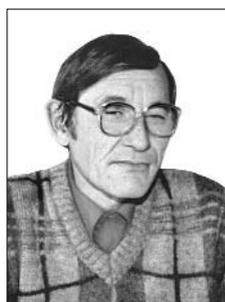


# ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ — ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ



**Габдулхай Самигуллин,**  
ректор Института непрерывного педагогического образования (ИНПО), кандидат биологических наук, г. Набережные Челны



**Ильгизар Багавиев,**  
заместитель главного редактора журнала «Наука и школа», г. Набережные Челны

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности предполагают изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Этим занимаются руководители школ, методические службы органов управления образованием, учреждения повышения квалификации педагогических работников. Самое главное в изучении педагогического опыта — обнаружить инновационные и результативные методы, формы, методические приёмы обучения, развитие новаций до уровня технологии и методики, а затем обеспечить применение его в работе других учителей, школ, регионов.

Для чего необходимо изучать педагогический опыт? Прежде всего для того, чтобы оказать помощь педагогу, определить источники и способы преодоления недостатков в его педагогической деятельности, выявить методические ошибки и совместно найти пути их преодоления, обобщить инновационный опыт, определить перспективность инновационных идей и развитие их до уровня педагогических технологий.

Все участники учебно-воспитательного процесса и работники различных социальных институтов при изучении педагогического опыта преследуют различные цели в зависимости от своего социального статуса и характера отношения к образовательной системе.

*Руководители школ*, главным образом, выполняют функции контроля, анализируя работу педагога. В то же время изучение позитивного и инновационного опыта для его обобщения и распространения также входит в обязанности руководителей школ (заместителей директора школы по научно-методической или по учебно-воспитательной работе).

*Учителя и воспитатели* наблюдают и изучают опыт своих коллег, чтобы применить его в своей работе. Как правило, критикуя коллег, они стремятся к совершенствованию их педагогической деятельности.

*Родители учащихся*, посещая уроки и общаясь с педагогами, наблюдают за учебной деятельностью своих детей, совместно с учителями решают проблемы их успешности. Естественно, родители, имеющие педагогическое образование, вольно или невольно оценивают работу педагогов.

*Основное в деятельности работников методических служб* — изучение, обобщение и распространение позитивного и инновационного опыта.

*Для работников органов управления образованием* важное значение имеет выявление и преодоление недостатков образовательной практики, кроме того, они могут применять и меры наказания, предусмотренные законодательством.

*Научные работники, профессорско-преподавательский состав* вузов изучают педагогическую практику для выявления инновации или внедрения своих научно-методических идей, технологий, методик и т.д.

*Рефлексия учителем своей деятельности* обусловлена стремлением повышать эффективность учебно-воспитательного процесса. В зависимости от развития рефлексивных способностей он может более-менее объективно оценить свою работу и определить пути её совершенствования. Обобщение собственного опыта, хотя и имеет определённые недостатки (возможность переоценки позитивных сторон и недооценки недостатков и т.д.), — достаточно плодотворный путь развития педагогической практики.

*Мнения учащихся* — очень чувствительный показатель оценки педагогической деятельности. Они непосредственно изучают стиль работы педагога, сравнивают качество преподавания разных предметов, определяют, насколько требователен новый



учитель и т.д. На этой основе они регулируют своё поведение на уроках, формируют (возможно, неосознанно) своё отношение к предметам (историк всё равно не спрашивает, можно не готовиться; физик обязательно вызовет к доске, а химик любит проводить мини-контрольные работы и т.п.).

*Журналисты педагогических изданий* освещают, как правило, позитивный опыт. Объектом их критики могут стать явные нарушения прав учащихся и родителей, несоблюдение элементарных норм, регламентирующих образовательную деятельность.

*Психологи и социологи* изучают конкретные ситуации, культуру общения участников учебно-воспитательного процесса, психологические особенности учащихся и т.д. Самые важные требования к их работе — максимально возможная объективность.

*Руководители методических объединений* ищут в опыте педагога инновации, изучают, обобщают и распространяют их, дают учителю научно-методические советы. Для них главное — не столько выявление недостатков, сколько совместный с педагогом поиск их преодоления.

*Работники правоохранительных органов* (милиция, суд, прокуратура) изучают деятельность учреждений образования, не вникая в научно-методические, педагогические и психологические аспекты. Их интересуют правонарушения (в том числе преступления), а также нарушение гражданских прав учащихся, родителей и педагогов.

Таким образом, деятельность педагога становится объектом изучения не только всех субъектов учебно-воспитательного процесса, но и представителей различных социальных институтов. Их деятельность, безусловно, должна быть регламентирована. Это необходимо прежде всего для того, чтобы оградить учебно-воспитательный процесс от массы проверяющих (изучающих опыт), для достижения объективности оценок труда

учителей, соблюдения прав ребёнка и педагога.

Приведём регламент изучения педагогической деятельности:

- Для изучения опыта руководителями школ, работниками органов управления образованием и методических кабинетов (центров) не нужно согласия педагога. Предварительно сообщив педагогу, они могут посещать уроки и воспитательные мероприятия, изучать документацию, беседовать с субъектами учебно-воспитательного процесса. В исключительных случаях (болезнь учителя, эпидемия гриппа, неприятности в семье и т.д.) педагог может попросить перенести посещение уроков на другое время.

