

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ

Один из основополагающих элементов государственно-общественного управления в образовании — социальное партнёрство. Оно открывает дополнительные возможности привлечения инвестиций в развитие муниципальных образований, активизирует человеческие ресурсы, укрепляет социальную стабильность и способствует реализации интересов представителей местного сообщества.

В этой статье раскрываются основные направления работы по внедрению социального партнёрства в практику и проблемы, которые возникают на этом пути, формы работы руководителя образовательного учреждения и варианты разделения полномочий представителей государства и общественности в системе управления.

Владимир Гусаров,
начальник
Отраденского
управления
образованием
Министерства
образования
и науки Самарской
области,
кандидат педагоги-
ческих наук

Цель государственно-общественного управления образованием — **оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и власти.** Оно представляет собой интеграцию трёх направлений работы: демократизация деятельности органов государственной власти и управления образованием; развитие самоуправляющихся ассоциаций участников образовательной деятельности (профессиональных ассоциаций педагогов, органов ученического и родительского самоуправления всех уровней); организация общественных органов управления образованием, в которых представлены все слои населения.

К характерным чертам новой практики государственно-общественного управления образованием и социального партнёрства с участием образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях относятся:

- переосмысление участниками образовательного процесса роли общественности в образовании, взгляд на общественность как на равноправного партнёра, который имеет собственные интересы и право их отстаивать;
- развитие практики исследования ожиданий и потребностей населения в сфере образования, диалога с заказчиками и потенциальными инвесторами по вопросам ассортимента, доступности и качества предоставляемых образовательных услуг, комфортности и безопасности образовательной среды;
- поиск конкретных форм вовлечения общественности в решение образовательных проблем (попечительские советы, фонды, координационные советы, профессиональные ассоциации, муниципальные и школьные стратегические команды и т.п.).

Однако гражданское общество в России в настоящее время ещё недостаточно организовано и «оформлено». Это реальное препятствие для включения представителей местных сообществ в активное и ответственное партнёрство с властью в деле развития образования. Кроме того, **государственно-общественное управление связано с рядом ограничений.**

Среди них такие:

- инерция патерналистского мышления: стремление руководителей и государственных чиновников выстраивать вертикально-иерархические отношения,



в которых представители гражданского общества рассматриваются как агенты проведения государственной политики;

- отрицание способности гражданского общества к самоорганизации и целенаправленной деятельности в сфере образования;

- неструктурированные и недифференцированные представления работников образования об общественности;

- опасность свёртывания демократических преобразований и, как следствие, «неактуальность» с этого момента развития общественного участия в образовании и связей с общественностью;

- взгляд на государственно-общественное взаимодействие как на перераспределение сложившихся функций управления (в то время как речь идёт о полном использовании возможностей и резервов каждой из сторон, связей между ними для развития образовательного и управленческого потенциала).

На практике государственно-общественное управление означает, что:

- каждой школой управляет совет школы или попечительский совет, созданный гражданами, местным сообществом или родителями;

- между гражданами и образовательным учреждением отношения строятся на основе договора, который важнее для участников в любом случае, чем ведомственные инструкции;

- образовательное учреждение и его учредитель подписывают учредительный договор, и в случае его невыполнения представитель учредителя, подписавший договор, уходит в отставку;

- образовательная программа и бюджет школы согласуются с общественным органом управления школы.

В экономике образования это означает:

- норматив государственного финансирования в образовании принимается законодательно;

- государство входит в состав учредителя школы, заработная плата учи-

телям выплачивается из федерального бюджета;

- базовая экономическая единица в образовании — бюджет учебного заведения, который согласовывается с общественным органом управления и закрепляется в учредительном договоре учебного заведения с местным или федеральными органами власти;

- бюджет учебного заведения рассчитывается на основе законодательно закреплённого норматива финансирования и согласуется с образовательными потребностями граждан и финансовыми возможностями как учредителя, так и самих граждан;

- на федеральном, региональном и местном уровнях создаются экономические условия для попечительства и благотворительности в области образования;

- переход от оплаты потребителем дополнительных образовательных услуг к покрытию дополнительных расходов за счёт попечительства и благотворительности.

Формирование модели государственно-общественного управления образованием во многом зависит от социально-экономических условий конкретной территории.

Важную роль в процессе становления и развития государственно-общественного управления образованием играют принципы, которые определяют главные направления, систему деятельности, цели, задачи, содержание, организацию, формы и методы, а также отношения, складывающиеся между его участниками.

