

СОСТОЯТЬСЯ ЧЕЛОВЕКОМ

В представлении большинства детский дом — это казённое учреждение, в котором все дети лишены материнского и отеческого внимания и ласки. В недалёком прошлом в детдомах так и было. Но время идёт и многое меняется. Сейчас эти учреждения становятся поистине родным домом для детей, хотя никакой детский дом, конечно, не может конкурировать с семьёй.



Светлана Шабанова,
директор детского дома № 13 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с. Надежда, Ставропольский край

Жизнь в детском доме должна быть максимально приближена к жизни в благополучной семье. Каждый детский дом — это прежде всего образовательное учреждение. Но педагогическая наука пока не имеет достаточного опыта по созданию и реализации программ воспитания и образования детей-сирот. Мы в нашем детском доме разработали программу «Я вхожу в общество». Она ориентирована на полную адаптацию ребёнка в обществе и подготовку его к самостоятельной жизни в этом обществе. Вот её основные направления:

- Я в мире профессий (программа профессионального самоопределения воспитанников детского дома).
- Краеведение (программа по изучению истории села Надежда и Ставропольского края).
- Культура общения (программа по изучению этикета в обществе).
- Я люблю трудиться (программа по трудовому воспитанию).
- Я — семьянин (программа по семейному воспитанию).
- Здоровье (программа по физкультурно-оздоровительному направлению).
- Я — патриот (программа по патриотическому воспитанию).
- Я — гражданин (программа по нравственному воспитанию).
- Земля — наш дом (экологическое воспитание).
- Я в ответе за свою жизнь (программа по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях).

Мы стремимся максимально снизить влияние негативного социума на личность ребёнка-сироты, используем позитивные возможности сельского социума для гармоничного развития личности.

Сегодня успешно управлять развитием учреждения — значит обеспечить качественное воспитание и обучение. В нашем детском доме в условиях опытно-экспериментальной работы идёт активный процесс личностного самоопределения как воспитанников, так и педагогов.

В режиме эксперимента управление развитием учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно определить как целенаправленную управленческую деятельность по анализу, прогнозированию и планированию, организации и исполнению, контролю и диагностике, регулированию и коррекции инновационных процессов в соответствии с современной доктриной образования. Развитие системы образования может идти на основе разных подходов. Если в качестве субъекта управления развитием выступает только руководство образовательного учреждения, то в этом случае можно говорить об административном уровне и подходе к управлению, а если управление развитием ориентировано на процесс и результат, то — о целевом подходе к управлению развитием. В нашем детдоме подход ориентирован на интегрированность, комплексность в управлении развитием, когда сочетается административное и коллективное управление, ориентированное на процесс и результат.



Для оценки эффективности развития детского дома в своём развитии и развития наших воспитанников использовались следующие показатели деятельности:

1. *Инновационная деятельность* — обновление целей и миссии, содержания образования, обновление методик и педагогических технологий.

2. *Организация образовательного процесса* — самоуправление, сотрудничество воспитателей и воспитанников в достижении целей воспитания, совместное планирование и организация деятельности участников образовательного процесса, комфортная психолого-педагогическая среда.

3. *Эффективность образовательного процесса* — мониторинг образовательного процесса (уровень воспитанности, степень обученности, их начитанность, отношение к учёбе, труду, природе, общественным нормам и закону, отношению к себе).

Конституция Российской Федерации закрепляет за каждым человеком право на самостоятельный выбор профессии и рода занятий. Для любого ребёнка крайне важно не ошибиться в выборе своей профессиональной судьбы, подойти к этому вопросу компетентно и взвешенно. Особенно сложна эта задача для тех, кто лишён родительского попечения. Им не обойтись без квалифицированной помощи всего коллектива детского дома — педагогов, психолога, социального педагога. Они могут воспитать человека, который будет сознательно определять свою жизненную позицию, управлять своим поведением в соответствии с законами и нормами социума. Одна из главных задач в работе детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — создание условий для успешной социализации (усвоения воспитанниками детского дома социального опыта, системы социальных связей и отношений).

