

# ЗДОРОВЬЕ — ПУТЬ В БУДУЩЕЕ!

Программа воспитания студентов педагогического вуза как защитников здорового детства: из опыта Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета

**Оздоровление молодого поколения — это проблема будущего страны, имеющая многоаспектный характер (социальный, нравственный, психологический, физический) и требующая новых подходов, подготовленных специалистов, эффективного научно-методического обеспечения.**

**Алсу Шарафеева,**  
начальник управления по учебно-воспитательной работе Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, профессор, кандидат педагогических наук

Для Республики Татарстан, также как для всей России, названная проблема весьма актуальна. Данные Концептуального доклада «Государственная молодёжная политика и положение молодёжи в Республике Татарстан в начале III тысячелетия» свидетельствуют, что на динамику численности молодого поколения прежде всего влияют такие факторы, как рождаемость и смертность. Во вторую половину 90-х годов среднегодовой темп снижения рождаемости в республике составил 1,45%, тогда как в первой половине 90-х гг. среднегодовой темп снижения рождаемости был равен 4,05%. Но, к сожалению, рост смертности остаётся определяющим условием убыли населения и сокращения молодёжной популяции. Положение усугубляется тем, что увеличивается число умерших в возрасте от 15—29 лет. Так, за последнее пятилетие 90-х гг. (1996—2000 гг.) оно возросло в 1,2 раза.

К чести региональных органов молодёжной политики отметим, что опыт Татарстана в области здоровьесберегающей деятельности признаётся в России одним из самых ярких по многим показателям: разработанности нормативно-правовой базы; развитию материально-технической базы физической культуры, спорта и досуга молодёжи; кадровому обеспечению; организации системы мероприятий по профилактике социально-негативных явлений; организации работы по месту жительства; профилактике безнадзорности и беспризорности и организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; развитию летнего отдыха и оздоровления; содействию занятости несовершеннолетних и молодёжи; поддержке молодёжных общественных организаций; созданию условий для развития различных видов спорта, туристической деятельности учащихся и молодёжи; совершенствованию системы пропаганды здорового образа жизни через средства массовой информации (телевидение, создание фильмов, выпуск газет и журналов).

Признанием достижений Татарстана в области развития молодёжной инфраструктуры физической культуры, спорта, здоровья и досуга является важное для страны событие: столица Татарстана Казань стала одним из претендентов среди лучших городов мира на проведение Всемирной Универсиады-2017. Учитывая исключительную важность проблемы качественного прорыва в стратегии дальнейшего развития и воспитания физически, нравственно и психологически здоровой учащейся молодёжи Татарстана, Министерство по делам молодёжи, спорта и туризма Республики Татарстан приняло решение, что в 2007 году задачи поддержки в молодёжной среде ценностей **Здоровья и Спорта** должны стать **ключевыми**.

Воплощать в жизнь программу всестороннего развития здоровья молодёжи обязано каждое образовательное учреждение республики. Советом по воспитательной работе Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета принято решение разработать и реализовать в 2007 году специальную программу



воспитания **«Здоровье — путь в будущее»**. Она базируется на следующих ключевых позициях (Кодекс современного здорового успешного человека и будущего профессионала-педагога).

#### **1. Мировоззренческая позиция.**

«Студент ТГГПУ — активный пропагандист здорового образа жизни, физической культуры и спорта».

Данная позиция предполагает осознание приоритета валеологических ценностей для полноценного развития граждан общества; стремление собственным примером утверждать привлекательность самореализации в различных видах социально активной деятельности и занятиях физической культурой. Духу нашего времени отвечают разделяемые студентами ценностные представления: «Здоровье — основа конкурентоспособности будущего специалиста»; «Здоровье — это мои будущие здоровые дети»; «Красивый человек — это здоровый человек»; «Здоровье — это модно»; «Спорт и профессия — неразделимые грани успеха» и т.п.

#### **2. Профессиональная позиция.**

«Студент ТГГПУ — профессиональный воспитатель здорового жизнеспособного молодого поколения».

Данная позиция ориентирована на повышение педагогической компетенции и умений студентов в осуществлении здоровьесберегающих воспитательных технологий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста по приобщению к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Вовлечение студентов во внеучебную деятельность этого направления, расширяющую рамки регламентированной учебной программы, способствует повышению их профессиональной ответственности за решение острой социально значимой задачи защиты счастья и здоровья детей.

