

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ

Пак Су Чин,
учительница
начальных классов,
аспирантка
Кубанского
государственного
университета

В практическом и религиозном сознании коренных жителей Кореи на протяжении веков сосуществовали буддизм, конфуцианство, шаманизм, даосизм. Так, в сфере социальных и семейных отношений значительную роль играло пришедшее из соседнего Китая конфуцианство, которое было основополагающим как в деле строительства государства, так и в отношениях между людьми, особенно в семейных. Главенствующую роль выполняла идея государства–семьи. При этом взаимосвязи между людьми вне семьи строились на тех же моральных основах, что и внутри неё.

Буддизм, ставший неотъемлемой частью корейского менталитета, также существенно повлиял на моральные и нравственные устои нации.

Основной идеей буддизма является представление о циклическом движении жизни и, соответственно, о предначертанности судьбы, которую невозможно, да и не нужно менять.

Большое влияние на национальную культуру корейцев оказал даосизм. Основные идеи этого учения заключены в классических, или канонических, книгах. К таким источникам относится, в том числе, и главная книга китайской культуры – «Книга перемен». На протяжении столетий даосские тексты лежали в основе всякого образования не только в Китае, но и в Корее, в Японии, во Вьетнаме и в других государствах, усвоивших китайскую культуру. Согласно идеям Дао, счастье достигается только в гармонии с природой, порядок заключён во внутренней структуре всего сущего.

К концу 19 в. происходит активизация контактов Кореи с западным миром, так называемое «открытие Кореи», повлекшее интерес не только к новой для народа Кореи религии – христианству, но и к новым научным и практическим знаниям.

Одним из основных следствий этих контактов является частичная христианизация Кореи и зародившиеся идеи перемен во многих областях жизни.

Анализ источников корейской духовной культуры необходим для понимания системы современного начального образования Южной Кореи.

Образованию в Корее традиционно придаётся огромное значение, поскольку в течение многих веков оно было главным средством повышения социального статуса и успешной служебной карьеры. Принятая в 1968 г. Хартия национального образования



стала официальным признанием необходимости реформ. Акцент был сделан на философскую основу образования, в документе говорилось о том, что образование помогает людям обрести чувство национального единства, прививает уважение к истории и традициям, вдохновляет на творческие начинания и способствует восстановлению мощи нации и достижению всеобщего благосостояния. В Хартии особое значение придавалось гармоническому сочетанию традиционных воззрений и идей развития, потребностей индивидуума и потребностей нации.

Система образования в Республике Корея управляется Министерством образования и отделами образования в провинциях, городах центрального подчинения, уездах (всего 15) и приравненных к ним населённых пунктах (всего 179). Отделы образования относятся к сфере местного самоуправления и имеют свои советы по образованию, члены которых избираются на четыре года местными советами.

Всеобщая школьная система в Южной Корее включает начальные, средние, средние школы повышенной ступени и высшие учебные заведения. Это соответствует первому — шестому классам начальной школы, седьмому — девятому классам средней школы, десятому — двенадцатому классам средней школы повышенной ступени, колледжу с двухгодичным неполным курсом, колледжу или университету с четырьмя годами обучения после школы. Начальная школа даёт шестилетнее обязательное начальное образование детям от 6 до 11 лет. Средняя школа — три года среднего образования детям с 12 до 14 лет. В средних школах повышенной ступени три года обучаются учащиеся в возрасте от 15 до 17 лет. Выпускники средней школы повышенной ступени могут продолжить образование в колледже с неполным двухгодичным курсом, а также в колледже или университете с четырёхгодичным курсом обучения. Средние школы повышенной ступени подразделяются на две категории: общеобразовательные и профессиональные. К профессиональным относятся сельскохозяйственные, коммерческие, рыболовецкие и технические средние школы. Кроме того, существует небольшое количество так называемых «единых» школ, в которых можно получить и общее, и профессиональное образование. Высшими учебными заведениями в Корее являются двухгодичные обычные и профессиональные колледжи, а также четырёхгодичные колледжи и университеты.

