



# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И ПУТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ



**Виктор Зикратов,**  
ведущий специалист  
Управления  
государственной  
службы населения  
администрации  
Алтайского края

Одна из приоритетных задач программы развития и воспитания детей и учащейся молодёжи, которая принята в Алтайском крае на 2006—2010 годы, — укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основой такого взаимодействия, на наш взгляд, является помощь семье в решении проблем воспитания детей. Эта задача напрямую связана с повышением воспитательного потенциала семьи. Что же такое «воспитательный потенциал семьи?»

По мнению В.Н. Гурова, воспитательный потенциал семьи состоит из таких компонентов:

- биологического (наследственное состояние психики индивида);
- психологического (тип семьи, выполнение ролевых функций членами семьи, тип взаимоотношений в семье, наличие или отсутствие педагогических способностей у родителей и уровень их интеллектуального развития);
- экономического (уровень дохода в семье, наличие жилья и др.);
- социального (принадлежность семьи к определённой этнической группе, социальный статус, образование родителей, их профессия и занимаемая должность, культурный и духовный уровень развития)<sup>1</sup>.

Таким образом, воспитательный (педагогический) потенциал семьи — это «особенности семьи, которые определяют её воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребёнка»<sup>2</sup>.

Исходя из этого определения условно можно выделить 2 группы семей:

- *семьи с высоким воспитательным потенциалом*, в которых родительство является базовой ценностью, присутствует безусловное принятие ребёнка как личности и позитивное отношение ребёнка к отцу, матери и родителям как семейной чете. Такие семьи характеризуются целостностью структуры семейных взаимоотношений и упорядоченным социально-ролевым взаимодействием, социально-желаемым поведением родителей и детей;

- *семьи с низким воспитательным потенциалом*, в которых родительство не является базовой ценностью. В таких семьях нарушены родительно-детские взаимоотношения, связи с социумом, искажена воспитательная структура, следствием чего становится детская безнадзорность и беспризорность, социальное сиротство, девиантно-делинквентное поведение и дезадаптация детей и подростков.

Понимая, что такое воспитательный потенциал семьи, можно определить и пути его повышения. Для этого мы разработали программу социально-психолого-педагогического сопровождения семьи, которая состоит из двух блоков:

- *первый блок* включает работу учителя начальных классов с детьми по пособиям Е.Н. Жарковой и Н.Г. Калашниковой, Л.С. Колмогоровой, В.И. Максаковой, в которых отражены отдельные аспекты гармонизации родительно-детских взаимоотношений. Темы занятий: «Кто я?», «Наша семья», «Мои обязанности в семье и как я их выполняю», «Самые яркие события в жизни нашей семьи» и др.;

1

Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьёй. М., 2003. С. 191.

2

Словарь по социальной педагогике под редакцией Л.В. Мардахаева.



● *второй блок* направлен на повышение социально-психолого-педагогической компетентности родителей в сфере гармонизации родительско-детских взаимоотношений. В рамках этого блока учителю начальных классов важно определить границы собственной профессиональной компетентности и понимать, когда необходимо взаимодействие со специалистами социально-психолого-педагогической службы школы. Темы занятий: «Что я знаю о воспитании своего ребёнка?», «Что я знаю о своём ребёнке?» и др. Этот блок предполагает также проведение занятий с педагогическим коллективом по таким темам: «Социальная и педагогическая помощь и поддержка ребёнка в образовательном процессе», «Неблагополучная семья: какая она?», «Типы семейного воспитания и педагогическая поддержка родителей».

Для примера приведём одно из родительских собраний, проведённых в начальной школе в рамках опытно-экспериментальной работы на базе Тальменского района.

Тема: «Что я знаю о воспитании своего ребёнка?».

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, раскрытие влияния типа воспитания на личностное развитие ребёнка.

Оборудование: детские анкеты, тест для родителей, раздаточный материал «Родителям о семейном воспитании», подборка педагогических ситуаций.

Форма проведения: практикум с элементами тренинга.

Подготовительный этап включает в себя работу детей по теме «Моя семья».

