта информация вызвала всеобщее ликование («продам все подаренное и унаследованное и накуплю классных музыкальных инструментов, создам рок-группу» и т.п.), то вскоре наступила взвешенная реакция («нет, продавать всё имущество не буду — иначе негде будет жить, нечего есть, да и рок-группа может не стать всемирно известной, а мне ин-

тересно заняться ещё и астрономией, и медициной» и т.п.).

Возрастные «рубежи» существуют и в других отраслях права — так, по достижении возраста 14 лет при определённых условиях Трудовой кодекс России допускает самостоятельную трудовую деятельность учащихся (в полной мере право самостоятельно распоряжаться своими способностями к труду приобретается с 16 лет); к административной ответственности лицо может быть привлечено по достижении 16 лет. Особо следует отметить семейное законодательство: несмотря на то, что брачный возраст установлен в 18 лет, в некоторых случаях он может быть снижен до 16 лет. Кроме того (и это главное), Семейный кодекс России не содержит указания на возраст, с которого на ребёнка начинают распространяться положения закона. Многие учащиеся, как выяснилось, и не предполагали, что воспитание детей — обязанность, а не только право родителей, что у детей и родителей есть взаимные, а не односторонние права и обязанности и т.д.

Таким образом, учащимся была предоставлена возможность под руководством учителя подумать, для чего в школьном курсе обществознания изучаются основы знаний о государстве и праве. Более того, на основе сопоставления изложенных преподавателем фактов и небогатого собственного жизненного опыта школьники смогли сделать выводы. Главный из них — защищать свои права можно тогда, когда ты их знаешь, и знаешь, как защитить их законным путем. Результат не замедлил себя проявить — ребята с гораздо большим рвением взялись за изучение предмета. По результатам анкетирования, проведённого одной из школьниц (в рамках подготовки учебно-исследовательской работы), доля учащихся, не посещавших занятия по обществознанию, составила всего 13 процентов.

г. Москва