К таким принципам относятся:

- независимость и паритетность органов государственного и общественного управления образованием;

- законность, т.е. неукоснительное следование органов управления Конституции России, её законам, другим нормативным правовым актам;

- комплексное использование участниками экономических, кадровых,



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Ребёнок поступает в музыкальный колледж после окончания 9-го класса. Имеет аттестат с отличием и хочет общеобразовательные предметы изучать в школе по индивидуальной программе. Школа тоже в этом заинтересована. Возможно ли такое совмещение? Как быть с аттестатом? Ведь и в школе, и в колледже требуют оригинал аттестата. Пожалуйста, подскажите пути решения этой проблемы.

Кира

В этой ситуации можно обсудить предъявление в каком-то одном учебном заведении подлинника аттестата, а в другом — его заверенную нотариально копию. Оба документа в таком состоянии имеют полную юридическую силу. Если администрация школы не может принять нотариально заверенную копию документа при приёме в учреждение, то разрешение на предъявление такого документа возможно получить в органе управления образованием, которому подчиняется школа. При этом придётся предъявить справку, что подлинник аттестата находится в музыкальном колледже.

Где можно проходить тестирование в июле для поступления в вуз? Если у ребёнка медаль, полученная в прошлом учебном году, то сохраняются льготы? И что с ЕГЭ по русскому, обязательным в этом году?

Лидия Владимировна

Льготы медалистам сохраняются на вступительные экзамены в профессиональные учебные заведения в 2007 и 2008 году. Место сдачи ЕГЭ необходимо узнавать в местном органе управления образованием.

Как должно выглядеть дополнительное трудовое соглашение по классному руководству? Нужно ли такое же по выполнению обязанностей зав. учебным кабинетом?

Марина Ивановна

Дополнительное трудовое соглашение по своей структуре может содержать следующие разделы:

- 1) общие положения, где указывается, на основании каких документов составляется данное трудовое соглашение;
- 2) обязанности работника по выполнению конкретной дополнительной функции;
- 3) положение об установлении ежемесячной выплаты работнику надбавки стимулирующего характера к заработной плате в конкретном размере; особенности применения дисциплинарного взыскания в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения порученных обязанностей;
- 4) срок действия соглашения;
- 5) условия прекращения соглашения;
- 6) адреса сторон.

Соглашение оформляется в двух экземплярах, один выдаётся работнику.

организационных, информационных и иных ресурсов государства и общества;

— направленность деятельности на реализацию потребностей и интересов участников образовательного процесса, общества и государства;

— открытость и гласность, т.е. любой участник образовательного процесса имеет доступ к информации о деятельности органов управления;

— свобода и самостоятельность — возможность выбирать методы и средства в управленческой деятельности и проявлять активность;

— согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между государственными и общественными органами управления образованием на каждом уровне и этапе функционирования и развития;

— разрешение конфликтов и противоречий между государственными и общественными органами управления посредством общепринятых согласованных механизмов и процедур.

К методам государственно-общественного управления образованием относятся методы управленческого цикла, педагогической инструментальной конкретности дела, личного примера, авансированного доверия, позитивного стимулирования, просьбы, советы, предложения, обсуждение проектов управленческих решений и нормативно-правовых документов и др. Эффективность работы системы общественно-государственного управления связана с распределением полномочий участников в процессе управления. В соответствии с существующей законодательной базой, **к полномочиям руководителя образовательного учреждения** относятся подбор, приём на работу и расстановка кадров, установление надбавок и доплат к должностным окладам работников учреждения, порядка и размеров их премирования, разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др. **К полномочиям органа общественно-государственного управления:** установление режима работы учреждения, порядка приёма, перевода и выпуска учащихся из школы; утверждение Положения об оплате дополнительного труда работников учреждения; принятие решения по вопросам аренды зданий и оборудования образовательного учреждения; создание и использование в интересах образовательного учреждения фонда его развития; изучение и реализация потребностей участников образовательного учреждения; общественный контроль за расходованием бюджетных средств; контроль за своевременным предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством; контроль за работой подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений;



разработка положений об органах школьного самоуправления, кодексов прав и обязанностей педагогов, учащихся и их родителей и вынесение их на утверждение общешкольной конференции (собрания); заслушивание информации директора школы и др.

