



## РУССКИЙ ЯЗЫК СЕГОДНЯ

**Вторая половина XX века стала временем наиболее широкого распространения русского языка и русской культуры во всём мире. Этому способствовали социально-экономические и научно-технические достижения Советского Союза, предложившего человечеству альтернативный путь общественного развития и осуществившего в стране величайшие культурные преобразования. Русский язык превратился в один из мировых языков, используемых в крупнейших международных организациях.**



**Александр Артыухин,**  
заместитель  
директора  
по научной работе  
Центра социологических исследований  
Министерства образования и  
науки Российской Федерации

Большой вклад в распространение русского языка за рубежом вносила советская система образования, являвшаяся, по оценкам западных экспертов, одной из лучших в мире<sup>1</sup>: в 1989/1990 учебном году в различных учебных заведениях обучалось на русском языке около 180 тысяч иностранных граждан. Кроме того, с 1960 по 1991 годы при экономическом и техническом содействии Советского Союза в 36 зарубежных странах — союзниках СССР было создано 66 высших учебных заведений, 23 средних специальных учебных заведения, свыше 400 учебных центров профессионально-технического образования, 5 общеобразовательных школ. СССР оснащал эти учебные заведения оборудованием, обеспечивал учебно-методической литературой, организовывал обучение в них силами советских специалистов (командируя в них только по линии Минвуза до 5 тыс. чел. в год, в том числе — свыше 700 преподавателей-русистов). Особое внимание уделялось содействию в подготовке, переподготовке и повышению квалификации преподавателей русского языка. Ведущее в этой области учебное заведение — Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина имел 14 зарубежных филиалов, в которых ежегодно обучались тысячи местных русистов. Помимо широкомасштабного изучения русского языка, в академическом секторе многих стран прилагались значительные усилия по расширению зарубежных курсов русского языка, на которых занималось преимущественно взрослое население, овладевая навыками разговорной речи и чтения. Русский язык на этих курсах в конце 1980-х годов изучали 600 тысяч человек в 90 странах мира.

<sup>1</sup> См., напр.: Оценка советского образования: взгляд из-за рубежа // Народное образование. 2003. № 1330. С. 24–32.



Распад СССР и утрата Россией экономического, технологического и геополитического влияния на постсоветском пространстве и в целом в мире отразились на положении русского языка и культуры в ближнем и дальнем зарубежье.

До последнего времени в Российской Федерации существовала точка зрения о том, что русским по-прежнему владеет полмиллиарда человек. Эта цифра, возникшая ещё в советский период, фигурировала во многих научных работах и официальных документах, в том числе в выступлениях руководителей страны<sup>2</sup>. Однако в реальности, по подсчётам автора, совокупная численность жителей различных регионов мира, владевших русским языком, достигла своего максимума (около 350 миллионов человек) в конце 1980-х годов и с тех пор заметно сократилась, прежде всего за счёт уменьшения числа лиц, изучающих русский как иностранный, а также тех, кто получает образование на русском языке и для которых он является родным<sup>3</sup>.

### **Русский язык в странах СНГ и Балтии**

Во времена Советского Союза на русском как основном государственном языке разговаривали 286 млн чел., его хорошо знали почти все жители союзных республик, и в обязательном порядке — каждый школьник. К настоящему времени население 14 бывших республик

СССР насчитывает свыше 140 млн чел. (равно по численности населению России), однако русским там активно владеют, по оценкам экспертов, лишь 63,6 млн чел., ещё 39,5 млн владеют русским пассивно (в той или иной мере понимают его, но не используют как средство коммуникации и постепенно утрачивают языковые навыки), а почти 38 млн уже не владеют русским языком (см. табл. 1).

По нашим прогнозам, через 10 лет число невладеющих русским в этих странах, при сохранении нынешних тенденций, увеличится почти в два раза (то есть примерно до 80 млн чел.) и превысит число в той или иной мере владеющих русским (60 млн чел.). Особенно быстро сокращается число владеющих русским языком среди молодого поколения бывших советских республик. Так, в Литве русским языком владеют сегодня в среднем 60% населения, в том числе среди лиц среднего и старшего возраста — 80%, а среди детей и подростков в возрасте до 15 лет — всего 17%. Аналогичная картина и в западных областях Украины, в Молдавии (молодёжь которой переориентируется на знание румынского и других европейских языков), в Азербайджане (где резко усилилось экономическое, культурное и языковое влияние Турции и англоязычных государств), в Армении, Грузии, Туркмении, Узбекистане, Эстонии. Количество этнических русских как основных носителей русского языка и культуры, прину-

<sup>2</sup> Впервые цифра о полумиллиарде человек, владеющих русским языком, появилась в работе В.В. Виноградова «Русский язык в современном мире». М., 1968. С. 23, а затем подтверждена в коллективной монографии «Русский язык в современном мире» / Отв. ред. В.М. Филин. М., 1974. С. 60 и в целом ряде других изданий и выступлений официальных лиц. В то же время, по подсчётам американского исследователя Дж. Вебера, в 1990-х годах русским владели в различных странах мира 297 млн чел. См.: Weber G. Top Language // Language Monthly. 1997. December. № 3. P. 17.