К выпуску из детского дома у выпускников появляются желания и возможности, требующие для их реализации некоторых внутренних и внешних условий, появляется новая, высшая потребность — в самореализации, самоосуществлении, самоактуализации — потребность *состояться человеком* на своём жизненном пути.

Профессиональное самоопределение — естественное продолжение всей психолого-педагогической работы с воспитанниками детского дома. Понятие профессионального самоопределения интегрально, оно включает в себя адекватное восприятие окружающего мира и людей, своего места в нём, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и нравственности, умение социализироваться в обществе. Самоопределение — это стремление к самоосуществлению, потребность ребёнка стать тем, кем он способен стать. Профессиональное самоопределение — это стремление подростка реализовывать свои возможности, проявлять себя в значимом деле, самоутверждаться, самосовершенствоваться.

Каковы главные условия самосовершенствования и самоутверждения?

Нахождение своего дела, призвания (такие люди заняты обычно не собой, а своей жизненной задачей или миссией; они соотносят свою деятельность с общечеловеческими ценностями и склонны рассматривать её с точки зрения вечности, а не текущего момента, поэтому все они в какой-то мере философы).

Креативность — независимо от того, чем ребёнок занимается, в его действиях проявляется интерес к неизведанному.

Осознание достоинства — доверие к своему «Я», инициатива, критичное отношение к своей культуре, ощущение себя представителем человечества в целом.

Демократичность в отношениях с окружающими, принятие себя и других такими, каковы они есть, отсутствие искусственных форм поведения и неприятие такого поведения со стороны других.

Простота, естественность проявлений, честность перед самим собой и другими, способность принять ответственность за свои действия.

Восприятие действительности, свободное от сиюминутных потребностей, стереотипов и предрассудков.

Устойчивые моральные нормы — самореализующиеся подростки ведут себя нравственно, чувствуют добро и зло, ориентированы на цели и всегда подчиняются этим целям.

Самосовершенствование — постоянное изменение, улучшение себя.

Таким образом, самореализующийся подросток прежде всего ориентирован на дело, которое ценно для него, становится для него призванием.

Основу самореализации составляет самоопределение, в том числе и профессиональное — сознательный выбор своих жизненных ценностей и нравственных норм, своей будущей профессии и условий жизни. Профессиональное самоопределение воспитанников



детского дома начинается с трудового обучения, при ознакомлении воспитанников с базовыми способами технического освоения действительности, в процессе социально-педагогических проб. Каковы уровни перехода от личностного самоопределения к профессиональному самоопределению?

- Уровень неопределённости: отсутствие выбора и ориентации на профессиональное самоопределение. Ребёнок не сделал своего выбора, не осознал необходимость обдумать своё будущее.

- Уровень предрешённости: подчинение какому-либо побочному фактору самоопределения — решению воспитателей, мнению приятелей, традициям, моде.

- Уровень самоопределения: самостоятельный поиск и выбор варианта своего профессионального будущего, а также позиций в личностной сфере, в учебной работе.

- Уровень самоактуализации: переход от поиска себя к стремлению выразить себя в значимой сфере, осуществить свои возможности и потенции. Самоактуализирующаяся личность — это личность, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению, развитию, реализации своих возможностей.

- Уровень самореализации: это не только стремление, но и деятельность, поступки в избранных направлениях, социальные пробы по реализации своих способностей, утверждение своих ценностей.

Эти уровни осваиваются личностью по-разному. Некоторые могут навсегда остаться неспособными сделать выбор или пойти по пути предрешённости, отказавшись от активного выбора и профессионального самоопределения. Задача изменения подобной ситуации — одна из основных в процессе психолого-педагогического сопровождения ребёнка. В детском доме воспитанникам необходимо сформировать ключевые компетентности, с помощью

которых они успешно адаптируются в новой ситуации, возникающей после выпуска из детского дома. Наиболее важны такие умения:

- делать выбор;
- принимать решения;
- планировать;
- быть самостоятельным, настойчивым в решении тех или иных проблем.

