

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВУЗЫ В ЗЕРКАЛЕ РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФРГ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ВЫСШИХ ШКОЛ ФРГ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НАХОДЯТСЯ В СТАДИИ РАДИКАЛЬНОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ. ЭТО СВЯЗАНО КАК С РЕШЕНИЕМ НАКОПИВШИХСЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ ПРОБЛЕМ, ТАК И С ПРИНЯТИЕМ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ.

ИЗМЕНЕНИЯ В СТРАНЕ ВЫЯВИЛИ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИИ И ОБЩЕЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕСООТВЕТСТВИЕ ЭТОЙ ПОДГОТОВКИ С РЕАЛЬНЫМИ ЗАПРОСАМИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.



Людмила Писарева,
ведущий научный
сотрудник Института
теории и истории
педагогике РАО,
кандидат педагогических наук

Давно намечавшуюся реформу высшей школы ускорило принятие в 1999 г. Болонской декларации, цель которой — приблизить образование к рынкам труда и подготовить молодое поколение к жизни в условиях новой Европы. Однако педагогические вузы наряду с общими проблемами и задачами имеют свои специфические цели и задачи. Речь идёт об их органической связи с системой школьного образования и учебно-воспитательным процессом.

В ФРГ за последние десятилетия неоднократно проводились реорганизации системы школьного образования с целью повышения качества общеобразовательной подготовки учащихся и ориентации на международные стандарты. При этом подготовка учителей рассматривалась специалистами как ключевая проблема и с позиции того, что «реформа образования без реформы учителей — не реформа».

Взросшие требования и осложнившиеся условия жизни в глобализованном обществе начала XXI в. обусловили ряд тенденций развития образования, важнейшие из которых непосредственно связаны с практической деятельностью немецкого учительства:

— перенос акцента в целях образования с социально ориентированной личности, соответствующей конкретным историческим интересам общества (социальный заказ), на формирование ответственной за судьбу общества личности, её готовности прийти обществу на помощь. При этом признаётся самоценность индивида, развивается его самосознание и обеспечиваются соответствующие условия для его самоопределения и саморазвития;

— перенос центра тяжести в отношениях между учителем и учеником с объектно-субъектных на диалоговые субъектно-субъектные, что предусматривает стимулирование максимально полной реализации учащимся своего потенциала, установление интеллектуально-духовных взаимодействий его с педагогом, который направляет и организует этот процесс, создаёт для него наиболее благоприятные условия;

— акцентирование внимания на особенностях (внутренних качествах) детей в отличие от предшествующей ориентации на унифицированную социализацию личности, нивелирующую её индивидуальность и приватную сферу детской души;

— возложение на учителя большей ответственности за учебный процесс, его результативность, а на учащегося — за его учебную деятельность;



— возложение большей ответственности на всех учителей школы и её администрацию за управленческую деятельность, прежде находившуюся в ведении земельных органов управления образованием. Всё это — в рамках реформы управленческих структур, известной под названием «автономия школы», которая направлена на большую их самостоятельность в сфере школьного менеджмента.

Изменения целей, содержания, ценностных ориентаций общеобразовательной подготовки школьников ФРГ идут параллельно с преобразованиями в структуре, содержании и методике преподавания наряду с требованиями в университетах и педвузах к обучению немецкого учительства, включая широкую сеть системы усовершенствования и повышения квалификации педагогов различного профиля.

Возросшая значимость в обществе педагогического образования подняла авторитет высших учебных заведений педагогического профиля и перевела их в более высокий статус, вплоть до университетского, где профессиональную подготовку получает большинство сегодняшних педагогов. Чтобы педагогическое образование было признано достойным занять своё законное место в шкале наиболее престижных профессий, потребовалось продолжительное время.

В результате демократических школьных реформ, устранивших целый ряд правовых и формальных препятствий на пути к образованию и расширивших доступ школьной молодёжи в некогда исключительно привилегированные учебные заведения, в гимназии и вузы устремился нетрадиционный для них контингент обучающихся.

Проводившиеся на рубеже XX—XXI вв. социологические опросы свидетельствуют, что в шкале всех имеющихся профессий наиболее привлекательными и востребованными для подростков на пороге их выхода из средней школы оказались специальности, для получения которых требуется высшее образование, чаще всего гуманитарное. Их право свободного выбора (Основной закон, ст. 12 части 1: «Все немцы имеют право свободно избирать профессию, место работы и учёбы») привело к тому, что количество студентов-первокурсников за последние годы утроилось.

После объединения Германии (1990 г.) выпускники с аттестатом зрелости новых земель, где доступ в вузы был строго регламентирован, хлынули в вузы, считая их более гарантированным путём к благосостоянию, профессиональной стабильности и успеху в жизни. С 1991 г. в восточных землях было учреждено 5 новых вузов, а бывшие в ГДР вузы были ликвидированы или перепрофилированы.