<sup>3</sup> В ходе подготовки материалов официального доклада МИДа России «Русский язык в мире» автор пришёл к выводу о том, что российская оценка совокупной численности владевших русским языком в различных регионах мира была существенно завышена и реальное число владевших русским составило в 2005 году 278 млн чел. Эта цифра, основанная на расчётах автора, была принята МИДом России и Минобрнауки России и после опубликования этого доклада (см.: «Русский язык в мире: современное состояние и тенденции распространения». Выпуск 3. М., 2005) стала широко использоваться в печати и выступлениях российских официальных лиц и до настоящего времени не подвергалась сомнению специалистами в области русского языка.



Таблица 1

Страны	Статус русского языка в стране	Общая численность населения	Число считающих русский язык родным	Число активно владеющих русским языком	Число пассивно владеющих русским языком	Число не владеющих русским языком
Азербайджан	иностраннный	8 200 000	250 000	2 000 000	3 500 000	2 700 000
Армения	иностраннный	3 200 000	15 000	1 000 000	1 200 000	1 000 000
Белоруссия	государственный	10 200 000	3 243 000	8 000 000	2 000 000	200 000
Грузия	иностраннный	4 500 000	130 000	1 700 000	1 000 000	1 800 000
Казахстан	официальный	15 100 000	4 200 000	10 000 000	2 300 000	2 800 000
Киргизия	официальный	5 000 000	600 000	1 500 000	2 000 000	1 500 000
Латвия	иностраннный	2 300 000	960 000	1 300 000	700 000	300 000
Литва	иностраннный	3 400 000	250 000	500 000	1 400 000	500 000
Молдова	язык межнационального общения	3 400 000	450 000	1 900 000	1 000 000	500 000
Таджикистан	язык межнационального общения	6 300 000	90 000	1 000 000	2 000 000	3 300 000
Туркмения	язык межнационального общения/ фактически иностраннный	6 000 000	150 000	100 000	900 000	3 800 000
Узбекистан	язык межнационального общения	25 000 000	1 200 000	5 000 000	10 000 000	10 000 000
Украина	язык нацменьшинства	48 000 000	14 400 000	29 000 000	11 000 000	8 000 000
Эстония	иностраннный	1 300 000	470 000	500 000	500 000	300 000
Итого	—	141 200 000	26 408 000	63 600 000	39 500 000	37 700 000

дительно оказавшихся за пределами своей исторической Родины и фактически подвергающихся насильственной ассимиляции, сократилось за последние 15 лет с 25–30 млн чел. до 17 млн, и этот процесс при неизменности влияющих на него факторов в ближайшие годы будет усиливаться.

Родным русский язык в странах ближнего зарубежья считают в общей сложности 23,5 млн чел. (в основном проживающих на Украине, в Казахстане и Белоруссии, а также в Узбекистане и Латвии), однако этот показатель за последние годы имеет тенденцию к неуклонному снижению. Кроме того, следует иметь в виду, что 1/3 русскоязычной общины (русскоязычной диаспоры) в странах СНГ и Балтии составляют представители других национальностей (украинцы, татары, белорусы и др.), которые также считают русский своим родным языком.

К 2005 г. русский язык остался государственным лишь в Белоруссии. Он по-прежнему доминирует в белорусских СМИ, 75% детей учатся в русскоязычных школах, а в вузах доля учебных предметов, преподавание в которых ведётся на русском языке, составляет не менее 90%. Пока ещё относительно сильны позиции русского языка в Казахстане, где он имеет статус «языка официального общения», а также в Киргизии, где русскому языку в 2000 году придан аналогичный официальный статус.

Общая тенденция политики большинства стран СНГ и Балтии по отношению к русскому языку такова: в первые годы независимости он мог считаться родным, затем — вторым родным, далее — языком межнационального общения, затем, языком нацменьшинства, иностраннным языком и, наконец, — одним из изучаемых по выбору иностраннных



языков или даже факультативным учебным предметом. Подобную статусную эволюцию русский язык совершил в Прибалтике, в Азербайджане, Грузии, Туркмении.