В ведении муниципального органа управления образованием находятся следующие сферы ответственности: планирование, организация, регулирование и контроль деятельности образовательных учреждений (по поручению органов местного самоуправления); обеспечение гражданам, проживающим на соответствующих территориях, возможности выбора общеобразовательного учреждения; назначение руководителей муниципальных образовательных учреждений (если иное не предусмотрено уставом образовательного учреждения); контроль условий аренды зданий, помещений и иных объектов собственности образовательными учреждениями и др.

В том случае, если формируется **муниципальный Общественный совет по образованию, то к его компетенции относятся:** контроль реализации конституционных прав граждан на образование и участие в управлении образовательными учреждениями; общественная оценка рациональности использования выделяемых ресурсов на образование; организация общественного обсуждения и экспертизы готовящихся и принятых нормативно-правовых актов в области муниципального образования; разработка проектов решений для органов муниципального самоуправления по актуальным проблемам муниципального образования; участие в изыскании дополнительных средств на нужды образования; координация деятельности органов общественного управления, просвещение их членов о проблемах государственно-общественного управления образованием и др.

К полномочиям общественных органов регионального и федерального уровней относится организация обсуждения проектов и программ развития региональной (федеральной) образовательной системы, разработка документов о развитии общественного управления образованием и др.

Выделим **критерии оценки эффективности государственно-общественного управления образованием:** улучшение условий функционирования образовательного процесса (финансовое обеспечение; оснащённость нормативно-правовой базой; информационное обеспечение участников образовательного процесса); состояния образовательного процесса (реализация прав членов образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением; гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса; качество учебного процесса; качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы); улучшение результатов образовательного процесса (уровень знаний, умений и навыков учащихся; уровень гражданского воспитания учащихся;

Может ли воспитатель ДОУ со средним специальным образованием аттестоваться на высшую квалификационную категорию?

Денис

Да, может. Для прохождения аттестации на вторую квалификационную категорию необходимо проработать в образовательном учреждении не менее одного года. Обязательного требования о наличии высшего образования для педагогов, аттестующихся на квалификационные категории, федеральным законодательством не установлено.

Наше село входит в состав г. Бийска. В уставе города записано: «В состав территории муниципального образования входят сельские населённые пункты: Фоминское, Жаворонково, Одинцовка». Решением городской администрации с учителей сняли надбавку 25%. Насколько это правомочно, на каком уровне может решаться данный вопрос?

Леонид

Надбавку за работу в образовательных учреждениях сельской местности Вам сняли в связи с изменением границ территории муниципального образования. Указанные Вами населённые пункты перестали быть сельскими, вошли в состав городской территории. Соответственно применение прежней нормы невозможно.

Решение вопроса об установлении или снятии надбавок работникам бюджетных организаций, находящихся в сельской местности, относится в компетенции региональных органов и органов местного самоуправления г. Бийска.

У ребёнка по математике за 1, 2 полугодие и годовая «3». Но он получил по ЕГЭ «4». Ему ставят в аттестат «3», мотивируя тем, что на педсовете принято решение о том, чтобы учитывать при выставлении оценок и полугодовые оценки (как у обычного экзамена). А педсовет принял решение по приказу Минобробразования Пермского края. Правомочно ли решение педсовета? И не отменяет ли оно приказы Минобробразования России? И главное, что выставить ученику?

Андрей

В указанной Вами процедуре аттестации нарушений нет. Если полугодовые и годовые оценки — «удовлетворительно», то при получении экзаменационной оценки «хорошо» повышение итоговой оценки до уровня «хорошо» не проводится. Решение педагогического совета о выставлении тех или иных оценок в спорной ситуации, а также выработка критериев выставления оценок, согласованных с органом управления образования, которому подчиняется учреждение, не противоречат законодательству. Статья 15 Закона РФ «Об образовании» указывает, что образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. В ст. 55 закона определено, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

работники имеют право на свободу выбора методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки выпускников и определяет уровень освоения ими федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Согласно ст. 28 закона установление форм и порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе Единого государственного экзамена, порядка проверки экзаменационных работ и системы оценки результатов, а также порядка подачи и рассмотрения апелляций относится к компетенции федеральных органов государственной власти в сфере образования.

