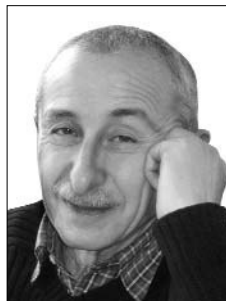


ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ



Давид Константиновский,
руководитель
Центра социологии
образования,
науки и культуры
Института
социологии РАН,
доктор социологических наук

Отсутствие полноценного развития старшего дошкольника грозит деформацией всего его последующего жизненного пути. Психологи справедливо отмечают, что так обычно и получается при переносе школьных методов обучения в дошкольные учреждения. В психологических исследованиях определено содержание и допустимые средства развития дошкольника, их кардинальное отличие от содержания и средств развития ребёнка в начальной школе. Известно, что дошкольный возраст — благоприятный период для развития способностей в игровых формах деятельности (воображения, общения, самоорганизации), которые задают вектор формирования компетенций, необходимых для дальнейшего образования в школе. От дошкольного образования зависит не только то, насколько здоровым и мотивированным ребёнок пойдёт в школу и как он будет в ней учиться, но и то, в *какую* — с точки зрения социальных перспектив — школу он пойдёт и как сложится его дальнейшее социальное движение в рамках школьной системы.

Какой вклад в изменение жизненной траектории старшего дошкольника вносит посещение (непосещение) им того или иного дошкольного образовательного учреждения — таков первый наш вопрос. Последующие вопросы: чем обусловлено это посещение (непосещение), насколько силен разброс в траекториях «на выходе» из различных форм дошкольного образования, в конечном итоге — усиливают или ослабляют те или иные формы дошкольного образования неравенство образовательных возможностей детей «на входе» в начальную школу. А потому нас интересует не столько влияние психолого-педагогических аспектов раннего детства на становление системы дошкольного образования, сколько объективные институциональные ограничения такого становления и социальные факторы, его регулирующие.

- Образование детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) должно оставаться частью целостной системы дошкольного образования, обеспечивающей их полноценное развитие с учётом специфики возраста. Эта ступень должна быть органично вписана в систему общего образования.
- Обеспечение «равных стартовых возможностей» для детей при поступлении в школу должно заключаться не столько в специфической подготовке к школьному обучению детей 5–7 лет (формирование тех или иных навыков), а в общем развитии ребёнка на протяжении первых семи лет жизни. Для этого все дети должны получать качественное дошкольное образование, доступное всему населению, вне зависимости от социально-экономического статуса семей и места проживания.
- Общедоступность качественного дошкольного образования и его обязательность для старших дошкольников определяются в значительной мере экономической доступностью: оно должно быть бесплатным, право на него должно быть гарантировано государством.
- Обязательность дошкольного образования — это не «воинская повинность» посещения дошкольных учреждений, это обязательность систематической образовательной работы педагогов и родителей с детьми в её разных организационных формах.
- Преемственность дошкольного и школьного этапов образования не должна пониматься как преемственность учебных предметов и формирование специфических школьных умений и навыков уже в дошкольном возрасте — это не подготовка «удобного» абитуриента для начальной школы.



● Перевод детей старшего дошкольного возраста в систему школьного образования (классы раннего развития или младшая начальная школа) до достижения ими достаточной психологической и физиологической зрелости, как уже отмечалось, несомненно, отрицательно скажется на здоровье детей. Но гораздо более разрушительными могут стать социальные последствия: для ребёнка — это тотальное закрепощение в пространстве школьного обучения, для взрослых (учителей и воспитателей) — снятие всякой профессиональной ответственности за нормальное и полноценное развитие детей. Социальные проблемы, возникающие вследствие дезорганизации предшкольного этапа, ничуть не менее опасны, чем проблемы психологические.

Эти стартовые «идеологические» позиции задают общую перспективу изучения предшкольного образования — в той форме, в какой оно существует на сегодняшний день, и в той динамике, которую обеспечит ему последующее изменение социальных и институциональных условий.