**3. Позиция милосердия и добротворчества.** «Студент ТГГПУ — участник волонтерского движения по оказанию помощи и поддержки детям и взрослым, находящимся в трудной жизненной ситуации».

Данная позиция развивает сложившиеся в университете традиции оказания посильной помощи детям и людям почтенного возраста, лишённым необходимой опеки и нормальных условий существования. Программа работы педагогических отрядов и молодёжных объединений, занимающихся деятельностью милосердия, нуждается в дальнейшем развитии и поиске новых форм деятельности в ракурсе заботы о физическом, психическом, духовном и нравственном здоровье детей и пожилых людей.

**4. Позиция психологической, нравственной и социальной ответственности за продолжение рода.** «Студент ТГГПУ — создатель семьи и её ценностей».

Данная позиция направлена на развитие личной ответственности студентов за своё репродуктивное здоровье; осознание великого предназначения человека быть матерью и отцом; воспитание понимания духовных ценностей института семьи.

Названные позиции помогли точнее определить **цель** Программы, которую мы связываем с совершенствованием воспитательной деятельности в университете по приобщению студенческой молодёжи к валеологическим ценностям и развитию адекватного им поведения и действий; формированием в этой области педагогической компетентности и умений будущего специалиста-гуманитария на основе активного и скоординированного участия в этом процессе профессорско-преподавательского состава университета, органов студенческого самоуправления, других подразделений вуза.

#### **Задачи программы:**

— Разработка организационно-педагогических основ эффективной системы развития ценностей здорового образа жизни у студентов, их профессиональной компетентности в этой области (проектирование структуры управления процессом и разработка планов).

— Разработка и реализация информационно-пропагандистского обеспечения



программы «Здоровье — путь в будущее» (публикации в многотиражной газете университета и газетах факультетов, создание агитационных групп, размещение информационных материалов по программе на сайте ТГГПУ) в интересах привлечения внимания студентов, преподавателей и сотрудников к проблемам здоровья и их активного участия в запланированных мероприятиях.

— Проведение мониторинга состояния культуры здоровья (физического, нравственного, духовного, психического) в студенческой среде; ценностных ориентаций обучаемых в выборе форм досуга и сформированности ответственности за будущее здоровое поколение и др.

— Разработка и реализация системы социально-психологической и педагогической поддержки и помощи студентам в развитии мотивации ЗОЖ с привлечением специалистов кафедр психолого-педагогического цикла.

— Организация разнообразной воспитательной деятельности в общеуниверситетском масштабе, на факультетах, в учебных группах, направленной на углубление у студентов мотивации самосохранения; стремления к активному физическому и нравственному самосовершенствованию, побуждающему к личному участию в пропаганде здорового образа жизни и освоению профессиональной роли поборника здоровья в детской среде, а также волонтёра, помогающего детям и пожилым людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

— Определение зон ответственности органов студенческого самоуправления в реализации Программы.

— Разработка системы мероприятий по профилактике и преодолению социально-негативных явлений в студенческой среде.

— Разработка и реализация мероприятий по нравственно-половому воспитанию студентов и их подготовке к семейной жизни.

— Формирование педагогических умений у студентов ТГГПУ по приобщению учащихся базовых школ к ценностям ЗОЖ (в период производственной практики и во внеучебное время).

— Повышение интереса студентов к активным занятиям физической культурой и спортом.

В соответствии с выше названной целью и задачами был разработан целостный комплекс основных направлений, форм и видов деятельности по реализации программы.

Так, среди направлений, которых мы придерживаемся в реализации программы, можно назвать следующие:

1. Разработка управленческих и нормативных основ осуществления программы «Здоровье — путь в будущее»:

— создание Центра здоровья — органа координации деятельности подразделений вуза по реализации Программы;

— организация студенческой инициативной группы (педагогического отряда) «Волонтёры здоровья» как органа студенческого самоуправления, ответственного за реализацию Программы;

— разработка Положений об их деятельности и функциях.

2. Совершенствование деятельности по развитию интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом (участие в спортивных кружках и соревнованиях, туристических и других спортивно-оздоровительных мероприятиях; выездных спортивно-оздоровительных мероприятиях на базе учебно-оздоровительного центра вуза «Яльчик»).

3. Проведение занятий Школы воспитательного мастерства для организаторов внеучебной работы со студентами (заместителей деканов по ВР, кураторов, студенческого актива) на тему: «Методическое обеспечение деятельности по воспитанию здоровой жизнеспособной личности».

4. Информационно-диагностическое обеспечение процесса управления воспитанием культуры здоровья в студенческой



среде университета на основе анализа данных мониторинга.