В случае учёта оценок ЕГЭ руководствуются Приказом Минобрнауки РФ от 09.04.2002 № 1306 «Об утверждении положения о проведении Единого государственного экзамена». Так, в аттестат по общеобразовательным предметам, сданным в рамках ЕГЭ, выпускникам, в том числе претендентам на золотые и серебряные медали, выставляется следующая итоговая отметка:

— более высокая — при разнице годовой отметки и отметки по ЕГЭ в один балл;

— отметка, полученная как среднее арифметическое годовой отметки и отметки по ЕГЭ, если разница между ними составляет более чем один балл, при этом округление производится в сторону более высокого балла.

www.edu.ru

готовность учащихся к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования).

Школа всегда тем или иным образом выполняла функцию организатора и лидера сотрудничества с семьёй, с обществом по вопросам образования и воспитания. Такое сотрудничество в современных условиях должно быть закреплено в организационно-правовых формах социального партнёрства между государством — местными органами управления и негосударственными секторами социума — негосударственной экономикой и гражданским обществом. Такие формы предполагают создание внутри и вокруг школы новой социальной реальности, в которой обучаются и воспитываются все участники образовательного процесса. В такой школе учащиеся решают реальные проблемы, которые существуют в местном сообществе. При этом расширяются её возможности по привлечению внебюджетных финансовых средств и иных дополнительных ресурсов как на нужды образования — попечительство общественности, так и на развитие организационных структур самого местного сообщества — попечительство школы над развитием местного сообщества. В результате формируется общественно активная школа и складывается социальное партнёрство.

Тем самым образовательные учреждения предоставляют своим ученикам возможность вырасти в социальном пространстве нового типа и стать активными и дееспособными гражданами, благодаря которым способно состояться гражданское общество в России.

Совершая такое масштабное гражданское действие, школа реально помогает постепенному разрешению и многих проблем народного образования — развивается институт общественного попечительства, повышается стабильность

государства и уровень жизни общества.

Развитие государственно-общественного управления в регионе зависит от уровня взаимодействия органов управления образованием с профессионально-педагогическими организациями и объединениями, коммерческими структурами и общественными организациями. Создание механизмов и форм такого взаимодействия — шаг в деле построения целостной системы государственно-общественного управления образованием на региональном уровне.

Цель создания муниципальной (районной, городской, районной в городе) системы государственно-общественного управления образованием — поддержка процессов создания единого обучающего и воспитывающего пространства — пространства социального партнёрства, гражданской инициативы и общественной самоорганизации.

В практике муниципалитетов и школ реализуются различные **модели государственно-общественного управления**. Они позволяют специалистам органов управления и руководителям образовательных учреждений проектировать (в том случае, если такая идея внедряется впервые) и развивать такую систему (в том случае, если получен определённый опыт и требуется внедрить некоторые изменения: расширить полномочия, ввести новую ветвь управления, подключить дополнительных партнёров к управлению и т.п.).



Первый вариант. Педагогический коллектив, администрация школы и родительский актив разрабатывают концепцию юридического закрепления партнёрства с родителями в виде индивидуальных или коллективных (по классам) договоров о совместной образовательной и воспитательной деятельности (договор простого товарищества, гл. 55 ГК РФ). Текст договора предусматривает обязательства родителей и в вопросах семейного воспитания, непосредственное участие родителей в школьных мероприятиях (родительское собрание, работа органов школьного самоуправления, воспитательные и просветительские внеурочные мероприятия с учениками и др.), а также процедуры подведения итогов совместной образовательной деятельности и сближение образовательных и воспитательных стандартов школы и семьи. Концепция договорных отношений, текст договора о совместной образовательной деятельности обсуждаются с родителями на классных родительских собраниях и принимаются на общешкольной конференции родителей и педагогов. Договоры о совместной образовательной и воспитательной деятельности подписываются родителями в классах. Мониторинг выполнения договоров производится регулярно, в оговорённые сроки на классных родительских собраниях.

Второй вариант. Администрация школы и родительский актив разрабатывают концепцию, структуру, порядок функционирования трёхсекционного Совета школы, который включает представителей педагогического коллектива, родительской общественности и учеников старших классов и предлагает для обсуждения родителям и старшеклассникам. На общешкольной конференции родителей и педагогов избирают представителей в две из трёх секций. На конференции старшеклассников избирают в Совет школы представителей учеников.

Совет школы разрабатывает и принимает программу работы и участия в управлении образовательным процессом, а также программу обучения членов совета навыкам общественной работы, её эффективной организации. Отчёт о работе совета и выборы нового состава совета происходят в дальнейшем на ежегодной общешкольной конференции педагогов, родителей и старшеклассников. Эта конференция становится постоянным фактором школьной жизни.

