

ХОРОШЕЕ НАЧАЛО — ПОЛОВИНА ДЕЛА

Сергей Цыганков,
директор средней
школы № 7,
г. Волгоград

Педагогическим коллективом средней школы № 7 г. Волгограда в сотрудничестве с лабораторией методологии проектирования технологий и содержания обучения ФИРО и НИИ школьных технологий осваивается новая модель обучения чтению и письму младших школьников, основанная на естественных процессах речевого развития ребёнка. Пожалуй, впервые педагогу-практику предоставляются гарантии высокой результативности обучения при условии соблюдения технологических условий. Опыт нашей школы, пусть и кратковременный, показывает, что это действительно так.

Включаясь в процесс освоения технологии, администрация школы взяла на себя решения, связанные с созданием необходимого методического и ресурсного обеспечения. В течение одного года была создана вся необходимая материальная база: приобретён широкий ассортимент детской художественной и познавательной литературы (более 1700 единиц, 113 наименований), кабинеты начальных классов оснащены и техническими средствами обучения. Были организованы и проведены внедренческие семинары.

Управленческое сопровождение процесса освоения новой модели обучения грамотности, несомненно, приносит свои плоды. Существенно изменилась психология учителей: в их действиях и взглядах появилось больше убеждённости, целенаправленности, психологической устойчивости. В короткий срок они стали приверженцами новой модели, видя реальный результат её применения. Изменился стиль отношений с администрацией школы: учителя часто обращаются за советом, консультацией. Исчез страх перед контролем, директора и заместителей чаще стали приглашать на уроки, чтобы вместе подумать над решением той или иной проблемы.

Позади первый год экспериментальной работы. Оправдались ли ожидания педагогов? Кратко назовём основные тенденции, определившиеся в ходе работы над проектом.

Применение технологии обучения чтению в целом создаёт необходимые условия для продвижения учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормативами. За девять месяцев обучения темп чтения детей возрос в среднем в 1,8 раза и у 89% школьников соответствует норме или превосходит её, причём у 18% детей это превышение значительное. В экспериментальных классах 94% учащихся читают текст осознанно и хорошо понимают прочитанное. При этом контрольный тест, проводимый учителем, может содержать до 20 вопросов и более, заданных всем ученикам, в то время как в традиционной педагогике зачастую учитель ограничивается 1–5 вопросами, на которые ответят несколько человек. Выразительное чтение характерно для 90% школьников.

Неуклонно возрастает объём читаемых детьми художественных произведений. Так, за девять учебных месяцев учащиеся 1-го класса познакомились с творчеством 25 авторов. Первоклассники прочитали 100 произведений детских поэтов и писателей общим объёмом 1500 страниц, что существенно превышает традиционный круг чтения школьника. При этом книги прочитаны только во время уроков, без учёта домашних заданий.

Проведённое в 1–2-х классах анкетирование показало, что к урокам чтения хорошо относятся 94,3% школьников, а любят читать самостоятельно 92% детей.

Благодаря применению природосообразной модели обучения снимается проблема дисциплины на уроке, так как все ученики увлечены и заняты интересным делом. При этом обеспечивается индивидуальный темп продвижения обучающихся, что недоступно в рамках традиционных методик преподавания. Новая модель обучения грамоте обладает несомненным компенсирующим эффектом. Так, разрыв в темпе и качестве чтения между учащимися 2-го класса так называемого компенсирующего обучения и учащимися 2-го класса возрастной нормы сократился в течение одного года на 30%.

До завершения полного цикла эксперимента остаётся ещё три года... **НО**