5. Проведение рiаg-кампании в подразделениях вуза и студенческих учебных группах, направленной на стимулирование активного участия студентов, преподавателей и сотрудников университета в реализации Программы (деятельность агитационных групп, распространение информационных листов, публикация материалов в многотиражной газете, размещение информации на сайте ТГГПУ).

6. Разработка и реализация воспитательного проекта на факультете «Здоровье и профессиональный успех».

7. Разработка и реализация проекта по линии деятельности органов студенческого самоуправления и педагогического отряда «Волонтёры здоровья».

8. Организация работы социально-психологического центра «Второе дыхание» по организации консультативной и психокоррекционной помощи студентам по развитию эмоциональной устойчивости и освоению умений психического самоуправления.

9. Реализация комплекса профессионально ориентированных воспитательных мероприятий, стимулирующих активную позицию студентов по пропаганде ценностей здоровья среди учащихся общеобразовательных школ.

10. Организация силами студентов-добровольцев оздоровительной и нравственно-реабилитационной работы с детьми, лишёнными родительской опеки, и помощи ветеранам войны и труда из состава бывших преподавателей и сотрудников университета.

11. Реализация программы профилактики социально-негативных явлений в среде студенческой молодёжи (подпрограмма «Мой выбор: свобода или жизненная зависимость»).

12. Проведение мероприятий подпрограммы «Защита репродуктивного здоровья и ценности семейного благополучия».

13. Реализация цикла мероприятий «Искусство и творчество как источ-

ник духовно-нравственного здоровья личности».

14. Проведение конкурсных состязаний в студенческих коллективах и среди преподавателей на лучшие воспитательные проекты по решению задач программы.

Эффективность разносторонней деятельности тесно связана с продуманными технологиями воспитания, которые должны быть интерактивными, творческими, основанными на студенческой инициативе. Назовём наиболее интересные и важные формы и виды деятельности, которые позволяют реализовать намеченные задачи:

1. *Конкурсы, творческие состязания:*

— конкурсы творческих эссе, сочинений, публицистических статей на темы: «Здоровье — это модно!», «Спасение России — это здоровое поколение», «Красота — это духовность и любовь к человеку» и др.;

— конкурс среди студентов-практикантов на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия для дошкольников и учащихся школ по проблемам здорового образа жизни;

— традиционный межшкольный конкурс «Я — учитель» на тему «Учитель — главный защитник здоровья детей»;

— конкурс литературно-художественных работ, рисунков, фоторабот и видеофильмов «Люби и береги ребёнка...»;

— конкурс открытых воспитательных мероприятий, подготовленных преподавателями общеуниверситетских кафедр по программе «Здоровье — путь в будущее»;

— конкурс на лучшую театральную постановку, посвящённую программе «Здоровье — путь в будущее» и др.

2. *Зоны студенческой инициативы в реализации программы «Здоровье — путь в будущее»:*

— разработка программы студенческой инициативной группы «Волонтёры здоровья»;



— выпуск студенческих информационных листовок «Береги здоровье смолоду!»;

— организация круглых столов, дискуссий, конференций по темам: «На что мы тратим жизнь: мы проводим время или оно нас проводит?»; «Здоровье — это здоровые духовные ценности»; «Народная педагогика и воспитание детей» и др.

3. *Организация Клуба общения «Семейный дом»* (только для Прекрасных Дам). Формы общения: женские посиделки, чай с национальным угощением; разговор на животрепещущие темы: «Как изменить мир в лучшую сторону?», «Мечтаем о большой любви...», «Как воспитывается «рыцарство» в молодых людях?», «Сберечь себя для своей второй «половинки»...», «А моя бабушка говорила...» (традиции семейного очага) и др.

4. *Организация цикла кураторских часов по проблемам здорового образа жизни.*

5. *Подготовка лекторской группы из числа студентов.*

Выступления и сообщения в детской и молодёжной аудитории по актуальным вопросам демографической ситуации в российском обществе.

6. *Фестиваль «Свадебные обряды разных народов»:* обычаи, присказки, песни, танцы, одеяния, угощения.

7. *Межфакультетский театрализованный педагогический турнир «Народные традиции семейного воспитания».*

8. *Студенческая пресс-конференция «Легко ли быть успешным студентом? Секреты образа жизни «Всё успеешь».*

Специального внимания заслуживает вопрос об **оценке эффективности** программы «Здоровье — путь в будущее».