Молодых людей не останавливает то, что высшее образование было и остаётся наиболее продолжительным по срокам обучения и составляет от 9 до 14 семестров, вследствие чего выпускники в среднем на три года позже своих коллег из других стран Запады приступают к профессиональной деятельности.

Но сроки в вузах варьируются в зависимости от профиля профессиональной подготовки: на гуманитарных отделениях он составляет 6,6 лет, для учителей гимназий — до 7 лет, на юридическом отделении — 6,2 года, на медицинском — 6,5 лет.

В настоящее время в Германии в 350 высших учебных заведениях обучается 1,9 млн студентов, к 2010 г. ожидается их увеличение на 25%.

В 2002/03 учебном году распределение студентов по вузам было следующим: в 90 университетах обучалось 1,1 млн человек, в 153 профильных (технических) вузах — 516 тыс.; в семи общих — 139 тыс.; в шести педагогических — 15 тыс.; в 49 художественных — 31 тыс.; в 29 управленческих — 32,6 тыс.; в 16 теологических высших школах — 2,5 тыс. студентов.

Общим условием поступления в государственные вузы ФРГ является наличие свидетельства об окончании полного среднего образования, дающего право на зачисление в вуз без экзаменов (аттестата зрелости — «абитур», т.е. свидетельства о «вузовской зрелости»). Для некоторых специальностей (медицина, ветеринария, стоматология) в вузах устраиваются ещё тестирование или собеседование.

Критерием отбора будущих студентов служит средний балл оценки в аттестате зрелости, полученном по окончании 12 или 13-летней гимназии (или равноценного ей учебного заведения полного среднего образования). В случае большого наплыва абитуриентов существует порядок очерёдности в зависимости от срока подачи заявления.

Образовательный бум привёл к диспропорции в подготовке кадров среднего и высшего звена, к перепроизводству так называемых «академиков» (т.е. лиц с высшим образованием) и заметному падению спроса у молодёжи на профессии средней квалификации и квалифицированных рабочих. Сложилась парадоксальная ситуация, когда, образно говоря, «на одного каменщика приходится по одному архитектору».



Современное студенчество страны представляет более пёструю категорию учащейся молодёжи, чем в прежние времена, когда их отцы и деды учились в «familial» университетах. В системе высшего образования идёт селекция, и в результате конкуренции, отчислений, отсева (он составляет от 40 до 70%) студенты распределяются по вузам разного уровня престижности. Это явление, характерное для системы образования ФРГ, председатель Союза образования и воспитания — авторитетного педагогического объединения федерального уровня — Л. Экингер определил следующим образом: «В Финляндии учителей учат стимулировать, а в Германии их учат сортировать».

Часто используемое в педагогической прессе сравнение с Финляндией обусловлено тем, что в популярных международных исследованиях успеваемости учащихся последних лет (PISA, TIMSS и др.) эта страна вошла в четвёрку стран, наиболее успешно обучающих своих учеников по ведущим предметам в общеобразовательных школах, учащиеся которых дали высокие показатели владения учебным материалом.

Подготовкой педагогических кадров для школьной системы ФРГ занимаются университеты и различные педагогические учебные заведения (педагогические высшие школы, в том числе типа педучилищ, технические вузы, общие высшие школы, специализированные колледжи и др.), которые дают педагогическое образование и право преподавания различных учебных предметов в школах различного профиля.

Продолжительное время эту подготовку отличало отсутствие общего для всех базового педагогического образования, различия в уровнях теоретических знаний в области педагогики и смежных наук для учителей различных категорий и типов школ. Эта подготовка распределялась следующим образом:

— учителей начальных и главных школ в течение трёх лет готовили педагогические вузы (типа педучилищ);

— учителей-предметников по техническим и специальным учебным дисциплинам сроком в два года обучали в педагогических институтах определённого профиля, а учителей музыки и изобразительного искусства — в специализированных колледжах;

— учителей для спецшкол сроком в четыре года готовили высшие школы, имеющие факультеты лечебной педагогики и дефектологии;

— университеты, как правило, давали образование учителям школ повышенного типа (гимназий и реальных школ) и профшкол в течение четырёх лет.

Система педагогического образования всегда зависела от особенностей школьного образования, представленного в ФРГ тремя типами общеобразовательных средних школ с различными перспективами для выпускников на дальнейшее образование.

Главная школа (9 или 10-летний срок обучения) даёт путёвку в жизнь для последующего образования в профессиональных школах.