Важнейший индикатор статуса русского языка на постсоветском пространстве — количество образовательных учреждений с преподаванием на русском языке и число обучающихся в них школьников. По сравнению с советским периодом количество средних школ с обучением на русском языке уменьшилось в странах СНГ и Балтии (за исключением Белоруссии) в среднем в 2–3 раза (в отдельных странах — в 10 и более раз).

Состав учащихся русскоязычных школ в странах СНГ и Балтии неоднороден. Дети из русских семей составляют в них не более 2/3, а иногда и менее половины. Причина полиэтничности состава учащихся русских школ: в целом более высокое, чем в национальных школах, качество обучения, сохранившееся ещё с советских времён.

Сокращение средних школ с преподаванием на русском языке происходит обычно следующим образом: вводится преподавание ряда предметов на государственном языке и школа становится двуязычной, затем всех русскоязычных учащихся сводят в классы с обучением на русском языке (при этом приём в начальные классы с обучением на русском прекращается) и школа в течение нескольких лет преобразуется в моноязычную (с преподаванием на государственном языке). Русский же язык начинает преподаваться факультативно, а русская литература переводится в раздел иностранной и начинает изучаться в переводе на национальный (государственный) язык.

Данные о количестве средних специальных учебных заведений (лицеев, колледжей, ПТУ) стран СНГ и Балтии, в которых обучение ведётся на русском языке, неполны (имеется информация о 153 средних специальных учебных заведениях, в которых занимаются около 12 тыс. студентов), однако в ряде стран СНГ таких образовательных учреждений с обучением на русском языке просто не существует — например, в Туркмении и Узбекистане. Так, в Узбекистане, где в русскоязычных школах обучается сегодня около 300 тыс. детей, школьное образование завершается в 9-м классе, после чего ученики для продолжения обучения должны поступить в лицей или колледж, и лишь по их окончании имеют право поступать в вуз. Однако русскоязычных колледжей и лицеев в Узбекистане уже не существует, что создаёт для детей из русских и русскоговорящих семей большие проблемы. Аналогична ситуация и в Туркмении, где всё среднее образование завершается в 9-м классе, после чего выпускники должны проработать два года на производстве или прослужить два года в туркменской армии и затем могут без экзаменов поступать в четырёхгодичные национальные вузы. С такой базовой подготовкой поступить в российский вуз у рус-

скоязычных детей из Туркмении шансов мало, тем более что в Туркмении до недавнего времени была запрещена реклама российских образовательных услуг (хотя широко рекламируются возможности обучения в вузах США, Евросоюза и Украины).

Наиболее доступно сегодня высшее образование на русском языке в Белоруссии, Казахстане, Украине и Молдавии (в общей сложности в странах СНГ и Балтии в 428 национальных вузах и в 68 филиалах и учебно-консультационных пунктах российских вузов на русском языке обучаются около миллиона человек). Однако наблюдается общая тенденция сужения сферы применения русского языка в национальной высшей школе. Так, на Украине с 2004 года в вузах вообще запрещено преподавание на русском (последнее широко практиковалось в технических вузах и в вузах Крыма). В странах Балтии русскоязычные потоки во всех государственных вузах были закрыты ещё несколько лет назад (исключение пока составляют кафедры русской филологии в национальных университетах).

«Форпостом» русскоязычного высшего образования в странах СНГ остаются совместные университеты, учреждённые министерствами образования Российской Федерации и национальных республик (Российско-Киргизский (славянский) университет, Российско-Таджикский (славянский) университет, Российско-Армянский (славянский) университет и Белорусско-Российский университет), количество студентов в которых с каждым годом увеличивается и в настоящее время составляет в общей сложности около 20 тыс. чел., из которых 12,5 тыс. занимаются по российским образовательным программам.

Возникают претензии и к объёму учебных часов на русском языке. Например, в Армении в филиалах российских вузов периодически проводятся проверки на предмет соблюдения положений



Закона Республики Армения «О языке», в соответствии с которым выявляются превышения лимита времени преподавания на русском (во всех филиалах обязательно должны изучаться армянский язык и литература, история Армении, её культура и т.д., что сказывается на качестве профилирующей профессиональной подготовки).

Эстония в 2004 году в одностороннем порядке приостановила действие межправительственного соглашения о взаимном признании документов об образовании из-за деятельности филиалов (учебно-консультационных пунктов) российских вузов, противоречащей местным образовательным стандартам. Закрыто для филиалов российских высших учебных заведений и образовательное пространство Туркмении.