Администрация, педагогический коллектив, совет школы разрабатывают концепцию и структуру общешкольной детской, молодёжной общественной организации, имеющей три возрастные ступени и структурные подразделения в каждом классе. Цель такой общественной организации — сформировать у детей практические навыки гражданско-правового оформления своих взаимоотношений в процессе общественной самоорганизации и коллективной работы по достижению общих социальных целей.

После обсуждения в ученических коллективах, изучения всех замечаний и предложений от учеников, проводятся организационные и учредительные мероприятия по созданию общешкольной детской, молодёжной общественной организации (на начальном этапе без образования юридического лица), выборы руководящих органов на всех ступенях и во всех структурах. Принимается устав и программа общей работы организации, каждой её ступени, а также разрабатывается и внедряется программа обучения актива организации методам и навыкам общественной работы, управления общественной организацией, её структурными подразделениями.

Параллельно происходит гражданско-правовое оформление совместной деятельности учеников по интересам и конкретным направлениям в виде общественных организаций детей и молодёжи на базе действующих и вновь образуемых



кружков, студий, секций, клубов и т.п. В работе ученических организаций принимают участие взрослые — родители, педагоги, другие представители местного сообщества. Общешкольная детско-молодёжная общественная организация выступает по отношению к ним как ассоциирующая и (иногда) как учреждающая. Через общешкольную ученическую организацию выстраивается социальное партнёрство с комитетом по делам молодёжи местной администрации.

На базе выпускных классов с привлечением выпускников учреждается общественная организация «Клуб выпускников школы» для их дальнейшего участия в школьной жизни, в работе школьных организаций. Их ресурс используется как развивающийся интеллектуальный и образовательный потенциал (бизнесмены, ответственные работники, профессионалы в различных областях, депутаты и работники администраций и т.п.) на благо развития школы и местного сообщества.

Третий вариант. Учреждённый родителями и педагогами благотворительный общественный Фонд попечительства над школой разрабатывает концепцию своей работы в местном сообществе, переходит от использования исключительно родительских пожертвований к привлечению новых внебюджетных ресурсов, к включению в благотворительность большего круга лиц и организаций. Происходит организационное развитие фонда — создание различных общественных комиссий, рабочих групп по выполнению благотворительных программ ресурсообеспечения школы и по вовлечению в благотворительную деятельность новых членов местного сообщества. Организуется обучение актива фонда методам и навыкам некоммерческой деятельности — управление некоммерческой организацией (НКО), социальный маркетинг, развитие связей с общественностью, фандрайзинг, эко-

номическая деятельность НКО и др. Проводится кампания поиска и привлечения в попечители социально ответственных руководителей коммерческих и иных организаций. Разрабатываются и выполняются совместные с общешкольной детско/молодёжной общественной организацией социальные и благотворительные программы. Они направлены на развитие школы, местного сообщества, благотворительности.

Попечительский совет общественного фонда школы совместно с Советом школы и правлением детской, молодёжной общешкольной общественной организации разрабатывает и претворяет в жизнь совместную программу развивающего влияния на окружающее школу сообщество. Она направлена на решение конкретных местных проблем и задач — благоустройство территории школы и микрорайона, социальную взаимопомощь, организацию культурного досуга, профилактику правонарушений, спорт и здоровый образ жизни, творческую самодеятельность и др. В сотрудничестве с местной администрацией проводится пропаганда идей и ценностей общественной самоорганизации населения по месту жительства для самостоятельного и ответственного решения местных проблем, проводятся консультации и лектории о порядке организации и возможностях кондоминиумов, различных форм органов товариществ с ограниченной ответственностью (ТОС) по месту жительства. На базе школы проводятся собрания инициативных групп по организации в микрорайоне органов ТОС. Члены детской, молодёжной школьной общественной организации в качестве добровольцев распространяют печатную информацию инициативной группы среди жителей микрорайона.

Вышеперечисленные организационно-правовые и организационные формы варьируются, применяются школами комплексно и фрагментарно, параллельно или поочерёдно.



Модель государственно-общественного партнёрства в управлении образованием и в формировании местного сообщества **на уровне города, района, района в городе** имеет также свою специфику. Управление образованием разрабатывает общую концепцию городской (районной, районной в городе) структуры государственно-общественного управления образованием и воспитанием подрастающего поколения. Муниципальная модель включает в перспективе все школы города (района, района в городе) и всех участников образовательного процесса через представительство в органах муниципальной структуры соответствующих вариативных организационных структур государственно-общественного управления общеобразовательных учреждений. Концепция муниципальной структуры государственно-общественного управления образованием принимается на конференции родителей и педагогов этого административно-территориального образования.