Основное содержание:

1. Оргмомент. Приветствие.
2. Работа с высказываниями о детях и семье.
3. Тест для родителей «Какой я родитель?».
4. Анализ анкет учащихся по теме «Моя семья».
5. Родители работают в группах над педагогическими ситуациями, предложенными ведущим.

№	Ситуация	Способ решения
1	Ребёнку можно сказать: а) «Зная тебя, я был уверен, что ты всё сделаешь хорошо» и б) «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы это сделать лучше». Какое высказывание предпочтительнее?	Первое обращение обеспечивает ребёнку психологическую поддержку, второе — выражает разочарование. Для нормального развития ребёнок нуждается в психологической поддержке, поэтому следует опираться на его сильные стороны; помогать разбивать большие задания на маленькие части, с которыми он может справиться; создавать ситуации гарантированного успеха; демонстрировать оптимизм. Оказать психологическую поддержку можно положительной оценкой, например, словами «красиво», «аккуратно»; Я-высказыванием; тактильным контактом; мимикой, жестом
2	В школе во взаимодействии со сверстниками ребёнок может занимать различные позиции: быть в центре внимания; общаться со многими сверстниками; общаться избирательно; держаться в стороне; высказывать враждебность, выискивая у других ошибки и недостатки. Что побуждает ребёнка к выбору той или иной позиции? Как влияет на этот выбор воспитание в семье?	Выбор варианта поведения связан с установками семьи, её нормами, стилем семейного воспитания. При эгоцентричном типе воспитания ребёнок будет стараться быть в центре внимания. Дети в семье, где общение сведено к минимуму, как правило, застенчивы, поэтому держатся в стороне
3	Саша — мальчик старательный, но всё делает крайне медленно. Отец прямо говорит: «Сашка, ты резинщик». Теперь его все ребята в классе так зовут. У мамы часто сдают нервы, она начинает кричать или пытается всё сделать за него	Необходимо: чередовать эмоционально положительные и эмоционально отрицательные виды деятельности; подобрать в семье такую систему лично значимых вознаграждений для ребёнка, которые могут стимулировать его; проконсультироваться у психолога по вопросу темперамента ребёнка (для флегматика — это нормальное состояние, для холерика норма — чрезмерная подвижность); избегать окриков, наказаний, нотаций по отношению к ребёнку, так как это только усугубит напряжённые отношения в семье



4	Две мамы встречают детей из школы. Первая говорит своему ребёнку: «Что ты сегодня получил в школе?», вторая: «Что интересного сегодня было у вас?» Как влияет на ребёнка каждая фраза?	Вторая фраза позволяет ребёнку рассказать не только о своих достижениях, но и неудачах. При этом ребёнок понимает, что мама его любит, принимает таким, какой он есть, и готова оказать ему поддержку в преодолении трудностей. Первая фраза говорит о том, что для родителя важна прежде всего отметка, что не позволяет ребёнку рассчитывать на поддержку в преодолении трудностей
5	Родители за каждую хорошую оценку дают ребёнку деньги на карманные расходы. Однажды ребёнок получил «3» за контрольную работу, был жёстко наказан. Чем опасна такая ситуация для развития личности?	Материальное поощрение достижений ребёнка формирует потребительское отношение к учёбе, т.е. учебная деятельность, как ведущий вид деятельности младшего школьника, становится для него формальной обязанностью. Его стремление получать только положительные отметки может привести к механическому заучиванию материала. Это отражается в целом на личностном развитии ребёнка. Кроме того, у ребёнка формируется чувство повышенной моральной ответственности, что в подростковом возрасте может привести к конфликтам с родителями, педагогами, сверстниками
6	Мама Мити (6 лет), чтобы развить общительность, познакомила его с Петей (8 лет)	Мама поступила правильно. Старший ребёнок будет доминировать во взаимоотношениях с младшим. Следующим этапом в развитии общительности Мити должно стать взаимодействие с младшими, так как в этом случае он освоит роль ведущего. Таким образом, в общении со сверстниками он научится устанавливать контакт, находить правильное соотношение подчинения и руководства
7	Саша постоянно в классе играет роль «неуспевающего». Нужно ли родителям акцентировать внимание ребёнка на данной ситуации? Как могут помочь родители ребёнку?	Родителям нужно направить усилия на изменение статуса ребёнка. Для этого родителям и педагогу необходимо выработать общую стратегию повышения самооценки ребёнка, включая его в те виды деятельности, в которых он будет успешен
8	Мама Вити говорит, что её сын (9 лет) постоянно грубит родным, хотя в семье это не принято. Что ей можно посоветовать?	Ограничить просмотр телевизионных программ, особенно детских сериалов, в которых есть сцены насилия, некорректных взаимоотношений; постараться изучить круг общения ребёнка вне семьи и исключить негативное влияние на него окружающих
9	Мама постоянно сравнивает младшего и старшего сына между собой. Причём получается так, что младший постоянно проигрывает старшему. Дайте психологическую оценку действиям мамы. Как это влияет на формирование самооценки у детей?	Мама должна сравнивать достижения ребёнка с его собственными, но вчерашними. У младшего сына при такой позиции матери может сформироваться заниженная самооценка, ребёнок станет замкнутым или тревожным