Практически для всех стран СНГ и Балтии характерен демонтаж существовавшей ранее системы подготовки и переподготовки преподавателей русского языка и литературы. Эта система в некоторой мере сохранилась лишь в Белоруссии (на базе Белорусского государственного университета), а также на минимально необходимом уровне поддерживается совместными (славянскими) университетами в Киргизии, Казахстане и Армении и Славянским университетом в Баку.

Общее количество преподавателей-русистов в странах СНГ и Балтии по сравнению с советским периодом сократилось с 200 тыс. примерно до 100 тыс. Постепенно уменьшается приём студентов на кафедры славистики, а также сокращаются ставки преподавателей-русистов в средних и высших учебных заведениях. Например, в Туркмении полностью прекращена подготовка русистов. В Латвии два наиболее крупных учебных заведения — Латвийский государственный университет и Даугавпилсский педагогический институт (университет), ранее готовившие учителей для школ с преподаванием на русском языке, перешли к обучению на латыш-

ском языке и стали готовить учителей для латышских школ. Одновременно была ликвидирована республиканская система повышения квалификации для преподавателей-русистов. В Узбекистане в большинстве вузов факультеты русской филологии были преобразованы в отделения факультетов зарубежной филологии и т.д.

Согласно выборочному опросу 600 учителей русскоязычных средних школ (как русистов, так и учителей-предметников) ближнего зарубежья (Латвии, Украины и Казахстана), проведённых Центром социологических исследований Министерства образования и науки Российской Федерации в 2004 г., менее половины из них считали свои возможности повышения квалификации хорошими. Остальные оценивали их как удовлетворительные или плохие.

Из-за закрытия русских школ всё больше преподавателей русского языка и литературы оказываются без работы. Например, в Грузии более 50% русистов-выпускников местных вузов трудятся не по профилю. Проблема безработицы угрожает сотням педагогов-русистов, в том числе с большим опытом преподавания, в школах Азербайджана, Украины, стран Балтии.

Влияние русского языка и численность его носителей в наибольших масштабах сокращается на Украине. Так, если по данным переписи 1989 г. число назвавших себя этническими русскими составляло 12,2 млн чел., то в 2002 году — на 4 млн меньше. В 2003 году статус русского языка в стране был понижен — с языка межнационального общения до языка нацменьшинства. На Украине запрещена любая реклама на русском языке и ограничено его использование в электронных СМИ. С сентября 2005 г. всё судопроизводство в стране, включая русскоязычные области, должно осуществляться только на украинском языке. После проведённой реформы образования русский язык в большинстве школ стал преподаваться факультативно, а русская литература вошла в раздел иностранной и стала изучаться в переводе на украинский язык. Количество русских школ на Украине сокращается следующими темпами: в 1990/1991 учебном году их насчитывалось 4 630, в 2001/2002 — 2 940, в 2003/2004 — 1732, в 2005/2006 учебном году — около 1500 (что составляет менее 7% от общего количества средних школ в стране — 21 110). В Киеве осталось всего 6 школ с обучением на русском языке (хотя в первый год после провозглашения независимости их было 155). Начат процесс перехода на украинский язык обучения в русскоязычных школах автономной Республики Крым (77% населения которого, по данным последней переписи, считают русский родным языком и где в 96,7% школ обучение велось на русском): к 2005/2006 учебному году на украинский язык в различных районах Крыма было решено перевести 14 старых русскоязычных школ. Поставлена задача перевести на украинский язык по всей стране и высшее



образование. В Западной Украине этот процесс уже полностью завершён. На очереди — вузы Донецкой, Запорожской, Луганской, Николаевской, Одесской и Харьковской областей, а также Крыма (в севастопольских и других крымских вузах на русском обучалось 100% студентов). С 2005 года преподавание на негосударственном языке в высшей школе формально запрещено (хотя на русском языке «полузаконно» пока ещё получают высшее образование около 300 тыс. студентов, в том числе студенты 13 филиалов российских вузов, включая крымский филиал МГУ им. Ломоносова, где в 2005/2006 учебном году занимались почти 900 человек).

Радикальные меры в отношении русского языка предполагается осуществить и в Молдавии. Там подготовлен и опубликован новый законопроект о полном переходе национальной системы образования на государственный язык. В соответствии с этим законопроектом предполагается ликвидировать не только все школы с преподаванием на русском языке и русские группы в вузах, но и русскоязычные детские сады.