В концепции предшкольного образования зафиксированы некоторые параметры описания предшкольного образования, из которых наиболее информативны — организационный, по форме образования, адресный, психолого-педагогический, по содержанию, программный, по форме организации образования, кадровый, по муниципальной ответственности, финансово-экономический.

Например, под «адресным параметром» понимается сбор информации о лицах, непосредственно заинтересованных в получении предшкольного образования, в частности, семьях с различным социальным статусом. Значение этого параметра обусловлено существенным расслоением общества, различными возможностями родителей при выборе места и форм предшкольного образования. Психолого-педагогический параметр призван стать каналом

получения информации о степени готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Его значение обусловлено тем, что до сих пор остаётся нерешённой проблема разноподготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса и вынуждает родителей искать способы дополнительной подготовки ребёнка к школе, что часто отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей (появляется тревога, снижается уровень самооценки, исчезает познавательный интерес, желание учиться в школе).

Программный параметр позволяет отследить разнообразие образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста (их наличие либо отсутствие), используемых при различных формах предшкольного образования, что даёт представление о характере обучения в системах образования в отдельных регионах. Оценка содержания предшкольного образования и основных направлений образовательной работы предполагает анализ перечня навыков, умений и знаний, которые должны получать дети старшего дошкольного возраста в системе предшкольного образования (в частности, ознакомление с окружающим миром и т.п.). Оценка особенностей финансирования различных форм организации образования детей старшего дошкольного возраста позволяет описать финансово-материальное обеспечение различных форм дошкольного образования по таким пунктам, как источники финансирования, нормы финансирования и т.п.

Опираясь на информативные параметры описания предшкольного образования, о состоянии и перспективах развития системы предшкольного образования в г. Чебоксары рассказывает директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Содружество»,



педагог-психолог высшей категории

Т.Н. Удина:

— В системе дошкольного образования г. Чебоксары функционируют 122 детских сада, четыре начальные школы-детских сада и один детский сад при общеобразовательной школе. Их посещают 20 748 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (80% всех детей этого возраста в городе), из них 10 600 детей в возрасте 5–7 лет (51,3% общего количества детей, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения (МДОУ). Детей 5–7 лет в городе около 25 000 человек; в 1-й класс ежегодно идёт около 4 000 детей в возрасте 6–7 лет.

В 2006/07 учебном году в г. Чебоксары в рамках бюджетного финансирования четыре дошкольных образовательных учреждения (№ 9, 174, 177 и 181) включены в эксперимент Федерального агентства по образованию РФ по апробации Примерной общеобразовательной программы образования детей старшего дошкольного возраста с учётом их психофизиологических возрастных особенностей. Эта программа была разработана в рамках гранта № 293 «Разработка и апробация моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоёв населения». Содержательной основой эксперимента стали педагогические технологии содействия развитию детей «Двенадцать месяцев», разработанные коллективом авторов Л.В. Филипповой, Ю.А. Лебедевым и др. Педагогические коллективы детских садов, участвующих в эксперименте, изучают методические материалы и составляют рабочие программы занятий.

Во всех муниципальных детских дошкольных учреждениях города (МДОУ) по заявкам родителей и в рамках муниципальной программы «Столичное образование» организованы группы «Развитие» для детей 5–7 лет по дошкольно-

му образованию, действующие на основе бюджетного финансирования, т.е. занятия с детьми включены в основной учебный план (сетку часов). На платной основе идёт подготовка детей к школе примерно в 20% городских МДОУ. Ведут занятия воспитатели детских садов, учителя начальных классов, иностранных языков, музыкальные работники, преподаватели ИЗО, спортивные инструкторы, педагоги-психологи.

При школах на платной основе организованы и функционируют 65 групп по подготовке детей к школе, из них 18 групп — для детей 5–6 лет, и 47 групп — для детей 6–7 лет. Всего в этих группах занимаются почти 900 детей.