Мы убедились, что в результате совместной работы классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога возрос интерес родителей к проблемам детей. Родители стали консультироваться со специалистами по разным вопросам (например, как помочь ребёнку преодолеть страх: как выстраивать отношения с сыном, дочерью, если в семье появился ещё один ребёнок? и др.).

## Типы воспитания ребёнка в семье

### Воспитание по типу «неприятя»

Неприятя может быть: первичным, возникающим в ситуациях, когда рождение

ребёнка было нежелательным (незапланированная беременность, беременность во время развода, хотели «пожить для себя» и т.п.); вторичным, возникающим в первые месяцы жизни младенца (оно неосознанное). Причины здесь могут быть такие: рождение ребёнка не того пола, который был желателен; физический недостаток у ребёнка, умственное отставание, генетический дефект; развод — особенно, если ребёнок очень похож на бывшего супруга; ребёнок мешает устроить личную жизнь одинокой матери.

Воспитание здесь подменяется жёстким контролем и суровыми санкциями. Родители сами навешивают ярлыки на ребёнка: «безрукий», «рохля»,



«балбес» и т.п. Такого ребёнка часто кладут в больницу, чтобы он окреп. Ребёнок это воспринимает однозначно: папа и мама мной недовольны. Как правило, ребёнок растёт с различными неврозами и страхами.

Неприятие — самый драматический тип неправильного воспитания. Неблагоприятные последствия этого типа воспитания такие:

- если ребёнка жёстко контролируют и сурово наказывают, то у него подавляется доминирующий темперамент, при истеричном отношении заостряется агрессивность и эгоизм, что отражается на формировании психики (фобии, неврозы) и характера;
- не ощущая внимания к себе, ребёнок становится равнодушным к другим или истеричным, протестным, что в конечном итоге приводит к неприятию ребёнком родителей, к появлению привычки делать всё вопреки советам и требованиям взрослых; либо ребёнок уходит в себя, будет терпеть, и в итоге — формируется тревожно-мнительный характер.
- результатом родительского неприятия может стать и сверхнеуверенность ребёнка в своих силах.

### Воспитание по типу «сверхсоциализации»

Этот тип воспитания близок к неприятию. Ребёнка хотят иметь не потому, что в нём есть глубокая душевная потребность, а потому, что «дети должны быть у всех». Ребёнка ждут, и после его появления родители стараются выполнить все рекомендации, читают пособия по «идеальному» воспитанию, много с ним занимаются. У такого ребёнка всё строго регламентировано, всё делится на белое и чёрное. С раннего детства культивируется педантизм и пунктуальность. «Надо» у родителей гипертрофированно до абсурда. Отметки в школе — самоцель: вначале для родителей, затем — и для ребёнка. «Сверхсоциальный» ребёнок

растёт педантом, он эмоционально сдержан, как робот, так как его эмоции подавлялись с младенчества.