Хотя закон об обязательном обучении детей с 6 до 11 лет был принят в Южной Корее в 1948 г., исполняться он начал только с 1953 г. Это связано с восстановлением страны после Корейской войны. В Конституции говорится об обязанности всех родителей и опекунов обеспечить своих детей в возрасте от 6 до 11 лет начальным образованием, которое является бесплатным. Для работы в должности учителя начальной школы необходимо получить диплом об окончании четырёхгодичного педагогического колледжа.

Закон об образовании определяет *цели начального образования*: дать учащимся основы знаний, необходимых для успешного участия в общественной жизни. Статья 94 перечисляет *задачи начального образования*:

— развивать способности учащихся в постижении родного языка и общении на нём в пределах, необходимых для повседневной жизни;

— воспитывать в учащихся незыблемые моральные устои, чувство ответственности, способность сотрудничать в целях улучшения отношений между людьми;

— развивать внимание учащихся, способность замечать и адекватно реагировать на явления природы;

— подготовить учащихся к самостоятельной жизни, привить им практические навыки, которые пригодятся в их будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни;

— дать учащимся начальные представления о математических, физических и других величинах, необходимые в повседневной жизни.

В начальной школе развиваются основные человеческие качества и формируются базовые привычки, необходимые для учения и повседневной жизни. Дети получают необходимый опыт, равносильно развивающий тело и душу. В начальной школе у детей развиваются базовые способности, помогающие им в дальнейшем решать проблемы повседневной жизни. Младшие школьники в процессе обучения учатся выражать свои мысли и чувства. Они получают необходимые знания о мире разных профессий. В начальной школе деятельность педагогов направлена на формирование и воспитание человека, понимающего, любящего и сохраняющего традиции и культуру своей страны. Педагоги формируют в детях основные жизненные устои, характерные для людей, имеющих душу, любящих Родину и способных жить в добрососедстве.

Как уже было сказано, в начальной школе дети учатся 6 лет. Учебный год



начинается с первого марта и длится до конца февраля следующего года. Он делится на два семестра. Первый семестр: с первого марта — до конца августа, второй: с первого сентября — до конца февраля следующего года. Директор школы определяет режим её работы, сроки каникул, время начала и конца занятий. Каникулы бывают трижды в году: летние (37 дней), зимние (40 дней), весенние (8 дней).

Учебные предметы в первом и втором классах следующие: корейский язык, математика, «правильная жизнь», «умная жизнь», «приятная жизнь» и «мы — первый класс». В третьем и четвёртом классах: корейский язык, нравственность (мораль), обществознание, математика, естествознание, физическая культура, музыка, художественное творчество и английский язык. В пятом и шестом классах прибавляются прикладные дисциплины к учебным предметам, изучаемым в третьем и четвёртом классах.

Кроме предметов, традиционных для обычных общеобразовательных начальных школ и принятых в международной практике (математика, родной язык, чтение, письмо и пр.), в Корее существуют интегрированные уроки «**Правильная жизнь**», «**Приятная жизнь**», «**Умная жизнь**», представляющие собой комплексы обязательных уроков, которые проводятся в первом классе. Остановимся на них подробнее.

Уроки, называемые «**Правильная жизнь**» (прямая, естественная), включают в себя занятия, на которых школьников приучают к самостоятельности (умению содержать в порядке своё рабочее место, правильно выполнять домашние задания, соблюдать гигиенические процедуры, уметь вести себя за столом). Кроме того, крайне необходимой составляющей воспитания является умение соблюдать жёстко регламентированный у корейцев этикет. Это умение включает в себя уважение к людям (старшим, друзьям, посторонним). Особое внимание уделяется использованию

«вежливого языка», знание которого, конечно, прививаются любому ребёнку с детства. В этом же комплексе умений и навыков особое место занимает способность к сопереживанию, умению думать о других (соблюдать порядок в общественных местах, не делать другим того, чего не пожелал бы себе).