Плата за занятия в группах подготовки детей к школе — 250–300 руб. в месяц при четырёх занятиях по 20 минут в неделю и до 650–800 руб. в месяц при восьми занятиях по 20 минут в неделю. Таким образом, стоимость одного занятия для одного ребёнка варьируется от 25 до 31 рубля (рыночная стоимость индивидуальной подготовки ребёнка к школе в среднем — 150 рублей за одно занятие продолжительностью 20 минут).

По программам дошкольного образования занимаются и в муниципальных учреждениях дополнительного образования (УДО), и на базе учреждений культуры, в которых занятия проводят как педагоги этих учреждений и школ, так и привлечённые специалисты. Открываются центры развития детей при некоторых факультетах в вузах. Платные образовательные услуги при подготовке детей к школе оказывают и в психолого-медико-социальных центрах (ПМС-центры).

Принципиальными отличиями в организации и содержании дошкольного образования в разных учреждениях являются: направленность, объём и содержание программ занятий для детей; наличие или отсутствие профессионального образования у педагогов и других

До сих пор остаётся нерешённой проблема разноподготовленности детей к школе. Это затрудняет адаптацию ребёнка к условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса.



специалистов; стоимость занятий с детьми; наличие или отсутствие договорных обязательств между учреждениями и родителями; уровень ожиданий родителей по поводу качества подготовки детей; достигнутые на занятиях результаты подготовки детей; участие (неучастие) родителей в образовательном процессе предшкольной подготовки ребёнка; ресурсное обеспечение занятий с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей; специфика и синтез технологий обучения; степень удовлетворённости педагогов начальной школы уровнем готовности детей, прошедших через предшкольное образование, к обучению в школе; конструктивное (деструктивное) влияние занятий на мотивационную готовность ребёнка к систематическому обучению в школе без ущерба для их физического и психологического здоровья.

В зависимости от типа образовательной программы проводятся фронтальные, групповые или индивидуальные занятия. Если программа общеобразовательная, то преобладает фронтальная форма занятий, когда участвуют одновременно все дети, включённые в старшую и подготовительную группы (около 20 человек). В зависимости от темы и типа занятия группы могут делиться на две подгруппы (обычно для занятий с психологом или учителем иностранного языка).

Индивидуальные занятия проводятся с детьми с особенностями в развитии (опережают или отстают от сверстников по тем или иным параметрам психического и физического развития). Такие занятия организуются либо один на один со специалистом (иногда в присутствии родителей), либо в микрогруппе до 3–4 человек.

В последнее время родители стали более требовательны к количественному составу групп, в которых занимаются с их детьми. Поэтому число детей в группах подготовки к школе в различных учреждениях (кроме МДОУ) варьируется

от 6–8 до 14–16 человек. В основном в них используются традиционные урочные формы занятий и развивающие игры, разнообразные формы родительского всеобуча — лекции, тренинговые программы.

Нередки случаи, когда родители включают ребёнка в несколько программ предшкольного образования. Тогда он занимается и в детском саду, и в центре развития детей, и в школе, так как в школах склонны выбирать будущих учеников из детей, которые посещают занятия именно при этой школе.

Содержание программ предшкольного обучения в различных типах образовательных учреждений существенно различается. В учреждениях дополнительного образования работают по программам, прошедшим сертификацию и апробацию, — развивающим, коррекционным, коррекционно-развивающим, коррекционно-реабилитационным, адаптационным.

В учреждениях культуры, при вузах комбинируются авторские программы, качество которых определяется уровнем профессиональной подготовки и тех, кто их разрабатывает, и тех, кто по ним работает. В школах и ПМС-центрах занимаются по дополнительным образовательным программам — диагностическим, коррекционно-развивающим, адаптационным; частично используются общеобразовательные программы.

Ведущая деятельность ребёнка при всех видах подготовки к школе — игровая. А для неё необходимы игровое пространство и игровые средства, что требует определённых затрат, которые пока сконцентрированы в детских садах. Кроме того, там работают специалисты, умеющие играть с детьми, а не учить их.