- Психолог школы проводит обследование учащихся, используя научно-обоснованные и разрешённые к применению методики, по утверждённому директором школы графику. Внеплановые обследования (например, низкая успеваемость класса по итогам I полугодия) проводятся также с разрешения директора школы. Работа в школе психологов иных организаций разрешается управлением образования города (района).

- Исследования социологов учреждений системы образования проводятся по плану управлений (отделов) образования, внеплановые исследования — с разрешения органов управления образованием. Время проведения исследований согласуется с директором школы.

- Руководители методических объединений посещают уроки и внеклассные мероприятия согласно утверждённому плану. В исключительных случаях на них приказом директора могут быть возложены функции контроля. В иных случаях для посещения уроков руководитель методического объединения получает разрешение педагога.

- Родители посещают уроки в классах, где обучается их ребёнок (наблюдение за учебной деятельностью своего ребёнка). Для этого им не надо согласия и разрешения руководства школы и педагога. Родители имеют право получать



информацию об учебной деятельности своих детей.

- Для изучения опыта педагога журналистами необходимо согласие и разрешение педагога, директора школы и управления образования. Разрешение журналисту на изучение документации может дать только учитель.

- Деятельность журналиста и пределы использования собранной информации регламентируются этикой журналиста и нормативными документами, гарантирующими права ребёнка и его родителей, а также других субъектов образовательного процесса.

- Аудиозапись, видео-, фотосъёмка на уроках и внеклассных мероприятиях и их использование в средствах массовой информации допускаются только с согласия педагога. Информация (в том числе фото- и видеoinформация) о жизни школы используется журналистами с разрешения директора школы.

- Достоверность фактов (в том числе отражённых в фото- и видеоматериалах), характеризующих негативные стороны педагогической деятельности, устанавливается журналистом совместно с руководством школы и педагогом, а при необходимости — с участием родителей учащихся.

- Распространение информации, собранной при изучении опыта, регламентируется локальными нормативными актами учебного заведения или территориальных управлений министерств образования. Не подлежит нормативному регулированию использование такой информации родителями и учащимися.

- Руководители образовательных учреждений и управлений образования, работники методических служб информацию, характеризующую негативные стороны учебно-воспитательного процесса, могут использовать в документах (справках, отчётах и т.п.) и в выступлениях на собраниях, совещаниях педагогов, исходя из педагогической целесообразности и с соблюдением прав субъектов учебно-воспитательного процесса. Оценочные

суждения о педагогической деятельности (а также об уроке), как правило, сообщаются учителю в частной беседе.

- Всем лицам, изучающим педагогический опыт, запрещается доводить до сведения учащихся и родителей информацию, негативно оценивающую работу учителя.

- Документы (и материалы), в том числе приказы и распоряжения, имеющие негативные оценки работы педагогов, вывешиваются в местах, недоступных учащимся и родителям. Руководство школы такую информацию может довести до сведения педагогов в виде копий документов.

- Руководителям школ и управлений образования, работникам методических служб запрещается делать замечания педагогу в присутствии родителей и учащихся и лиц, не являющихся субъектами образовательного процесса.

- Научно-исследовательские учреждения, учёные-педагоги и др. изучают педагогический опыт с разрешения управлений образования, руководства школы и самого педагога. Обязательно предварительное ознакомление педагога с целями изучения его деятельности.

- Собранная учёными информация проверяется с точки зрения достоверности совместно с педагогом и руководством школы. Использование такой информации разрешается руководством школы и управлений образования, педагогом, опыт которого отражается в информации.

- Учёные могут ознакомиться с документами (концепция школы, планы работы педагогического коллектива, тематическое и поурочное планирование, классные журналы и т.д.) только с разрешения руководства школы и управлений образования, педагогов.

- Педагогический опыт, инновации и т.д., наблюдаемые на уроках или описанные в текстах педагогов (статьях, докладах, планах-конспектах уроков и т.д.), используются учёными с разрешения их авторов. При использовании их в своих трудах учёные соблюдают нормы авторского права.



- Результаты социологических и психологических исследований, как правило, обладают статусом закрытой информации. Они не могут быть достоянием лиц, не являющихся субъектами учебно-воспитательного процесса. При проведении исследований (обследований) по заказу органов управления образованием статус полученной информации оговаривается в договоре между исполнителем и заказчиком.

- Информация о состоянии здоровья учащихся имеет статус закрытой информации. Запрещается разглашать сведения о заболеваниях учащихся. По согласованию школьного врача (или медсестры) и родителей такая информация может быть недоступна и для самого учащегося.

- Изучение педагогического опыта, посещение уроков и внеклассных мероприятий представителями религиозных конфессий запрещается.

- Иные организации могут наблюдать педагогическую деятельность с разрешения руководства школы, управлений образования и педагогов.

- Все лица, посещающие школу, по первому требованию должны предъявлять служебные удостоверения.