\* \* \*

Серьёзная проблема системы русскоязычного образования в странах СНГ и Балтии — хронический дефицит качественных, современных учебников на русском языке (в русских школах нередко вынуждены учиться по учебникам, изданным 15–20 лет тому назад). Ощущается недостаток методической, наглядной и справочной литературы и пособий (в ряде стран полностью прекратился выпуск словарей по русскому языку). Библиотечные фонды на русском языке не обновляются (в 1990-х годах проходили даже кампании по уничтожению литературы на русском языке), а в свободной продаже учебники и книги на русском языке российских издательств продаются по высоким ценам. Поэтому местные русские и смешанные школы пользуются преимущественно русскоязычной учебной литературой, изданной ограниченными тиражами в этих странах (использование только местных учебников предписано национальными образовательными стандартами). Это касается учебников как по русскому языку и литературе, так и по другим преподающимся на русском языке предметам, в том числе гуманитарного цикла. В них содержатся фрагментарные сведения по истории и культуре России, принижается и искажается её роль в общественном развитии Нового и Новейшего времени, в том числе её участие во Второй мировой войне.

О том, насколько серьёзна ситуация обеспеченности образовательных учреждений учебно-методическими материалами, а также современными техническими средствами обучения, свидетельствуют результаты специального социологического исследования. По мнению опрошенных директоров и учителей, русскоязычные школы нуждаются, прежде всего: а) в оснащении учебниками, методическими пособиями на русском языке; б) в увеличении количества часов по русскому

языку и литературе; в) в оснащении компьютерами; г) в увеличении финансирования.

Согласно ответам директоров, учителей и родителей учащихся русскоязычных школ основная масса учебников, которыми пользуются эти школьники, издаётся в стране, где находится школа.

Кроме того, учебники на русском привозят из России официально поставщики книжных магазинов. В Латвию небольшая часть русскоязычных учебников поступает из Российской Федерации целевым образом на адрес школы. Помимо этого, в русскоязычные школы Украины и Латвии учебники на русском языке неофициально привозят из России продавцы «с рук». Поэтому в школах и Украины, и Казахстана широко используются старые, сохранившиеся ещё с советских времён, учебники на русском языке.

Можно заключить, что причины, по которым русский язык неуклонно теряет свои позиции на бывшем постсоветском пространстве, лежат не только в области межгосударственных экономических и политических отношений, но связаны с недостаточно эффективной помощью и поддержкой соотечественников со стороны Российской Федерации. Национальные элиты большинства стран СНГ и Балтии не желают, чтобы на основе русского языка и культуры консолидировались проживающие в их странах этнические русские и русскоговорящие граждане (не случайно в Латвии и Эстонии 642 тысячи этнических русских до сих пор являются «негражданами»). Это противоречит их концепциям создания единых наций, базирующихся на общегосударственной идеологии и культуре, поэтому какие-либо формы русской культурно-языковой автономии представляются им опасными. Кроме того, ориентация всё большего числа бывших постсоветских республик на Запад объективно активизирует их антирусскую (антироссийскую) языковую политику, даже если она нарушает международное право (например, по нормам



Евросоюза, в который недавно вступили страны Балтии и к которому активно стремится присоединиться Украина, если национальное меньшинство составляет 20% населения, его язык в обязательном порядке становится государственным).

Быстрая смена статуса русского языка, вытеснение его из основных сфер общественной жизни на фоне фактической беспомощности России по защите культурно-языковых прав этнических русских приносят им разочарование и способствуют утрате национальной идентичности. Существует вероятность, что через 20–25 лет в нынешнем ближнем зарубежье будут жить совсем другие по образу мышления и национальной идеологии народы, молодое и среднее поколение которых будет воспитано в неприязни к русскому языку и культуре.

### **Русский язык в Российской Федерации**

В самой Российской Федерации русский язык не является единственным государственным языком: в национальных республиках наряду с русским сосуществуют 28 других государственных языков. По данным последней всероссийской переписи населения 2002 г., русским языком в стране из 145,1 млн жителей владели 142,5 млн, не владели — 2,6 млн. Доля русских по национальности — основных носителей русского языка и культуры — в составе населения РФ была равна 79,8% (116 млн чел.). К началу 2005 года российское население сократилось на 1,6 млн чел., причём в основном его русская часть (в русских семьях рождаемость наиболее низкая), а общее число владеющих русским уменьшилось до 140,9 млн чел. По срав-

нению с 1991 годом численность населения России уменьшилась на 5,3 млн чел. По прогнозам ведущих российских демографов, к 2025 году численность населения может сократиться ещё почти на 30 млн, и количество владеющих русским языком в Российской Федерации составит не более 110 млн чел.<sup>4</sup> При этом численность русских по национальности будет сокращаться наиболее быстрыми темпами и уменьшится примерно до 83–85 млн чел., что составит немногим более 75% населения.

