

КАК ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ образовательные учреждения общего и дополнительного образования

Владимир Григорьевич Боровик,
начальник отдела Управления надзора и контроля
за деятельностью органов исполнительной власти субъектов РФ
Рособрнадзора, Заслуженный учитель России

В соответствии с новыми стандартами в основную образовательную программу впервые включена внеурочная деятельность учащихся. Таким образом, основная образовательная программа начального и основного общего образования (далее — Программа) предусматривает формирование целостной образовательной среды и осуществляется школой в урочной и внеурочной деятельности.

- урочная и внеурочная деятельность
- дополнительное образование
- внешкольные учреждения
- платные услуги
- «узловая» модель

Внеурочная деятельность

Справочно

Образовательная программа общего образования (начального и основного) состоит из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной). Инвариантная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80%, вариативная часть — 20% от её общего объёма; инвариантная и вариативная части образовательной программы основного общего образования составляют 70% и 30% соответственно.

Направления внеурочной деятельности, чередование учебной и внеурочной работы в рамках Программы, время на внеурочную деятель-

ность школа определяет самостоятельно, исходя из запросов учащихся, родителей (законных представителей), кадровых, материально-технических и других условий.

Справочно

В соответствии со Стандартами учебный план для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся предусматривает время:

- на увеличение учебных часов на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
- на внеурочную деятельность.

В качестве организационного механизма можно использовать план внеурочной деятельности — школьный нормативный документ, который определяет общий объём, состав и структуру направлений

внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

В рамках Стандартов выделены основные направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное), которые становятся основанием для построения соответствующих образовательных программ. Внеурочная деятельность ведётся на факультативах, в кружках, секциях, на «круглых столах», конференциях, диспутах, олимпиадах, соревнованиях, в поисковых и научных экспедициях, школьных научных обществах,

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Во внеурочной работе также как в дополнительном образовании развиваются творческие интересы детей в художественной, технической, эколого-биологической, спортивной и других областях.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г., утверждённой распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. Дополнительное образование детей — это целенаправленный процесс развития личности и обучения по дополнительным образовательным программам в общеобразовательных учреждениях (за пределами определяющих их статус основных образовательных программ) и образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Основное предназначение дополнительного образования — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Организация дополнительного образования позволяет обеспечить право каждого ребёнка на свободный выбор образовательной области, профиля программ, времени их освоения, участия в разнообразных видах деятельности с учётом своих склонностей. В учреждениях дополнительного образования де-

тей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума.

Внеурочная деятельность на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в Стандартах: отмечается, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Сегодня в России действует многовариантная система образовательных учреждений дополнительного образования детей, которые вместе с другими образовательными учреждениями составляют в регионах разноуровневую и целостную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребёнка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

Справочно

В 1992 году с принятием Закона РФ «Об образовании» внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей.

По данным государственной статистики на 1 января 2009 г. в Российской Федерации в системе образования функционировало 8 762 образовательных учреждения дополнительного образования детей (центры дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детского творчества, внешкольной работы, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств),

детско-юношеские, детские (подростковые) центры, детские экологические (оздоровительно-экологические, эколого-биологические) центры, станции, детские морские центры, детские оздоровительно-образовательные (профильные) центры; дворцы и дома детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодёжи, учащейся молодёжи, пионеров и школьников, юных натуралистов, спорта для детей и юношества, художественного творчества (воспитания), детско-юношеские спортивные школы; детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва; детско-юношеские спортивно-адаптивные школы и т.д. В учреждениях дополнительного образования действует 545 588 объединений, в которых более восьми миллионов детей занимаются художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой работой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В то же время в образовательных учреждениях дополнительного образования детей сокращается спектр образовательных программ дополнительного образования, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы, «вымываются» наиболее «ресурсоёмкие» программы физкультурно-спортивного, военно-патриотического, технического и научно-исследовательского творчества учащихся, т.е. программ, наиболее привлекательных для детей и подростков. Не сформированы современные представления о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки — оценки открытой, прозрачной, критерияльной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности. Не ликвидирован разрыв между образовательной деятельностью в учреждениях дополнительного и основного образования. Результаты и достижения учащихся, полученные в учреждениях дополнительного образования, не всегда фиксируются и учитываются в учреждениях общего образования, что приводит к дублиро-

ванию в обучении, снижению мотивации учащихся.

Учреждения дополнительного образования оказались в ситуации конкурентной борьбы с негосударственными и другими образовательными структурами, оказывающими платные дополнительные образовательные услуги. По наиболее привлекательным с коммерческой точки зрения образовательным программам (иностранные языки, раннее развитие детей, танцы) всё больше занимаются вне системы дополнительного образования. Кроме того, конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается из-за развития альтернативных привлекательных возможностей провести свободное время.

У системы дополнительного образования будет появляться всё больше конкурентов в негосударственном секторе, которые будут давать детям более профессиональную подготовку. Программы негосударственных учреждений дополнительного образования уже сегодня более гибкие, чем традиционные программы учреждений дополнительного образования детей. Работа по таким программам позволяет подготовить к поступлению в школу, вуз, обучить работать на компьютере и т.п. Дополнительное образование в негосударственном секторе можно считать состоявшимся. Оно, несомненно, будет откликаться на конъюнктуру рынка образования гораздо лучше, чем традиционные учреждения дополнительного образования детей, чьё выживание не зависит от платных услуг.

Постоянно сокращается количество учреждений дополнительного образования детей. Только в 2009 году по сравнению с 2008 годом их стало меньше на 95 учреждений, в том числе на 48 — в сельской местности. Заметим, что в сельской местности расположено только 1385 учреждений или 15,5% от их общего количества. Соответственно уменьшается численность занятых в них детей.

Взаимодействие образовательных учреждений общего и дополнительного образования

В условиях работы по стандартам целесообразна следующая модель взаимодействия.

В качестве первой составляющей может выступать «узловая» модель, когда учреждение дополнительного образования использует свою материально-техническую базу для учащихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые «аккумулируются» в учреждении дополнительного образования детей. Такой вариант взаимодействия особенно удобен, когда ту или иную специализацию в одном общеобразовательном учреждении выбирают несколько человек и поэтому создавать малочисленные учебные группы на 2–4 ученика в каждом из этих учреждений неэффективно.

Вторая составляющая вариативной модели традиционна: ученики школы занимаются в кружках, секциях, клубах в учреждениях дополнительного образования детей, открытых на базе этой школы.

Третья составляющая вариативной модели взаимодействия — модель с использованием стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей: в этом случае оно становится организационно-методическим центром для повышения квалификации педагогов системы общего образования.

Нормативное обеспечение внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями.

Финансирование внеурочной деятельности относится к полномочиям органов государственной власти субъекта РФ. В качестве финансово-экономической основы для внеурочной деятельности образовательные учреждения должны использовать все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования. Если дополнительные образовательные услуги востребованы и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений, их можно использовать как дополнительный ресурс для организации внеурочной работы.

Информационно-коммуникационные технологии сегодня дают всем участникам образовательного процесса, несмотря на территориальную удалённость, возможность участвовать не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство творческой самореализации, в том числе и во внеурочной работе.

Внеурочная деятельность, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов работы его участников, отбору содержания образования. Необходимы научно-методическое сопровождение на всех уровнях образовательной системы, новые модели повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий. Если нет возможности вести внеурочную деятельность, в том числе из-за кадровой неуккомплектованности, школа в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Безусловно, внеурочную деятельность можно вести не только по модели, предусматривающей взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, но и по другим организационным моделям: модели «школы полного дня», оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы), инновационно-образовательной модели. **НО**