

ШКОЛА И ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

Ирина Руденко,
доцент
Тольяттинского
государственного
университета,
кандидат
педагогических
наук

Социально-педагогическое исследование среди подростков 11–13 лет г. Тольятти показало, что в свободное время они общаются с друзьями (72%), смотрят телепередачи (71%), гуляют (67%), слушают музыку (65%). Почти половина опрошенных хотели бы стать членами детских и молодёжных объединений различной направленности, которых в г. Тольятти насчитывается более ста.

Иерархия предпочтений к общественным объединениям выразилась следующим образом: краеведческие — 34%; музыкальные — 32%; спортивные — 25%; экологические — 22%.

Опрос показал, что есть связь между ценностными ориентациями подростков и интересом к определённым видам деятельности. Так, из подростков, отметивших как приоритетную ценность общение с друзьями, 44% проявили желание участвовать в деятельности объединений. Сегодня такие объединения могут создаваться на базе школ, могут быть «дворовыми», могут найти «нишу» в учреждениях общего образования.

Школа может способствовать созданию таких объединений, организовать взаимодействие с ними. Но на каких условиях? Опыт детских общественных объединений г. Тольятти, действующих на базе школ, показывает, что этим объединениям надо заключать с администрацией школ договоры о взаимодействии, где и оговариваются эти условия. Обычно договор заключают директор школы и руководитель детского общественного объединения. Администрация школы берёт на себя обязательства выделить детской организации помещение, пропагандировать его работу, помогать координировать деятельность при создании совместных с учениками и педагогическим коллективом программ, проектов. Педагогический коллектив школы может оказывать детскому сообществу методическую, организационную помощь.

Детское общественное объединение, в свою очередь, обязуется вовлекать в проекты, программы новых членов, участвовать на условиях партнёрства в жизни ученического коллектива. Представители общественных объединений могут быть представлены в органах ученического самоуправления или соуправления (совет школы).

Деятельность детского общественного объединения на базе школы может оговариваться в Уставе школы, в Положении об ученическом самоуправлении, куда могут входить представители детского объединения. «Договорные» отношения становятся своеобразной защитой детского объединения от некорректного вмешательства взрослых в жизнь самодеятельного сообщества.

В школе могут действовать несколько детских или детско-юношеских организаций. Главная их особенность — самодеятельное начало, которое проявляется в добровольности членства, в свободе выхода из его рядов, в праве выбора членами организации своего первичного коллектива; в системе самоуправления; в характере взаимоотношений между детьми и взрослыми.

Для подростков — членов детских объединений имеет важное значение объективная оценка их деятельности, которая стимулирует движение вперёд. Педагоги школы могут оказать методическую помощь детскому объединению в определении эффективности его функционирования. Мы разработали критерии, отражающие уровень и динамику развития детского объединения на протяжении определённого отрезка времени. Диагностический инструментарий содержит шесть основных позиций.



Он прост и удобен в работе. Вместе с членами детского объединения педагог оценивает уровень: самостоятельности объединения и развитие самоуправления в нём; организационной культуры детского общественного объединения; социально-значимой деятельности;



общественного признания объединения; стабильности ресурсного обеспечения; устойчивости состава участников объединения.

Рассмотрим основные показатели, характеризующие каждый уровень.

I. Уровень самостоятельности объединения и самоуправления в нём

1. Детское объединение создано по инициативе взрослого; органы самоуправления отсутствуют, все проблемы решаются руководителем объединения.

2. Детское объединение создано по инициативе детей и взрослых; вокруг руководителя формируется команда единомышленников.

3. Появляются органы самоуправления объединением.

4. Система самоуправления создаётся при введении принципа чередования поручений и периодической сменяемости актива.

5. Объединение функционирует в режиме самоуправления, сотрудничества со взрослыми членами объединения.

II. Уровень организационной культуры объединения

1. Есть отдельные элементы внутренней организационной культуры (название, законы, положения и т.д.).

2. Появляются внешние элементы собственной организационной культуры (символика, ритуалы, форма).

3. Утверждаются традиции объединения.

4. Организационная культура становится объединяющим началом в деятельности.

5. Организационная культура выстраивается в систему; создаётся корпоративная культура, зафиксированная в нормативных документах.

III. Уровень социально значимой деятельности

1. Деятельность осуществляется от случая к случаю, спонтанна, не спланирована.

2. Объединение имеет продуманный план общественно значимой деятельности.

3. Объединение действует на основе программного подхода к деятельности.

4. Разрабатываются и осуществляются собственные социально значимые проекты.

5. Происходит соподчинение проектов и программ, определяющих перспективы деятельности.

IV. Уровень общественного признания объединения

1. Общественность имеет поверхностное представление о деятельности объединения.

2. У общественности формируется интерес к деятельности объединения.

3. Объединение заявило о себе вхождением в региональный (муниципальный реестр), принимает активное участие в общественной жизни города (района).

4. Объединение инициирует процессы социального партнёрства, использует



специальные программы для формирования положительного отношения к объединению.

5. Общественность эмоционально положительно воспринимает объединение, высоко оценивает результаты, оказывает ему помощь и поддержку; объединение имеет собственный печатный орган.

V. Уровень устойчивости состава участников объединения

1. Объединение численно не растёт.
2. Происходит спонтанный рост и уменьшение состава участников.
3. В объединении увеличивается состав после успешно реализованного проекта.
4. Существуют специальные традиции по увеличению состава участников.
5. Стабильно растёт число участников объединения.

VI. Уровень ресурсного обеспечения

1. Объединение не осознаёт важности и не занимается ресурсным обеспечением.

2. Объединение осознаёт необходимость стабильного ресурсного обеспечения, изучает опыт.

3. Объединение участвует в конкурсах, проектах.

4. Объединение имеет разовые источники ресурсного обеспечения.



5. Объединение имеет стабильную систему ресурсного обеспечения.

Наблюдение за процессом развития объединения можно проводить раз в квартал, используя для анализа динамики следующую таблицу:

Название уровня	Показатель				
	1	2	3	4	5
Уровень развития самоуправления					
Уровень организационной культуры					
Уровень социально значимой деятельности					
Уровень общественного признания					
Уровень ресурсного обеспечения					
Уровень устойчивости состава					

Общий уровень развития объединения (стадию его развития) можно определить по формуле:

$$U = \frac{\text{Сумма достигнутых уровней развития}}{6}$$

Более наглядная картина получается с помощью графика развития детского объединения, где по вертикали обозначен общий уровень, а по горизонта-

ли — временные отрезки измерения. Результаты деятельности объединения можно обсудить на педагогических советах, заседаниях актива и родителей, на «круглых столах» с приглашением заинтересованных лиц, обеспечивающих постоянное взаимодействие администрации школы, родительского комитета и органов самоуправления детского объединения. **НО**