В национальных республиках, особенно Северного Кавказа, место русского языка, в том числе в сфере образования, занимают языки титульных наций (тем более что этнические русские из этих республик в силу различных причин в массовом порядке переселяются в центральные области, а также другие регионы России)<sup>5</sup>. Например, в школах Татарстана преподавание ведётся как на русском, так и на татарском языках, в Кабардино-Балкарии — на русском, балкарском и кабардинском и т.д. Жители этнически однородных поселений национальных республик (прежде всего в сельской местности) нередко предпочитают общаться между собой, а также в органах местной власти, на своём родном национальном языке.

В европейской части России, в Сибири и на Дальнем Востоке у населения и особенно молодёжи возрастает тяга к изучению английского языка, что связано с растущим использованием западных технологий, особенно информационных (монополюный язык компьютерных программ и интернета — английский), расширившимися возможностями зарубежных туристических и деловых поездок, учёбы и трудоустройства за границей. С каждым годом всё больше российских школьников и студентов выезжают за границу для изучения иностранных языков.

Понизился статус государственного органа, занимающегося координацией работы по развитию, распространению и сохранению чистоты русского языка. Если ранее это был Совет по русскому языку при Правительстве Российской Федерации и возглавлял его Председатель правительства, то в настоящее время это — Межправительственная комиссия по русскому языку, возглавляемая министром образования и науки. В 2003 г. в структуре Министерства образования и науки был ликвидирован Отдел русского языка, занимавшийся организационно-методическим обеспечением работы Совета по русскому языку и реализацией Федеральной целевой программы «Русский язык», в том числе командированием преподавателей-русистов в рамках соответствующих программ и проектов

<sup>4</sup> См.: *Архангельский В.Н., Аванова А.Е., Кузнецов В.Н., Рыбаковский Л.Л., Рязанцев С.В.* Стратегия демографического развития России. М., 2005. С. 8.

<sup>5</sup> Из Дагестана за последние 15 лет уехало более половины русского населения, из Чечни — 95%. Значительным стал отток русского населения из Ингушетии, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии.



в страны дальнего и ближнего зарубежья и т.д. Какого-либо аналога этому упразднённому специализированному структурному подразделению ни в одном из федеральных министерств и ведомств создано не было.

Возникли организационно-финансовые проблемы с изданием популярного у зарубежных русистов журнала «Русский язык за рубежом», распространяющегося во многих странах. Число его подписчиков за последние годы сократилось с 10 тыс. до 1 тыс. человек, начались перебои с его выпуском<sup>6</sup>.

Важный канал распространения русского языка за рубежом — трудовая миграция в Россию граждан из стран СНГ, а также дальнего зарубежья. Она носит в основном маятниковый характер и в силу этого способствует увеличению численности знающих русский язык в этих странах. Речь идёт о миллионах трудовых мигрантов (преимущественно рабочих, а также предпринимателей — «челноков», реже — специалистов) из бывших советских республик, а также Китая, Вьетнама, Турции и т.д. Их реальная численность достигает 10 млн человек и немалая часть из них испытывает потребность в улучшении знаний русского языка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время русский язык является родным для 130 млн граждан Российской Федерации, 26,4 млн жителей республик СНГ и Балтии и почти 7,4 млн жителей стран дальнего зарубежья (прежде всего Германии и других стран Европы, США и Израиля), то есть в общей сложности для 163,8 млн человек. Ещё свыше 114 млн человек владеют русским как вторым языком (преимущественно в странах СНГ и Балтии) или знают его как иностранный (в странах дальнего зарубежья). Через 10 лет, к 2015 году, число тех, для кого русский язык родной, сократится, по нашим оценкам, до 144 млн (в том числе в самой России — до 120 млн). Кроме того, ещё 68 млн человек будут владеть им как вторым или иностранным языком.

Русский язык по степени распространённости пока ещё занимает четвёртое место в мире (по этому показателю лидирует китайский — им владеют свыше 1,350 млн чел., далее идут английский — оценочно — свыше 650 млн и испанский — более 330 млн чел.). При сохранении существующих тенденций уже через 10 лет число знающих в различной степени русский язык сократится до 212 млн чел., и его опередят французский (которым в настоящее время владеют около 270 млн чел.), хинди/урду (260 млн чел.), арабский (230 млн чел.), а к 2025 году,

когда число знающих русский в различных странах мира сократится ориентировочно до 152 млн чел. (то есть достигнет уровня начала XX века), русский язык опередят португальский (в настоящее время им владеет свыше 190 млн чел.) и бенгали (около 190 млн).