Предлагаемый регламент — примерный и может быть изменён (дополнен) с учётом специфики учебного заведения (например, специальных коррекционных школ, вечерних (сменных) школ, школ для одарённых детей и т.д.). Но в любом случае регламент должен быть принят уполномоченным на это органом (педсоветом, советом директоров и т.п.).

Принятие и соблюдение такого регламента позволяют защититься от множества проверок, ограничить доступ к информации о жизни учебного заведения, обеспечить защиту личной жизни учащихся и педагогов, достичь объективности и достоверности информации о ходе учебно-воспитательного процесса, обеспечить соблюдение прав субъектов образовательного процесса (в том числе прав ребёнка). И, наконец, такое упорядочение посеще-

ния учебных заведений представителями других учреждений и организаций актуально в настоящее время, когда существует угроза террористических актов.

Следует обратить особое внимание и на уровень подготовки лиц, изучающих педагогический опыт. Поскольку родители и их дети специально этим не занимаются, нельзя предъявлять требования к уровню их образования или подготовки. В то же время для воспитания своего ребёнка необходимо, чтобы родители имели определённую подготовку по педагогике и психологии.

Другие лица, изучающие опыт педагога, должны иметь соответствующую подготовку. Понятно, что вчерашний студент — молодой специалист не может обобщить опыт старшего коллеги, педагог-учёный, ни дня не проработавший в школе, вряд ли способен находить и развивать инновации. Довольно странным выглядело бы изучение педагогической деятельности учителя французского языка человеком, не знающим этот язык. Иначе говоря, для эффективного изучения педагогического опыта важен не только уровень подготовки работника, но и его базовое образование, специальность, место работы и т.д.

К изучающему инновационный педагогический опыт предъявляются более высокие требования: он должен иметь глубокую подготовку по педагогике и психологии, частным дидактикам, методике преподавания, знать науки, лежащие в основе учебных предметов. Идеальный вариант: историк изучает опыт историка, биолог оценивает урок ботаники и т.д. Естественно, физик может анализировать урок литературы с точки зрения общепедагогических требований, но для обнаружения инноваций этого явно недостаточно. Общее требование ко всем, кто изучает и обобщает педагогический опыт, — наличие педагогического образования. С этой точки зрения непродуктивно изучение опыта учителя химии учёным-химиком, не имеющим педагогической подготовки.

Таким образом, изучение, обобщение и распространение инновационного и позитивного опыта предполагают наличие



определённой подготовки по педагогике, психологии и методике преподавания. Иначе говоря, педагогическая деятельность наиболее успешно изучается педагогом. Более того, изучение педагогического опыта представляет собой особый вид педагогической деятельности, имеющий специфическое содержание, регламентирующийся нормами педагогической этики.

Изучение педагогического опыта, следовательно, имеет не только собственное содержание, но и инструментарий, средства, методы и формы. Эффективность такой деятельности зависима от того, насколько изучающий опыт педагогом ими владеет. Поэтому правомерно утверждение: изучающий педагогический опыт должен быть специально подготовлен. Это — удел учреждений повышения квалификации педагогических работников.

С этой точки зрения актуальна проблема обеспечения объективной оценки

работы педагога, достоверности информации, получаемой изучающим опыт. Все педагоги, посещавшие открытые мероприятия, наблюдали, как одно и то же педагогическое явление получает разную оценку: одни хвалят за использование учебника как источника знаний, другие критикуют за увлечение этим же источником информации, обвиняя в пренебрежении к живому слову учителя. Здесь дело вовсе не в характере взаимоотношений анализирующего урок и педагога (хотя отметим, что межличностные отношения здесь имеют немаловажное значение). А дело в том, что при этом свою роль играют особенности подходов к методическим проблемам, специфика взглядов учителей на тот или иной аспект преподавания: одни считают наиболее эффективными методы развивающего обучения, другие предпочитают монологическое объяснение учебного материала. **НО**

### **Уважаемые коллеги!**

## **Выходит в свет новый научно-практический журнал**

# **«Управление образованием»**

Журнал адресован администраторам-профессионалам в образовании всех уровней, но прежде всего, муниципального и регионального звена. Специалисты найдут здесь материалы по теории, методологии, технологии и практике управления образованием.

**Председатели и члены постоянных комиссий по вопросам образования региональных и муниципальных собраний** смогут обмениваться опытом выстраивания образовательной политики в регионе.

**Региональные и муниципальные органы управления образованием** ознакомятся с опытом своих коллег, расскажут о собственных наработках в построении системы управления образованием.

Будет предоставлена трибуна **профсоюзным органам** в системе образования. Предполагается уделять специальное внимание организации деятельности **управляющих, попечительских, родительских советов, общественных организаций.**

Идёт формирование редакционной коллегии и экспертного корпуса журнала. Мы будем признательны вам, уважаемые коллеги, за деятельные рекомендации и содействие в формировании содержания и авторского состава журнала.

Приглашаем к сотрудничеству специалистов и практиков административной работы.

**Подписной индекс — 81378.**

**Количество выпусков: в год — 6; полугодие — 3.**

**Стоимость на первое полугодие — 900 рублей (стоимость номера — 300руб.).**