Особенно продуктивны на занятиях с детьми соревновательные игры, так как мотив «выигрыша в игре» настолько соответствует задачам возраста ребёнка-дошкольника, что в его сознании формируется иерархия мотивов, он учится осознавать задание как цель.



Процесс созревания ребёнка-дошкольника невозможно ускорить, так же как невозможно изменить законы физического и психического развития людей. В возрасте 5–7 лет закладывается устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, возникает новый тип мотивации — основа произвольного поведения. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе; в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо». Ребёнок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируется устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Известно, что дети в пять лет и даже в четыре года испытывают приступообразные желания идти в школу — это естественный вектор социализации ребёнка, но отнюдь не устойчивая готовность к систематическому обучению. И если в этом возрасте «переудовлетворить» желание учиться — «загрузить» ребёнка всем, что он захотел, можно вызвать стойкую отрицательную мотивацию к учебной деятельности в будущем.

Многие дети, получая в 5–6 лет не соответствующую возрасту «педагогическую» услугу, приобретают поведенческие девиации (боязнь учителя, боязнь неправильного ответа, боязнь школы и т.д.), теряют интерес к учёбе из-за постоянной объективной для данного возраста неуспешности в выполнении заданий (например, надо уметь читать со скоростью 40–50 слов в минуту, а получается только 15–20 слов), при выкают к постоянным замечаниям и к своей роли «непослушного ребёнка» (например, когда стремятся на занятии продолжить игру и вдруг чем-то очень сильно эмоционально увлекутся), часто болеют (при развитии психосоматических расстройств в здоровье: энур-

резе, бронхиальной астме, нейродермите, психозе). Наиболее негативно влияют на развитие детей в возрасте 5–7 лет общеобразовательные программы, которые по технологии повторяют школьное обучение.

Родители детей 5–7 лет в нашем городе могут обратиться в муниципальные ПМС-центры для получения бесплатной и платной диагностической и консультативной помощи при определении уровня здоровья и готовности ребёнка к школе; кроме того, они могут вместе с детьми посещать коррекционно-развивающие и адаптивные тренинговые занятия. А родители детей с особенностями в развитии обращаются к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Можно сделать вывод: в г. Чебоксары нет дефицита в количестве образовательных услуг в сфере дошкольного образования, однако рост качества этих услуг до необходимого уровня пока ещё сдерживается в связи с отсутствием единых стандартных требований к содержанию «дошкольного образования», адекватного возрасту детей; единых квалификационных требований к педагогам, психологам и другим специалистам, которые призваны вести «дошкольное образование». «Якорем» становится и отсутствие единого и научно-обоснованного мнения специалистов по поводу наиболее оптимальных форм дошкольного образования для выравнивания стартовых возможностей детей из различных социальных групп и слоёв населения: будь то группы «Развитие», адаптивные группы, группы кратковременного пребывания, дошкольные курсы или «начальная школа — детский сад».

По проблемам развития дошкольного образования были проведены многочисленные интервью, которые позволяют определить и сложности становления, и перспективы развития этой системы. Приведём некоторые интервью.



Интервью с директорами и воспитателями детских садов, в которых ведётся дошкольная подготовка

1. Опишите, пожалуйста, в общих чертах, как организована система дошкольного образования в вашем детском саду. В какой форме ведутся занятия для старших дошкольников (специализированные программы, нацеленные на подготовку к школе)?

2. Сколько всего групп дошкольной подготовки? Сколько детей занимается в каждой из групп? Присутствуют ли на занятиях родители? Сколько часов в неделю ведутся занятия?

3. Кто ведёт занятия (педагоги начальной школы, приглашённые специалисты, воспитатели)? Чем эти занятия «наполнены» (обучением чтению и письму, играми, развивающими упражнениями)?

4. Кем более всего востребовано дошкольное образование — кто родители этих детей? Все ли родители хотят, чтобы их дети посещали группы дошкольной подготовки? Какие запросы предъявляют родители к дошкольному образованию?