Для этого и была разработана нами экономическая программа «Дорога в жизнь» по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни. Знания и навыки, полученные в результате освоения этой программы, позволят им увереннее чувствовать себя в условиях нынешней рыночной экономики, так как экономические знания универсальны и они применимы во всех сферах деятельности. Главная задача этой программы состоит прежде всего в психологической защите ребёнка от негативных влияний общества, воспитание экономической культуры и мышления. Он должен почувствовать, что необходимо другим людям, получить возможность сохранения чувства собственного достоинства через развитие своих способностей и умений, должен уметь сознательно выбирать свою будущую профессию.

Основные направления работы: формирование профессионального самоопределения детей-сирот (профессиональные планы, трудоустройство, карьера, безработица); экономическая жизнь (бюджет, деньги, обращение с ними, налоги, покупки); семейная жизнь; социальная микросреда; участие в гражданско-правовых отношениях (правоспособность, предпринимательская деятельность, дееспособность).

В формировании основ экономической культуры большое внимание уделяется нравственному аспекту воспитания, соответствующему принципу Н. Бердяева: «Экономика для человека, а не человек для экономики». Введение экономического воспитания в детском доме — это не дань моде, а прежде всего необходимость способствовать развитию самостоятельности детей.

Экономический проект «Дорога в жизнь» позволит сформировать поколение, способное адаптироваться в современном обществе, которое не будет порождать новых социальных сирот, что является одним из основных составляющих в процессе социального сиротства. В этом проекте профессиональное самоопределение рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников в условиях современного динамичного рынка труда.

ПрофорIENTATION обеспечивает готовность к профессиональному самоопределению (на уровне допрофессионального образования). Её основные компоненты таковы:

- ценностно-ориентационная готовность к выбору сферы своей будущей жизнедеятельности (самоопределение в своём



индивидуальном предназначении в мире, готовность выбрать предпочитаемую среду своей будущей жизнедеятельности);

- информационная готовность (знание возможных вариантов выбора профессии, условий трудоустройства и сформированность представлений о возможностях личностного роста и построения социально-профессиональной карьеры в связи с выбором той или иной профессии);

- психологическая готовность;
- операционная готовность (умение осознанно делать ответственный выбор, владение начальными трудовыми навыками в нескольких профессиональных сферах).

Кроме того, профориентация должна помочь выпускникам детского дома в профессиональной переориентации в условиях прогнозируемых изменений

рынка труда. Успешное профессиональное самоопределение социализации воспитанников возможно только в том случае, если сформирована мотивационно-потребностная сфера личности, есть развитые интересы, склонности и способности, достаточный уровень самосознания, если выпускник может ориентироваться в условиях реального и потенциального рынка труда.

Заниматься нелюбимым делом — неприятное занятие. Особенно если не знаешь, не умеешь или не можешь найти ему замену. Достойным, порядочным человеком надо быть всегда, при любых обстоятельствах, но надо быть и профессионально успешным, во многом состоять себе и окружающим. Это и есть главная цель воспитания профессионального самоопределения в условиях детского дома. **НО**



В Э Л Е К Т Р О Н Н О Й В Е Р С И И Ж У Р Н А Л А

Виртуальность в системе нравственных ориентиров формирования гражданственности

Элеонора Бирюкова, заведующая кафедрой философии и культурологии Новомосковского института Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева, доцент, кандидат философских наук

Процесс становления гражданина важен как в социально-политическом, так и в нравственно-этическом отношении, и ведущую роль здесь призвана играть школа. В статье рассматривается специфика формирования гражданственности в системе нравственных ориентиров.

На основе анализа гражданственности как социально-педагогического явления сформулировано его нравственное содержание — концепт, опирающийся на патриотизм. Обоснована методическая целесообразность и необходимость применения в воспитательной работе со школьниками коммуникативных технологий обучения.

В качестве ведущей методики может выступать виртуальное сценирование — проживание учащимися ситуаций нравственного и гражданского выбора, позволяющее ценности и требования взрослых (учителей, воспитателей, родителей) «перевести» на понятный и доступный школьнику язык образов («виртуалов»).