Реальная школа (10-летний срок обучения) рассчитана на учащихся, которые продолжают образование в средних специальных учебных заведениях.

Гимназия (12 или 13-летний срок обучения) готовит своих питомцев для продолжения образования в вузах и университетах.

Важным структурным изменением в организации системы педагогического образования явилось объединение, укрупнение педвузов, а также интеграция их с университетами.

Как самостоятельные учреждения педвузы ещё недавно сохранялись в трёх землях ФРГ, а в последние годы — только в земле Баден-Вюртемберг.

Современная система педагогического образования готовит преподавателей для различных категорий общеобразовательных средних школ (главной, реальной, гимназии), имеющих следующую структуру и градацию по ступеням обучения:

— I–IV классы, или начальная ступень (начальная школа) (Primarstufe);

— V–IX (X) классы, или I ступень среднего образования (Sekundarstufe I);

— XI–XII или XIII классы, или II ступень среднего образования (Sekundarstufe II).

Согласно этим ступеням обучения учителя классифицируются по следующим категориям:

— преподаватели начальных школ и младших классов школ I и II ступеней средних школ;

— учителя старших классов, которые вправе преподавать только в старших классах I и II ступени среднего образования;

— учителя, которые могут преподавать в старших классах I и II ступени среднего образования в землях, где это право предусмотрено соответствующими законами.

Как и в других вузах ФРГ, поступление абитуриента, избравшего государственный педвуз, идёт на общих основаниях



(аттестат зрелости с указанием среднего балла оценки за полный курс 12 или 13-летнего полного среднего образования).

Незнание специфики педагогической профессии, связанной с особыми условиями работы, характерными физическими, нервными и эмоциональными нагрузками, большей зависимостью успеха в работе с детьми от правильности выбора по званию, часто приводит в педагогические высшие школы молодых людей, принимающих спонтанные решения в пользу педагогического поприща.

Об остроте этой проблемы свидетельствуют данные исследований об отношении к профессии немецких учителей, уже поработавших в школе. В среднем около 45% из них считают свой выбор правильным и ни при каких условиях не хотели бы поменять свою профессию, а 55% готовы были бы сменить её на более интересную даже при потере в зарплате (21,3%) или на работу, связанную с меньшими нагрузками (21,5%), или на работу в государственных учреждениях с тем же окладом.

Аналогичные результаты дали ответы учителей, высказавшихся за возможность прекращения раньше положенного срока профессиональной деятельности. За досрочный выход на пенсию «проголосовали» 56,5% из числа респондентов, 28,3% оставили бы учительское поприще в связи с достижением пенсионного возраста, 1,6% согласились бы работать после выхода на пенсию.

В отличие от восточных земель в западных не было отбора в педагогические вузы абитуриентов, уже имеющих предвзятую практику общения с детьми как «объекта» будущей профессиональной деятельности.

Дело в том, что в Восточной Германии для поступления в педвуз требовалась наряду с аттестатом зрелости ещё и рекомендация на основании характеристики работы абитуриента в роли помощника учителя, пионервожатого или волонтера в занятиях или играх с детьми младшего

возраста в школе, на продлёнке, пионерском лагере, на площадках в жилых комплексах или по месту жительства. Своеобразная педпрактика помогла определить и определиться на предмет «профпригодности». Показателями результативности этой практики отбора был престиж профессии учителя, отсутствие отсева и текучести кадров.

Что же касается современных проблем педагогического образования в ФРГ, то одна из наиболее серьёзных, на которую указывают почти все участники дискуссий в педагогических кругах ФРГ, — слишком поздняя «встреча» будущих учителей со школьной аудиторией. Педагогическая практика предусматривается лишь после завершения теоретического курса, то есть трёх-четырёх лет обучения, когда несоответствие между представлениями о профессии и реальностью становится более очевидным.

«Студенты чаще всего лишь на практике (референдариауме) могут проверить себя на предмет того, подходят ли они вообще к учительской профессии, поскольку подготовка идёт преимущественно по специальным научным знаниям и слишком малая часть приходится на практику», — отмечено на созванном в 2002 г. в Бонне симпозиуме Союза образования и воспитания, который был посвящён реформе образования учителей.

С переходом на европейскую модель высшего образования по Болонской декларации Конференцией министров культуры земель ФРГ принято решение о введении курсов бакалавриата и магистратуры в качестве структурной концепции педагогического образования. Было установлено, что для первого профессионального курса на звание бакалавра требуется минимум три года, максимум — четыре года, а на обучение магистра — максимум два года. Вводится модуляризированное обучение, экзамены модульного типа, сопровождающие учёбу, система зачётных единиц (баллов).

В ряде земель эта широко разветвлённая (модуляризированная) система в разных вариациях введена с 2000 года. **НО**