5. Сколько стоят занятия в таком классе?

6. Насколько распространены случаи, когда родители отдают своих детей сразу в несколько дошкольных групп — к вам и ещё в другую группу (на базе школы, учреждения культуры, учреждения дополнительного образования)?

7. Какие проблемы, на ваш взгляд, возникают при организации дошкольного образования? Что может быть сделано для улучшения ситуации?

8. Есть ли разница, на ваш взгляд, в уровне психологической готовности к школе детей, прошедших дошкольную подготовку и не прошедших её (или прошедших в другом месте — дома, в учреждении культуры)?

9. Как вы относитесь к идее создания региональной системы всеобщей дошкольной подготовки? Как она должна быть организована? Как, на ваш взгляд, отнесутся к этой идее родители?

Интервью с директорами (завучами) школ, в которых ведётся дошкольная подготовка

Вопросы 1–7, 10 — те же, что и в предыдущем интервью.

8. Среди учеников 1-го класса в этом году какова доля тех, кто в прошлом году ходил на занятия в классы дошкольной подготовки?

9. Есть ли разница, на ваш взгляд, в уровне психологической готовности к школе детей, прошедших дошкольную подготовку и не прошедших её (или прошедших в другом месте — дома, в детском саду)?

Интервью с психологами в школах, где ведётся дошкольная подготовка

Вопросы 1–4 — те же.

5. Оцените, пожалуйста, уровень психологического сопровождения занятий в классах дошкольного образования: насколько психологически корректно организованы занятия, насколько квалифицированы педагоги для работы в таких классах?

6. Насколько распространены случаи, когда родители отдают своих детей сразу в несколько дошкольных классов — к вам и ещё в подобный класс (на базе детского сада, другой школы, учреждения культуры)? Как это сказывается на психологическом и физическом здоровье детей?

7. Какие проблемы (психологического и не только психологического характера) возникают при организации дошкольного образования? Что может быть сделано для улучшения ситуации?

8. Среди учеников 1-го класса в этом году какова доля тех (приблизительно), кто в прошлом году ходил



на занятия в классы предшкольной подготовки?

9. Есть ли разница, на ваш взгляд, в уровне психологической готовности к школе детей, прошедших предшкольную подготовку и не прошедших её (или прошедших в другом месте — дома, в детском саду)? Какие методики вы используете для диагностики готовности ребёнка к школе? Есть ли сравнительные данные за несколько лет, позволяющие отследить динамику готовности?

10. Как вы относитесь к идее создания региональной системы всеобщей предшкольной подготовки? Как она должна быть организована? Как, на ваш взгляд, отнесутся к этой идее родители и педагоги?

Интервью с учителями начальной школы

1. Как вы оцениваете готовность сегодняшних первоклассников к школе? Каков средний возраст первоклассников в этом году — 6 или 7 лет? Есть ли динамика к снижению среднего возраста поступления в школу за последние несколько лет? Как вы оцениваете динамику готовности первоклассников к школьному обучению?

2. Проводится ли в вашей школе вступительное собеседование с детьми, поступающими в 1-й класс? Какие критерии оценки применяются (коммуникативность, социализированность, психологическая готовность)?

3. Какова среди поступающих в 1-й класс детей доля тех, кто умеет читать? Тех, кто умеет писать? Считать? Насколько сильны различия между первоклассниками в скорости чтения и счета?

4. Ведётся ли в вашей школе предшкольная подготовка («нулевой класс», «прогимназические классы»)? Кто преподаёт в этих классах? Насколько в предшкольной подготовке участвуют учителя начальной школы?

5. Какова среди поступающих в 1-й класс детей доля тех, кто прошёл классы предшкольной подготовки в вашей же школе? Насколько они лучше готовы к учёбе, чем дети, не прошедшие эти классы?

6. Какова среди поступающих в 1-й класс детей доля тех, кто прошёл предшкольную подготовку не в вашей школе, а на базе детских садов или учреждений дополнительного образования? Насколько они готовы к учёбе, в сравнении с другими детьми?