У русского языка есть мощный потенциал для дальнейшего развития и богатое культурное наследие. Тем не менее русский — единственный из 10–12 ведущих мировых языков, который на протяжении последних 15 лет неуклонно утрачивал свои позиции во всех основных регионах мира, и в ближайшие 20 лет эта негативная тенденция сохранится, если не будут приняты соответствующие меры по эффективной поддержке русского языка и культуры внутри страны, в ближнем и дальнем зарубежье.

Возможность сохранения в обозримом будущем места русского языка в числе 10 ведущих мировых языков зависит прежде всего от способности российской экономики в ближайшие годы преодолеть сырьевой уклон и перейти на производство знаний и экспорт образовательных и научно-технических услуг, которые сегодня самые востребованные в мире продукты человеческой деятельности. Поэтому приоритетное развитие сферы образования и науки и внедрение на их базе новых технологий в производственный сектор отечественной экономики — единственный путь удержаться от сползания на обочину прогресса и возродить интерес к русскому языку и культуре. При этом существенную роль в распространении языкового и культурного влияния по-прежнему будут играть объёмы торговли с промышленно наиболее развитыми и многонаселёнными странами и масштабы международного туризма. Вопрос в том, чем именно будут полезны, интересны и привлекательны

<sup>6</sup> Журнал «Русский язык за рубежом» до 2004 года издавался частным издательством «Златоуст», однако ввиду низкой рентабельности издания был передан ГИРЯП, которому пришлось формировать новую редакцию и изыскивать спонсорские деньги на выпуск первых номеров. Аналогично «Златоуст» отказался от дальнейшего издания журнала «Мир русского слова» (ориентированного на российских русистов), и он был передан Санкт-Петербургскому государственному университету.



Россия и её язык для представителей различных стран и народов.

Инструмент гуманитарной политики России во внешнем мире, в том числе поддержки многих миллионов соотечественников, русскоязычного образования, пропаганды русского языка и культуры — Росзарубежцентр и его центры российской науки и культуры. Эти центры существуют лишь в 42 странах. При них действуют курсы русского языка, на которых занимается около десяти тысяч человек. Объёмы финансирования их деятельности совершенно неадекватны сложившейся ситуации (достаточно упомянуть, что все зарубежные курсы русского языка переведены на самофинансирование, и совокупная ежегодная плата за обучение на них иностранных граждан составляет около двух миллионов долларов в год). Тем самым русский язык проигрывает в борьбе с другими ведущими языками (пропаганда которых щедро субсидируется их государствами) за геолингвистическое влияние в мире. Например, на курсах французского языка в 135 странах мира в 2005 году обучалось около 400 тысяч человек, на курсах английского языка в 126 зарубежных центрах Британского совета обучалось около 500 тысяч человек (кроме того, ещё 600 тысяч иностранных граждан ежегодно приезжают на курсы английского языка в саму Великобританию), на курсах немецкого языка Института Гёте обучались в различных зарубежных странах 149 тысяч человек, и ещё 20 тысяч изучали немецкий в самой Германии. Феноменальным является рост числа иностранных граждан, изучающих китайский язык (около 30 миллионов человек, в том числе 700 тысяч — в США, свыше 500 тысяч — в Канаде и т.д.). Это обусловлено прежде всего экономическими успехами КНР, а также

эффективными мерами по распространению китайского языка и культуры (китайский преподают сегодня в 12 400 образовательных учреждениях более чем в 100 странах мира, его изучают также на курсах китайского языка 130 институтов в 50 странах мира).

