



От редакции

Публикуя «Методические рекомендации», мы сочли полезным сопроводить их кратким комментарием В.В. Сапронова, автора статьи в № 8 нашего журнала за 2000 год «Человечество должно стать обществом, которым управляет разум. Курс ОБЖ как новый базовый предмет».

КОММЕНТАРИЙ

«Методические рекомендации» представляют собой указания Минобрнауки России региональным органам образования о том, как организовать образовательный процесс по курсу ОБЖ, на сегодняшний день практически выведенному из состава федерального компонента.

Курс ОБЖ введён в общеобразовательных учебных заведениях России с **1 сентября 1991 года**. Причиной послужило осознание постоянного роста угроз человеку от собственной жизнедеятельности и, соответственно, необходимости подготовки молодёжи к обеспечению безопасности в изменяющихся условиях.

Период 1991–1999 гг. может быть охарактеризован как становление этого курса на базе *известных технологий* обеспечения безопасности с помощью *защитных действий* (безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы здорового образа жизни, основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи, основы военной службы).

Толчком к развитию курса ОБЖ послужило начало реформирования отечественного образования. В целях подготовки концепций развития школьных предметов и образовательных областей, разработки новых федеральных стандартов Министерством образования РФ на **период 1999–2001 гг.** были созданы специальные *общественные советы*. Советом по направлению ОБЖ была разработана **Концепция развития**, основанная на рекомендациях ООН в «Повестке дня на XXI век» (*«Все люди должны получить ясное представление об опасностях, которые угрожают им и их потомкам»*). Содержание ОБЖ было систематизировано, в него был внесён новый раздел «Современный комплекс проблем безопасности» с теоретическими основами культуры безопасности и вопросами глобальной и национальной (не только военной) безопасности,

Настоящие «Методические рекомендации...» разработаны для оказания методической помощи органам управления образованием субъектов Федерации, методистам, преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ в планировании и организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности с учётом системного подхода к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности и выполняют три основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета ОБЖ;
- организационно-планирующую, которая предусматривает введение дополнительных часов на преподавание ОБЖ за счёт времени вариативной части базисного учебного плана, структурирование учебного материала по ступеням обучения общего образования, определение его количественных и качественных характеристик;
- методическую, которая позволяет преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ, учителям-предметникам, привлекающимся к проведению занятий по ОБЖ, реализовать собственный подход в части тематического планирования курса и структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также выбора путей формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании — это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

1.2. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.



1.3. Главной целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объёме, обеспечивающем понимание проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;

развитие бдительности, осмоторительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей, преодолении их трудностей;

повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;

формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

1.4. Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования изложены в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

1.5. Основные цели и задачи органов управления образованием субъектов Российской Федерации в преобразовании и дальнейшем развитии ОБЖ на всех ступенях общего образования должны определяться исходя из государственной и общественной потребности в организации целенаправленного, непрерывного обучения в области безопасности жизнедеятельности, условий обеспечения региональной и индивидуальной безопасности каждого жителя России, национальной безопасности страны, безопасности мирового сообщества, из оценки имеющегося содержания общего образования, а также в соответствии с направлениями модернизации общего образования.

диктуемыми необходимостью перехода всей цивилизации и нашей страны к устойчивому развитию. Технологии обеспечения безопасности, бывшие в курсе до того разрозненными инструкциями по поведению, стали теперь примерами практической реализации изучаемой в старших классах теории. Намеченные Концепцией межпредметные связи выявили необходимость разработать для всех школьных предметов новые фрагменты, посвящённые безопасности применения рассматриваемых в этих предметах технологий (в широком смысле этого слова). Предложенные изменения и дополнения позволили придать содержанию ОБЖ новый *мировоззренческий, системообразующий характер*, влияющий на всю направленность общего образования.

В результате проведённых разработок Коллегией Минобрнауки *курс ОБЖ* был введён в состав *базовых предметов*, а затем статус ОБЖ был повышен до *образовательной области* (январь 2001) — наряду с математикой, естествознанием и др. К концу 2001 года по Плану мероприятий Правительства РФ авторским коллективом под руководством В. Фирсова в соответствии с новыми концепциями был создан проект федеральных стандартов основного и среднего (полного) образования. Затем Концепция развития и проект федеральных стандартов в образовательной области ОБЖ получили всеобщее одобрение на многочисленных совещаниях в Министерстве образования и всероссийских педагогических конференциях, в отзывах регионов РФ.

В новом проекте стандартов под давлением структур Минобороны и МЧС были всё-таки оставлены «островки» предмета ОБЖ в 8-м и 10-м классах. В этих «островках» — минимум знаний по личной безопасности школьника и по основам военной службы. Таким образом пресекается тенденция к развитию образовательной области. А главное, не даётся полноценной нагрузки учителям, что ведёт к искоренению ОБЖ в школе. Показательно, что протесты общественности при этом игнорируются.

Понимая особое общественное значение ОБЖ, во многих регионах принято решение преподавать ОБЖ во всех классах за счёт регионального компонента.

Владимир Сапронов, директор Института безопасности жизнедеятельности Фонда национальной и международной безопасности, лауреат Государственной премии СССР, кандидат технических наук