7. Какие проблемы, на ваш взгляд, возникают в организации предшкольного образования? Что может быть сделано для улучшения ситуации?

8. Насколько родители будущих первоклассников заинтересованы в предшкольном образовании? Каковы их основные запросы, чего они ждут от него, какие требования предъявляют? (По возможности, приведите конкретные примеры.)

9. Как вы относитесь к идее создания региональной системы всеобщей предшкольной подготовки? Как она должна быть организована? Как, на ваш взгляд, отнесутся к этой идее родители?

Интервью с руководителями муниципальных и региональных органов управления образованием

1. Опишите, пожалуйста, в общих чертах, как организована система предшкольного образования в вашем муниципалитете (регионе). Как работают по специализированным программам для старших дошкольников? Кто организует эти программы?

2. Дайте, пожалуйста, характеристику сектору дошкольного образования в вашем муниципалитете (регионе). Сколько в нём детских садов (в том числе коррекционных)? В скольких из них ведётся предшкольная подготовка?

3. Насколько распространена практика предоставления платных услуг



предшкольного образования в дошкольных учреждениях?

4. Дайте, пожалуйста, характеристику организации предшкольного образования в школах. В скольких школах ведётся предшкольная подготовка (нулевые классы, группы «Маленькая школа» и т.д.)? Сколько детей получают предшкольное образование на базе школ?

5. Насколько распространена практика предоставления платных услуг предшкольного образования в школьном сегменте? Дороже ли эти услуги в школах, чем в детских садах?

6. Какие ещё организации в вашем муниципалитете предоставляют услуги предшкольного образования (дома культуры, учреждения дополнительного образования)? Какова специфика реализуемых в них программ предшкольного образования? Насколько они дороже (дешевле) предшкольных программ в детских садах и школах?

7. Какие проблемы, на ваш взгляд, возникают при организации предшкольного образования? Что может быть сделано для улучшения ситуации?

8. Как вы оцениваете состояние материально-технической базы организаций, реализующих программы предшкольного образования? Где эта ситуация проблематичнее всего — в детских садах, школах, других учреждениях?

9. Как вы оцениваете кадровый состав преподавателей системы предшкольного образования? Кто преобладает — учителя начальных классов, воспитатели детских садов, социальные педагоги?

10. Каковы, на ваш взгляд, перспективы создания единой системы предшкольного образования в регионе (решение кадровых вопросов, обеспечение вариативности программ предшкольного образования и т.д.)?

Форма статистического запроса для директоров школ обследуемого региона

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты — по возможности, указывайте точные цифры. Если точная информация отсутствует, допускается приблизительная оценка.

1. Укажите, пожалуйста, сколько первых классов в вашей школе (отметьте, есть ли среди них коррекционные классы или классы развития).

2. Сколько всего учащихся в первых классах?

3. Действует ли в школе система предшкольной подготовки (нулевые классы, прогимназические классы)?

4. Если да, укажите, пожалуйста, сколько детей проходит предшкольную подготовку (по прошлому году).

5. Сколько детей, посещавших в прошлом году «нулевой класс», учатся в этом году в 1-м классе?

6. Есть ли среди первоклассников те, кто в прошлом году ходил в подготовительные классы предшкольной подготовки на базе другой школы, и если да, то сколько?

7. Сколько первоклассников прошло предшкольную подготовку на базе учреждений дошкольного образования (группы «Пишичитайка» в детских садах)?

8. Сколько первоклассников прошло предшкольную подготовку на базе других учреждений — не детских садов и не школ (учреждения дополнительного образования, дома культуры и т.д.)?

9. Сколько первоклассников вообще не ходили в детские сады (как минимум, в последние два года перед школой)?

10. Сколько первоклассников к моменту поступления в школу умели читать?

11. Сколько первоклассников к моменту поступления владели элементарными навыками счёта? **НО**