

ОБЕСПЕЧИТЬ ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

По новой парадигме современного образования каждый человек уникален и имеет право на собственную траекторию развития. В связи с этим необходимо создавать в условиях обучения такую среду, которая способствовала бы личностному и духовному становлению школьника, развитию его творческого потенциала.



Нина Швалёва,
заведующая
кафедрой
психологического
консультирования
Пятигорского
государственного
лингвистического
университета,
кандидат
психологических
наук

Школа остаётся единственным общественным институтом, который может и обязан взять на себя защиту главного права каждого ребёнка — права на такие условия школьной среды, которые обеспечивали бы ему полноценное развитие.

Развивающая среда воздействует на учащегося через специальное личностно развивающее содержание преподаваемых дисциплин, включённых в учебный план не формально, а составляющих единую развивающую программу на конкретном этапе обучения. Одной из организационных форм личностно ориентированного процесса инновационной школы может стать лицейский программно-предметный комплекс. Почему необходимо создавать и поддерживать этот комплекс?

Современные образовательные методики базируются на принципах развивающего обучения. Однако сейчас эти принципы реализованы главным образом «попредметно», т.е. внутри отдельных учебных предметов. При этом «внутрипредметные» методы и способы обеспечения психологического развития детей не до конца согласованы между собой.

В лицее № 15 (Ставропольская краевая опытно-экспериментальная площадка, осуществляющая психологическое образование с начальной школы) программа обучения предусматривает включение уже в начальных классах дополнительных учебных предметов (психология, иностранный язык, информатика, ритмика, риторика, интеллектуальная культура) и, соответственно, работу в классе нескольких учителей. Поэтому необходимость согласования методов, реализуемых в рамках различных учебных предметов, усилий учителей и психологов, направленных на психологическое развитие школьников, особенно актуальна.

Педагог — не только носитель предметно-дисциплинарных знаний, хранитель норм и традиций, но он ещё и помогает ученику в становлении и развитии его личности. Изменяется и позиция ученика: с результата усвоения, с полученной оценки он перецентрируется на активное взаимодействие с учителем и другими учениками, на собственное развитие и саморазвитие.

Создание лицейского программно-предметного комплекса — совместная деятельность педагогов и школьного психолога. Поэтому при его проектировании мы учитывали основные положения Концепции развивающей образовательной среды, позволяющей рассматривать все педагогические и психологические воздействия, направленные на ученика, а также условия его учебной деятельности, обстановку в семье и сферу общения как единое психологическое пространство существования и развития ребёнка.

Как выглядит учебный процесс, реализующий лицейский программно-предметный комплекс? Каким образом достигается эффективность его функционирования?

Комплекс кроме базовых включает дисциплины психологического цикла, которые изучаются учащимися с 1-го по 11-е классы. В процессе преподавания психоло-



гии установлены межпредметные связи с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла. Введение психологии способствует развитию субъектности личности ученика, психологизации образовательного пространства, осознанию и принятию учащимися ценностей своего внутреннего мира, личностного развития. Психология приобщает учащихся к сфере «себя самого», побуждает к осознанию своих чувств, мыслей, переживаний, связанных с образом «Я». Знакомство с психологией начинается с постановки школьником актуальных общечеловеческих вопросов: «Кто Я?», «Какой Я?», «Что Я знаю о себе?».

На уроках психологии школьники приобретают ценные знания о себе как о личности, самостоятельно оценивают свои достижения и трудности, личностные качества и цели ближайшего личностного роста, потребности и интересы.

Главная цель изучения психологии — пробуждение у школьника интереса к себе как к личности, ориентация учащегося на культуру достоинства, ценность личностного роста и развития. Психологическая грамотность позволяет школьнику замечать в себе изменения, размышлять о своих поступках, реализовать ближайшие цели личностного роста, развить и сохранить на всю жизнь чувство безусловной ценности своего Я, осознать свой личностный рост как осуществление выбора и принятия ответственности.

Для составления интегрированных образовательных программ, ориентированных на развитие потенциальных способностей школьников, мы изучили запросы руководителей образовательных учреждений, педагогов, родителей, учащихся, всех субъектов педагогического процесса к психологу. В результате этого изучения был составлен контрольный лист проблем, решить которые можно с помощью средств лицейского программно-предметного комплекса.

Это прежде всего такие проблемы:

- Личностный потенциал учащихся, их потребности.

- Развитие нового уровня отношения учащихся к своему внутреннему миру, своей индивидуальности через освоение гуманитарного знания.
- Владение информацией об индивидуальных особенностях познавательной деятельности школьника, о развитии его эмоциональной и волевой сферы, черт характера, а также межличностных отношениях в классном коллективе.
- Определение уровня психологической компетентности педагогов, родителей учащихся.
- Исследование статуса учащегося в развивающем образовательном пространстве.
- Создание практической психологии учителя, в рамках которой на основе целостного видения педагогической ситуации, её психологической интерпретации, используя педагогическую рефлексию, педагог мог бы решать проблемные задачи в практике школы, совместно с психологом проектировать развивающую среду для каждого школьника, учитывая специфику становления личности в процессе освоения учебного предмета.