Считаем необходимым основываться на трёх объективно значимых критериях, рассматриваемых нами в качестве обобщённых оценочных показателей (индикаторов). Каждый из них включает в себя совокупность ряда качественных и количественных параметров.

## 1. Организационно-управленческий критерий. Индикаторы:

— наличие всесторонне разработанной комплексной программы развития ценностей здорового образа жизни в коллективе университета;

— разработанность организационно-управленческих основ реализации поставленных задач и действенность вновь образованных структур (Центр здоровья; отряд «Волонтёры здоровья»; клуб «Семейный дом»);

— наличие положений по организации воспитательной деятельности, в рамках Программы;

— качество планов по реализации Программы, составленных различными подразделениями университета;

— разработанность информационно-диагностического компонента управления ходом реализации Программы.

## 2. Содержательно-технологический критерий. Индикаторы:

— включённость направлений реализации Программы в содержание воспитательной деятельности, проводимой различными подразделениями вуза;

— качество подготовленных методических разработок по теме Программы;

— активное использование воспитательного потенциала преподаваемых учебных дисциплин в развитии культуры здоровья студентов;

— использование возможностей педагогической практики в формировании готовности студентов быть проводниками здоровьесберегающих воспитательных технологий;

— участие в реализации Программы органов студенческого самоуправления;

— наличие системы стимулирования деятельности по реализации Программы (сопоставительность, соревнование, моральное и материальное поощрение);

— активное использование в реализации Программы воспитательного потенциала регионально-культурной среды (средства народной педагогики, национальные обычаи и традиции, духовный потенциал религиозных культур).



### 3. Результативный критерий.

#### Индикаторы:

— уровень сформированности культуры здоровья у студентов университета (рейтинг ценностей здоровья в общей системе ценностей личности);

— наличие педагогической компетентности и профессиональной ответственности в вопросах воспитания здорового молодого поколения;

— готовность к оказанию помощи детям и пожилым людям, нуждающимся в опеке;

— забота о собственном репродуктивном здоровье;

— сформированность мотиваций ЗОЖ.

Таковы основные разделы и характеристики программы воспитания, реализуемой в вузе в настоящее время. Нам хотелось представить читателям журнала собственный подход к решению задач воспитания будущего учителя как носителя и поборника ценностей здоровья, и мы убеждены, что сегодня именно данное направление воспитания в педагогическом вузе заслуживает особого внимания. Несомненно, если такая работа развёртывается в вузе в полном объёме и к её решению причастен весь коллектив, можно рассчитывать на то, что выпускники станут настоящими проводниками идей, заложенных в программе воспитания «Здоровье — путь в будущее!». **НО**

**Сообщество «Классный руководитель XXI века» и журнал «Воспитательная работа в школе» приглашает всех заинтересованных участников портала «Сеть творческих учителей» принять участие в работе Мастерской по подготовке к празднику.**

В качестве темы для открытия творческой Мастерской решено взять самый яркий и любимый праздник — Новый Год. Принять участие может любой зарегистрированный пользователь портала «Сеть творческих учителей».

Участие добровольное.

Совместными усилиями планируется

провести:

- марафон идей по подготовке, оформлению и организации праздника (форумная рубрика «Снежный ком идей»);

подобрать:

- конкурсы и развлечения для праздника (форумная рубрика «Мешок Деда Мороза»);

- материалы для праздничной стенгазеты — рисунки, стихи, ребусы, загадки и т.д. (форумная и библиотечная рубрика «Морозные узоры»);

создать:

- презентацию, посвящённую истории праздника (форумная и библиотечная рубрика «Всё про Деда Мороза и Новый Год»);

- интерактивные игры (форумная и библиотечная рубрика «Новогодние игрушки»).

Начало работы Мастерской 15 октября 2007 г., окончание 1 декабря 2007 г.

Некоторые рубрики имеют исключительно форумный формат, т.е. идеи добавляются на соответствующую ветку форума, другие — библиотечный формат, т.е. через добавление в библиотеку документов в соответствующий раздел Мастерской.

По итогам работы Мастерской оформляется целая подборка материалов, в которой обязательно указываются все авторы, чьи идеи и материалы легли в её основу. Каждый автор получит по электронной почте именное СВИДЕТЕЛЬСТВО.

Лучшие материалы будут опубликованы в журнале «Воспитательная работа в школе» (№ 6, 2007 г., № 1, 2008 г.).

Вопросы можно задать на форуме «Доска заявок, пожеланий и предложений» или напрямую координатору портала.