В связи с этим интересно отметить следующее: безусловно, в современном корейском речевом этикете существуют выражения извинения, но они характеризуются невысокой частотой употребления — это происходит потому, что «каждый кореец уже извинился в душе перед всеми за причинённые неудобства». Очень важное значение придаётся подробному знакомству с главными символами страны — флагом, гимном (при исполнении гимна обычно все присутствующие поют его). В этих символах заложена история страны, а каждый кореец гордится своей страной, её историей, людьми, достижениями. «**Правильная жизнь**» воспитывает в ребёнке потребность гордиться



своей родиной, учиться хорошо — в этом заключается любовь к отечеству, стремление быть достойным его, «правильным» гражданином.

«**Приятная жизнь**» — это комплекс уроков, задача которых — знакомство младших школьников с основами искусства и начальными навыками лепки, пения, рисования, танца и т.д. Особое внимание при этом уделяется физическому развитию ребёнка и так называемым «трём областям приятной жизни», в том числе игре как одному из способов самовыражения. На этих занятиях школьники поют, танцуют, участвуют в инсценировках. Кроме того, на этих уроках дети учатся давать оценку увиденному на основе собственного восприятия, знакомятся с основами национального и зарубежного искусства.

Третьей составляющей интегрированного обучения являются уроки, названные «**Умная жизнь**». На этих уроках детей обучают практическому применению знаний, получаемых из различных источников. (Необходимо отметить, что в корейской



культуре любое ремесло (торговля, шитьё одежды и обуви и пр.), т.е. труд, связанный с физическими усилиями, традиционно считается уделом «низшего сословия». Поскольку в школах в основном учились дети высшего сословия, цель — привить им трудовые навыки не ставилась. В современном демократическом обществе отношение к труду изменилось — любой труд почётен, если он во благо народа, во благо государства. В детях необходимо пробуждать интерес к труду, давать им информацию о социальном состоянии страны и мира. Кроме того, на уроках учащиеся играют во «взрослые игры», в которых моделируется будущая взрослая жизнь. Детей учат поведению в реальном социуме (в магазине, больнице, полицейском участке, в транспорте и т.д.) На этих же уроках учащихся младших классов приучают анализировать события и факты окружающего мира с последующим творческим результатом — сочинением или рисунком о том, что вызвало интерес. Главная задача таких занятий — помочь ребёнку реально увидеть мир, осмыслить его и сделать соответствующие, правильные выводы.

Представленные уроки несут в себе не только актуальную для школьников информацию, но и органично включают в себя идеи традиционных верований, гармонично формируя сознание молодежи. Попутно заметим, однако, что, например, в августе 1998 г. президент Южной Кореи Ким Дэджун объявил о намерении покончить с «последними остатками конфуцианства», которые на протяжении столетий довлели над корейским обществом. Это очевидный вызов системе так называемых «азиатских ценностей», которые стали тормозом на пути экономического преобразования страны. Президент заявил, что «откры-

тость, разнообразие, динамизм, творчество и гибкость должны найти дорогу в проникнутые конфуцианством социальную структуру общества, иерархию, культуру и систему ценностей, покончив с практикой, основанной на превосходстве старшего». Намерение руководства страны отражает происходящие изменения в общественном сознании. В то же время вполне очевидно, что полностью влияние предшествующей культуры, в том числе и конфуцианства, «отменить» невозможно.

Многовековые традиционные ценности живы в сознании людей. Уроки «**Правильная жизнь**», «**Приятная жизнь**» и «**Умная жизнь**» отражают современные реалии страны, её историю и культуру, моральные и эстетические воззрения. Они имеют не только глубокий педагогический и образовательный смысл. В них и сегодня находят отражение ценности, которые существовали в течение многих столетий. В значительной степени они остаются базовыми для формирования личности ученика — гражданина Республики Кореи.

От редакции _____

В современной российской педагогической практике занятия, на которых преподаватель пробуждает в учениках чувства истории страны, гордость за её прошлое и настоящее, учит их правилам поведения в быту и т.д., выносятся за сетку часов, становятся дополнительными, так называемыми «внеклассными» уроками. Может быть, стоит ввести в программы начального обучения отечественных школьников курсы, подобные тем, о которых рассказано в этой статье. История и культура нашей страны не менее значительны, а воспитание гражданина является одной из основополагающих задач государства. **НО**