



Правительство РФ должно устанавливать базовые ставки и оклады, есть проект правительственного постановления о системах оплаты труда бюджетных

учреждений. Нужно устанавливать базовые ставки-оклады, и мы настаиваем на том, чтобы это было сделано в соответствии с квалификационными требованиями.

## Общество пока не заметило перемен к лучшему

Исаак Калина,

заместитель Министра образования и науки РФ

— Любая власть старается прежде всего делать то, что ждёт от неё общество. Сегодня, обсуждая систему образования, мы обязаны говорить об отношениях между обществом и системой образования как одним из его элементов. Наша общая цель — добиться, чтобы общество было довольно работой системы образования, а система образования была удовлетворена отношением к ней общества.

Недавно мне прислали брошюру «Как улучшить свою жизнь на работе». Мысль её автора такова: если ты не удовлетворён тем, как к тебе относятся, у тебя есть два варианта поведения. Первый — продемонстрировать своё отсутствие: пусть люди увидят, как им без тебя плохо, и начнут лучше к тебе относиться. Это очень рискованный вариант (отряд может не заметить потери бойца!). Другая тактика — продемонстрировать эффект присутствия: пусть люди увидят, как им с тобой хорошо, и начнут адекватно тебя оценивать.

Отношения между системой образования и обществом тоже укладываются в эту схему, ибо продемонстрировать эффект отсутствия рекомендуется тогда, когда ты понимаешь, что терять больше нечего. Кстати, система образования уже прошла это в 90-е годы, когда учителя, педколлективы объявляли забастовки, чтобы продемонстрировать обществу, как опасно отсутствие в его жизни системы образования. Но сегодня отношение общества к системе образования улучшилось. Приоритетный национальный проект «Образование» также это выражает. Система образования должна максимально демонстрировать эффект своего присутствия, своё влияние на жизнь общества.

Несколько улучшилось отношение к классным руководителям. И результаты есть: во многих регионах медленно начался процесс изменения даже в статистике: снижаются показатели по правонарушениям подростков, по отсеву учащихся. Всё это напрямую связано с работой классных руководителей. Изменяется к лучшему их отношение к детям, характер взаимоотношений с родителями. Классный руководитель действительно становится интегратором взаимодействия педагогического коллектива с родительским и ученическим коллективами. То же самое можно сказать о лучших учителях. Наша задача — продемонстрировать обществу, что эти люди не зря получили свои награды.

Мы должны научиться демонстрировать обществу эффект своего присутствия. Я много вижу презентаций в школах, и кто бы ни сидел в зале, в трёхстах случаях из трёхсот презентация рассчитана на приехавших начальников. Потому что это мы, начальники, так загнали школу и директоров, что им важнее понравиться чиновнику, захавшему на два часа, чем живущим рядом бабушкам, дедушкам, мамам, отцам, братьям, сёстрам тех детей, которые учатся в этих школах. Я ни разу не видел презентации, которая была бы написана на понятном для родителей языке, она всегда выстроена как отчёт перед начальством.



Мы довольно регулярно получаем анализ общественного мнения в регионах. Мне всегда казалось, что в тех субъектах РФ, где вузы получили гранты в рамках нацпроекта «Образование», общественное мнение об этом проекте должно значительно отличаться в лучшую сторону от общественного мнения в тех регионах, где нет вузов-победителей. На самом деле ничего подобного: общество не заметило, не знает, что базовый вуз субъекта РФ получил дополнительный ресурс для своего развития. Это уже не наша беда, а наша вина. Если отношение общества к системе образования не изменится в лучшую сторону, очень трудно будет увеличивать ресурс, вкладываемый в систему образования.

Говоря о комплексных проектах модернизации образования в субъектах РФ, нам нужно понимать, что именно здесь заложена основа изменения отношения общества к системе образования. Если какие-то перемены внутри системы общество может и не оценить, то уж результаты комплексной модернизации оно должно заметить. Поэтому мы очень надеемся, что в тех субъектах РФ, которые всерьёз за это взялись, опросы через какое-то время покажут, что общество существенно продвинулось в позитивных оценках.

Вокруг целей и задач комплексных проектов уже существует много мифов, далеко не позитивных для системы образования. Генеральная цель комплексных проектов — создать условия, возможности всем школьникам в субъектах РФ (а в итоге — всем школьникам России) для получения качественного образования. Можно многое вписать в эти условия, но, на мой взгляд, есть четыре абсолютно необходимых условия.

Во-первых, это высококвалифицированный учитель по каждому школьному предмету. С этим у нас беда. То, что формально 80% педагогов имеют высшее образование, совершенно не показатель высокой квалификации учителей, а для повышения их квалификации мы мало что делаем.

Во-вторых — современное оснащение. Можно сколько угодно говорить, что главное — это общение между учителем и учеником, но я видел, насколько оно эффективнее, когда у педагога в руках есть ещё и современное оборудование. Я побывал на нескольких уроках математики у молодых учителей и понял, что производительность их учебного труда вместе с учениками на порядок выше, чем у меня, учителя математики образца 80-х годов. И дети, кстати, легко воспринимают все эти новые инструменты, потому что привыкли к ним в жизни. На уроках молодых учителей устают мои ровесники, потому что для нас это непривычная среда, созданная педагогом. Для детей это облегчение.

В-третьих — безопасные и комфортные условия. Приезжаю в школу и вижу, что она начинается не с удобного гардероба, а со стенда про личностно-ориентированное образование. А личности, стоящей возле этого стенда, нигде

переодеться. Дальше тебе показывают десяток папок про личностно-ориентированное воспитание, но любая просьба показать, где эта личность может поесть, сходить в туалет, натывается на объяснение, что для этого нет ресурсов. Я немало лет работал директором школы и знаю, что ресурс нужен. Но ещё я знаю, что нужно выбирать приоритеты. Если ты занимаешься личностно-ориентированным образованием для отчёта перед заехавшим чиновником, можно обойтись и папками. Если же ты занимаешься этим для учеников, то, как правило, находятся ресурсы для того, чтобы сделать нормальный гардероб, туалет, столовую и так далее.

В-четвёртых, не может быть воспитания и обучения, особенно в старшем возрасте, без полноценной, насыщенной среды общения со сверстниками. Педагогический снобизм, когда мы думаем, что в губернёрском режиме воспитаем замечательную личность, неуместен. Наше счастье, что в советской старшей школе всегда были классы «А», «Б», «В», «Г», а часто и «Д»: нам было с кем соревноваться, дружить. Мы развивались в полноценной, насыщенной среде общения. Сегодня мы позволили директорам в городах в угоду их снобизму сделать все школы средними с одним классом в параллели. В результате среда общения искусственно заужена и обеднена. Это не экономическая, а педагогическая проблема, которую мы не хотим решать.

Для обеспечения четырёх перечисленных условий нужны не механизмы администрирования, командования (этих убрать, тех назначить, тут открыть, там закрыть), а нормальные экономические механизмы, которые, когда будут запущены, приведут к нужным результатам. Определить эти механизмы достаточно просто: нужно направлять ресурс туда, где с максимальной эффективностью будут обеспечиваться эти условия.