Решение этих проблем возможно только в том случае, когда школьная психологическая служба способна использовать новейшие достижения психологической науки в повседневной практике школы. Основная задача организации совместного взаимодействия учителя и психолога — составление и реализация личностно ориентированных программ развития и саморазвития школьника.

Традиционно при диагностике и оценивании ученика учитель и психолог неизбежно используют разные виды норм. Так, учитель исходит из предметной нормы (какими знаниями, умениями, действиями ученик должен овладеть, чтобы освоить предметное содержание программы). Предметную норму отражают стандарты образования. Иногда учитель учитывает социально-возрастную норму (к каким показателям умственного и личностного развития можно и нужно привести ученика).

Психолог ориентируется прежде всего на индивидуальную норму (зоны ближайшего развития и саморазвития учащегося). Психологу важно переориентировать учителя с задач репродуктивной передачи знаний, соответствующих программе, на задачи развития у школьника соответствующих его возрасту психических особенностей и продвижения каждого ребёнка относительно его возможностей, раскрытия индивидуальности.

Формирование специальной психодиагностической функции педагога предполагает развитие способности воспринимать и понимать происходящее в различных учебных ситуациях «с позиции психолога». Педагог анализирует деятельность учащихся и пытается ответить на очень важные вопросы: способен ли (и если да, то в какой мере) урок развитию учебной деятельности учащихся, их творчеству, развитию личности в целом. Таким образом, для педагога становятся основными деятельность школьника и его развитие.

Анализ специфики психологической позиции педагогов, обучающихся одарённых школьников, включает следующие компоненты:



- сущностные представления о личности учащихся;
- перспективные цели развития;
- осознанное использование методов обучения и развития;
- рефлексия педагогической позиции;
- представления о желательности поведения;
- ориентация на взаимодействие с родителями.

Психологическая подготовка учителя включает развитие готовности к работе в инновационном образовательном пространстве — в реализации развивающих программ, целостного подхода к личности школьника, в формировании профессиональной и личностной рефлексии.

Лицейский программно-предметный комплекс способствует развитию системы учебных позиций школьника, устанавливает последовательность их формирования:

а) позиция ученика:

- адаптация к школе;
- формирование базовой системы общих учебных действий; действий контроля и оценки собственной учебной деятельности; высокого уровня самостоятельности учащихся при выполнении отдельных видов учебной деятельности;

б) позиция участника совместной учебной деятельности:

- формирование коммуникативных качеств личности (эмпатии, дружелюбия, уважения к товарищам и т.д.); адекватной самооценки личности в группе; лицейской общности (включение учащихся в существующую лицейскую общность);
- развитие умения эффективно работать в коллективе;
- усвоение норм и традиций лицейской микрокультуры;

в) позиция субъекта активной творческой деятельности:

- формирование мотивов творческой деятельности; компонентов мыслительной деятельности, нешаблонного мышления;
- развитие умений выявлять проблемную ситуацию, самостоятельно формулировать задачу.

Важный показатель развивающего характера программно-предметного комплекса — оценка творческого потенциала личности школьника: способность продуцировать оригинальные, нестандартные идеи, применять разнообразные стратегии при решении проблем.

Результатом внедрения комплекса можно считать формирование *культурной гуманитарной позиции*. Каковы её существенные характеристики? Это прежде всего субъективное отношение к различным сторонам действительности (в том числе к самому себе), выражающее личностную точку зрения; ценностное отношение, предполагающее живое, пристрастное отношение, основанное на диалоге и понимании; владение всем многообразием языков (средств общения), существующих в культуре, так как человеческая, гуманитарная реальность диалогична, основана на понимании.

Как показало исследование, успешное развитие креативности ребёнка возможно при соответствующих личностных особенностях: позитивный статус в группе, умеренный уровень тревожности, адекватная самооценка, а также при условии создания

развивающей учебной и семейной среды, допустимого уровня психологической культуры всех субъектов образовательного пространства.

Важно то, что повышение уровня таких личностных феноменов, как позитивная «Я-концепция», степень адекватности самооценки, развитие креативности способствует формированию ценностного самоотношения, постановке задач саморазвития. В данной ситуации у учащихся появляются не только новые способы работы над собой, новые ориентации, отличные от репродуктивной направленности, включающей лишь усвоение учебного материала, но и цель личностного роста, позволяющая овладеть психологическими приёмами самополагания себя как личности в образовательном пространстве.

Чтобы обеспечить эффективность программно-предметного комплекса, проводится сбор и обобщение диагностической информации при комплектовании лицейских классов, мониторинг психологического развития учащихся для своевременного выявления проблем и определения конкретных задач по индивидуальному развитию отдельных учащихся. Кроме того, постоянно фиксируются достигнутые результаты и уточняются цели учебно-развивающей работы, все учителя получают информацию о текущих результатах психологического и личностного развития учащихся, на творческих семинарах для учителей обсуждаются перспективные и промежуточные цели психологического и личностного развития учащихся.

Таким образом, лицейский программно-предметный комплекс направлен на создание среды индивидуального развития всех её участников: учеников, педагогов, родителей. Психологизация учебного процесса, психологическое образование способствуют повышению их психологической культуры, формируют образовательную среду как развивающую, создают внутри неё систему рефлексивных механизмов, которые вместе могут обеспечить целостное и целесообразное развитие личности школьника. **НО**