Средства, выделяемые на поддержку и распространение ведущих мировых языков, исчисляются многими сотнями миллионов долларов или евро. Так, бюджет Британского совета составил в 2005 году 497 миллионов фунтов стерлингов (около 800 млн долл. США), бюджет Института Гёте — 255 млн евро, размеры ежегодного финансирования программы франкофонии (прежде всего правительством Франции, а также Бельгией и Канадой) достигают 400 млн евро и т.д. В то же время на федеральную целевую программу «Русский язык» из средств федерального бюджета в 2006 году было выделено 220 млн руб. (что эквивалентно 8,5 млн евро и почти в 100 раз меньше сумм, выделяемых Великобританией, Германией, Францией на поддержку английского, немецкого или французского языков), в 2007 году эта сумма увеличилась на 20 млн руб. Основная проблема, однако, видится не только в недостаточности финансирования поддержки русского языка в России и за рубежом (а также абсурдности и нереальности многих плановых показателей), но и в крайней неэффективности использования выделяемых российским государством денег. Распределяемые среди исполнителей ФЦП «Русский язык» (в основном это московские и Санкт-Петербургские, реже — региональные вузы) через Управление развития программ в сфере образования и размещения государственного заказа Рособразования, эти средства из федерального бюджета в лучшем случае доходят до них лишь к концу года, вынуждая вузы и другие организации-исполнители проводить различные программные мероприятия в течение года за свой счёт либо занимать деньги в коммерческих банках, что не может не сказываться на реальных результатах выполнения всей программы. Более того, ряд крупных международных мероприятий по пропаганде и популяризации в мире русского языка вообще не финансируется федеральной целевой программой. Составители ФЦП «Русский язык» на 2006—2010 годы не подумали и о целесообразности обучения русскому языку многомиллионной армии трудовых мигрантов в России, как это делается в ряде зарубежных стран (например, в Испании, где на языковых курсах для взрослых обучается свыше 70 тысяч иностранцев, а в целом число иностранных учащихся, именуемых «*alumnos extranjeros*», превышает в стране 400 тыс. чел.)<sup>7</sup>.

<sup>7</sup> Автор обосновал целесообразность данной меры в отчёте по итогам мониторинга выполнения ФЦП «Русский язык» в 2006 г., представленном в Федеральное агентство по образованию и в Межправительственную комиссию по русскому языку. Эту идею поддержали депутаты «Справедливой России», оформившие её от своего имени в законодательном порядке с возложением обязанности организации и финансирования обучения русскому языку трудовых мигрантов на их работодателей.



В Министерстве иностранных дел Российской Федерации в структуре Департамента кадров существует Отдел заграничных школ, курирующий учебный процесс в 89 российских школах при российских посольствах, а также консульствах в 79 странах. В этих средних образовательных учреждениях обучается в общей сложности 7 тысяч учеников.

Остающиеся ещё в ближнем и дальнем зарубежье островки русскоязычного образования должны быть взяты под особую опеку российского государства, как это осуществляется в отношении школ при российских посольствах в зарубежных странах<sup>8</sup>. В этой связи в Министерстве образования и науки РФ представляется целесообразным создать специальное управление по зарубежным русскоязычным школам и вузам (например, в Германии, также озабоченной распространением и поддержкой немецкого языка во всем мире, существует Центральное управление зарубежных школ, имеющего статус Федерального административного ведомства и своих представителей во многих странах мира, в том числе России, где оно курирует 53 школы с углублённым изучением немецкого языка).

Положительный опыт работы совместных славянских университетов в Киргизии, Таджикистане, Армении, Белоруссии, являющихся, по сути, форпостом русскоязычного высшего образования в ближнем зарубежье, обуславливает необходимость открытия подобных высших учебных заведений и в других странах.

Перспективным направлением является распространение дистанционных программ обучения русскому языку. Заслуживает внимания и развитие системы послевузовского обучения на русском языке.

Значительно большие средства требуется выделять на подготовку и переподготовку зарубежных преподавателей-русистов, включая учителей средних школ. При этом российской стороне необходимо взять на себя и расходы по оплате их проезда на стажировку (а также в равной мере оплачивать проезд на учёбу и проживание в обще-

житии зарубежных госстипендиатов, особенно специализирующихся по русскому языку и литературе).

Обеспечение потребностей курсов русского языка при РЦНК, зарубежных образовательных учреждений с преподаванием на русском языке в учебно-методической литературе прежде всего требует изучения их спроса на те или иные конкретные издания и осуществления их адресной доставки. Проблема заключается не только и не столько в выпускаемых тиражах, но и в чрезмерно широком перечне изданий, нередко затрудняющим получение преподавателями и учащимися именно той учебной литературы, по методике которой они осваивают русский язык (например, на курсах русского языка при РЦНК в разных странах используется более ста различных учебников).

Важным направлением в распространении русского языка является обучение иностранных граждан в Российской Федерации, приобретающих в ходе обучения устойчивые языковые навыки. Поэтому задача укрепления позиций российских вузов на мировом рынке образования, в том числе с помощью повышения эффективности рекламы их образовательных услуг, международного признания российских дипломов и т.д., неотделима от усиления государственной поддержки изучения русского языка за рубежом и обуславливает более широкое вовлечение в эту работу Министерства иностранных дел, Министерства образования и науки, других заинтересованных государственных ведомств и структур. От степени координации и согласованности действий на федеральном и региональном уровнях всех основных «игроков», распространяющих русский язык и культуру за рубежом, в немалой степени будут зависеть конечные результаты их совместной работы. **НО**