При сверхсоциальном воспитании особенно подавляется темперамент и наиболее жёстко — сангвинический; в холерическом и флегматическом заостряются элементы упорства, к цели, трудолюбия, усиливаются инстинкты доминирования, перерастая в карьеризм, а самосохранения — в эгоцентризм. В итоге у сверхсоциализированного ребёнка формируется сверхсоциальный или тревожно мнительный характер,



приводящий к психосоматическим заболеваниям и неврозам в случае неудачи или краха притязаний.

### Тревожно-мнительное воспитание

Наблюдается в тех случаях, когда с рождением ребёнка одновременно рождается чрезмерная тревога за его здоровье и благополучие. Это антипод неприятия. Чрезмерная любовь гипертрофируется в страх потерять ребёнка.

Данный тип воспитания наблюдается в семьях с единственным или поздним ребёнком. При тревожно-мнительном воспитании ребёнка не выпускают из квартиры, так как «на улице злые люди». Ему несколько раз в день заглядывают в глаза и задают тревожные вопросы.



Естественно, что ребёнок сам становится тревожным, и начинает задавать вопросы: «А я не заболею? А это не страшно? А я не умру?»

В результате он излишне драматизирует обыденные трудности, отношения со сверстниками, школьную действительность. Ребёнок растёт инфантильным, несамостоятельным, нерешительным, мучительно неуверенным в своих силах. Постоянное сдерживание, ограничение его активности родителями, самоограничения приводят к подавлению сангвинического и холерического темпераментов, а во флегматическом — обостряется осторожность, рассудочность, инстинкт самосохранения. Эти дети «боятся даже собственной тени», что часто приводит к неврозам.

### Эгоцентрическое воспитание

В этом случае ребёнку навязывается представление о себе, как самодостаточной личности, сверхценности: он вундеркинд, кумир семьи, «смысл жизни» и т.д. При этом интересы других членов семьи игнорируются. Для этого ребёнка нет ограничений, режима, дисциплины, понятия «нельзя», он агрессивно воспринимает запреты и трудности. Такой ребёнок расторможен, неустойчив. В результате у холерика обостряется агрессивность, его упорство трансформируется в упрямство, целеустремлённость в настырную требовательность. У сангвиника быстрота трансформируется в расторможенность, острословие — в болтливость, подвижность — в суетливость, эмоциональность — в истеричность, уверенность — в самоуверенность. У флегматика медлительность перерастает в пассивность, упорство — в упрямство, целеустремлённость — в унылую зависимость от поставленной когда-то цели. У таких детей усилен инстинкт са-

мосохранения, подавлен альтруизм. Они эгоистичны.

При первой же встрече со сверстниками такой ребёнок терпит поражение. Ведь дети не относятся к нему как к кумиру, его претензии вызывают или смех, или получают жёсткий отпор. Такая ситуация для ребёнка-эгоцентрика становится психологическим шоком.

В результате: холерик демонстрирует те или иные формы протестного поведения, сангвиник впадает в истерику, флегматик — в тревожность и мнительность. Ребёнок, столкнувшийся с неприятием со стороны сверстников, становится отвергнутым, хотя в семье он любим до обожания.

### Правила воспитания ребёнка в семье

- Уважайте личность ребёнка. Не допускайте произвола в своих действиях.
- Формируйте адекватную самооценку. Человек с низкой самооценкой постоянно зависит от чужого мнения. С высокой — не признаёт авторитетов, не считается с мнением других.
- Приобщайте ребёнка к реальным делам семьи. Требуйте выполнения посильных для него домашних обязанностей, поручений.
- Развивайте силу воли ребёнка. Научите его проявлять выносливость, смелость, мужественность, терпение. Учите прилагать усилия для достижения цели.
- Учите ребёнка планировать, составлять план действий. Большое и сложное дело разбивать на ряд конкретных действий.
- Научите его общаться с другими детьми, людьми. Демонстрируйте оптимальную модель родительского поведения.
- Формируйте у ребёнка нравственные качества: доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность. **НО**