Управление образованием формирует путём представительства от школ Общественный совет образования, в который делегируются (в соответствующие секции) все представители участников образовательного процесса — педагоги, родители из числа членов органов самоуправления школ, старшеклассники из числа ученического самоуправления или органов управления школьными детскими, молодёжными общественными организациями. Совет работает совместно с органами управления образованием в качестве проектной группы на этапе формирования муниципальной модели государственно-общественного управления образованием.

Управление образованием и Общественный совет совместно с комитетом по делам молодёжи местной администрации разрабатывают концепцию и структуру общегородской детской, молодёжной общественной организации,

которая имеет три возрастные ступени и структурные подразделения в каждой школе, классе. Задача старшей ступени организации — выдвижение и участие в выборах представителей старшеклассников в советы школ и далее — в соответствующую секцию муниципального Общественного совета.

В процессе формирования местной детской, молодёжной общественной организации происходит организационно-правовая кооперация действующих на базе школ различных детских клубов, секций, организаций. В этот процесс вовлекаются и учреждения дополнительного образования, а также клубы и объединения под патронатом комитета по делам молодёжи местной администрации.

На базе выпускных классов, используя созданные школьные клубы выпускников, учреждается общественная организация «Клуб выпускников школ города» (района, района в городе). Создание такой организации обеспечивает дальнейшее участие выпускников в школьной жизни, в работе школьных организаций, школьных органов государственно-общественного управления и общественного попечительства об образовании.

Существующие школьные благотворительные попечительские общественные фонды создают объединение — благотворительный фонд попечительства об образовании города (района, района в городе). В соучредители приглашаются хозяйствующие субъекты различных форм собственности. Правление городского фонда формируется из представителей правлений школьных фондов, представителей педколлективов, объединений участников образовательного процесса, представителей учредителей. В попечительский совет фонда приглашаются руководители местной администрации, авторитетные граждане, представители учредителей, депутаты различных уровней. Задачи фонда — привлечение дополнительных



финансовых и иных ресурсов на развитие образования, которые затруднительно получить через общественные фонды школ. Например, привлечение грантов иностранных грантодателей, получение муниципального или государственного регионального социального заказа. Такой фонд способен привлечь добровольную помощь и благотворительные пожертвования крупных, средних и мелких предприятий и организаций. Средства фонда используются на программы развития образования в различных учреждениях и формирование самоорганизации местных сообществ на конкурсной основе в виде программы грантов по разделам и номинациям.

Создаётся и постоянно действует городской информационно-методический и ресурсный центр. Он использует всю информацию о работе созданных общественных структур для обучения кадров педагогов, родителей, представителей местного сообщества и таким образом распространяет информацию о моделях государственно-общественного управления образовательным процессом и процессами выстраивания государственно-общественного

социального партнёрства и попечительства.

Принцип государственно-общественного характера управления образованием предполагает активное включение местного самоуправления и общественных структур в создание гражданского общества и воспитание нового гражданина. Образовательные институты, особенно школы, — ключевые площадки для взаимодействия различных секторов общества: государственного, общественного, коммерческого.

Одна из главных задач развития российского образования сегодня — выработать стратегию управления системой образования, основываясь на согласовании и учёте интересов как государства, так и граждан, т.е. на конвенциональном принципе. Бесспорно одно — **в точке соприкосновения государства, образования и общества выстраивается образовательная политика на основе общенациональной системы целей, приоритетов и ценностей.** Таким образом, социальное партнёрство обладает значительным потенциалом, в том числе и для стратегических целей развития территорий. **НО**



В Э Л Е К Т Р О Н Н О Й В Е Р С И И Ж У Р Н А Л А

Новая структура средней общеобразовательной школы Монголии

М. Цэвээнням, (МНР) МПГУ

В монгольской общеобразовательной школе обновляются структура и содержание образования, организация педагогического процесса. Возраст приёма детей в 1-й класс снижен с восьми до семи лет, что позволяет расширить объём содержания общего образования. Увеличение срока обучения в начальной школе с четырёх до шести лет даёт возможность более эффективно решать вопросы интеграции содержания учебных дисциплин. Переход к 11-летней общеобразовательной школе обеспечивает вхождение Монголии в международное образовательное пространство.